



«Бекітемін»
Мектеп директоры:

А.Қамбаров

Келісемін
Қамқоршылық кеңес төрағасы

П.Амантаев

**«№31 Ш. УӘЛИХАНОВ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ
2019-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

*Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын дамыту бағдарламасының құрылымын және оны
жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 28 тамыздағы № 273 бұйрығына сәйкес
түзетулер мен толықтырулар енгізілді.*

**Түркістан облысы білім басқармасының Келес ауданы білім бөлімінің
«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің даму бағдарламасы қазіргі заманға сай мемлекеттік білім беру саясатын және білім беру мекемесінің өзін-өзі дамыту әлеуетін ескере отырып, 2019 жылдың қыркүйегінен 2024 жылдың мамырына дейінгі кезеңге арналған мектепті дамытудың жолдары мен негізгі бағыттарын айқындайтын стратегиялық құжат болып табылады.

1-БӨЛІМ. ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ:

Бағдарламаның атауы	«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің даму бағдарламасы
Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздеме	-«Білім туралы» ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы -Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын дамыту бағдарламасының құрылымын және оны әзірлеу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 28 тамыздағы № 273 бұйрығы. -«Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» ҚР Заңы -«Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚР Заңы -ҚР мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысы -ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы -ҚР БҒМ 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығы - ҚР БҒМ 2007 жылғы 21 желтоқсандағы № 644 бұйрығы -ҚР ОАМ 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығы -ҚР БҒМ 2012 жылғы 27 желтоқсандағы № 570 бұйрығы -ҚР ОАМ Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің 2023 жылғы 23 қыркүйектегі № 34 бұйрығы - ҚР БҒМ 2021 жылғы 5 мамырдағы № 204 бұйрығы -ҚР ОАМ 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығы -ҚР ОАМ 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 бұйрығы -ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы -ҚР БҒМ 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрығы -ҚР БҒМ 2021 жылғы 11 қарашадағы № 559 бұйрығы -ҚР БҒМ 2020 жылғы 17 наурыздағы № 110 бұйрығы - ҚР Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ -ҚР БҒМ 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы - ҚР БҒМ 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы

	-ҚР БҒМ 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы -ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы -ҚР ОАМ 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы -ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы -ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы -ҚР БҒМ 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы -ҚР БҒМ 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы - ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы - ҚР БҒМ 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығы -ҚР ОАМ 2023 жылғы 19 қыркүйектегі №294 бұйрығы -ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 қаңтардағы №18 бұйрығы «Орта білім беру ұйымдарында мектепшілік есепке алуды жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» ҚР ОАМ 2023 жылғы 3 наурыздағы №61 бұйрығы -ҚР ОАМ 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығы -ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы - ҚР ОАМ 2022 жылғы 14 қарашадағы № 456 бұйрығы -ҚР БҒМ 2020 жылғы 21 сәуір №153 бұйрығы -ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы -ҚР БҒМ 2016 жылғы 19 қаңтардағы №44 бұйрығы ҚР ПМ 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 49 -ҚР БҒМ 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 32 бірлескен бұйрығы -ҚР Төтенше жағдайлар министрінің 2022 жылғы 21 ақпандағы № 55 бұйрығы -ҚР БҒМ 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығы 2023 жылы 1 қыркүйек Қазақстан Республикасы Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына «Әділетті Қазақстанның экономикалық бағдары» атты кезекті Жолдауы -«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жарғысы
Бағдарламаны әзірлеуші	«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің әкімшілігі, шығармашылық топ мүшелері, мұғалімдер мен оқушылар ұжымы, өзін-өзі басқару ұйымы мен ата-аналар және қамқоршылық кеңес мүшелері. Қамқоршылық кеңес төрайымы.
Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері	Мектептің оқу-тәрбие және білім сапасын арттыруға бағытталған іс-шаралар ұйымдастыру арқылы білім алушылардың оқу дағдыларының жақсаруына ықпал ету, мектептегі әрбір тұлғаның мәдениетін арттыруға және өзгерістерге тез бейімделе алатын қабілеттерін жетілдіруге бағытталған оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру. Қазіргі заманғы формалар арқылы тәрбие үдерісіне оқушылардың ең көп санын тарту. Оқыту мен оқу үдерісінде мұғалімдердің кәсіби шеберлігі арқылы пәнді терең меңгерту, жобалық жұмыстарды жүргізу арқылы оқушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүйелі жүргізу, мұғалімдердің құзыреттілік деңгейін арттыру мақсатында жыл бойы атқарылған жұмыстардың нәтижесін мониторингілеу. Басқарушылық және әдістемелік қызметтің инновациялық моделін әзірлеу, директор орынбасарларының, педагогтардың қызметін әдістемелік сүйемелдеу, олардың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру;

Жаңа формацияның педагогикалық контингентін, оқуға және өзін-өзі жетілдіруге ынталандырылған оқушы ортасын қалыптастыруға, оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар мен жұртшылық арасында берік байланыс орнатуға ықпал ететін білім беру ортасын дамытудың орта білім беру факторлары мен жолдарын анықтау.

- Мектептің одан әрі дамуының басымдықтарын анықтау;
- Сындарлы оқыту теориясы негізінде оқу-тәрбие үдерісіне өзгерістер енгізу арқылы білім сапасын арттыруға жағдай жасау
- Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға қолдау көрсету.
- «Мектеп мәдениетін» қалыптастыру арқылы «Табысты мектеп» болудың алғы шарттарын іске асыру.

Білім беру мазмұны саласында:

- * вариативті білім беру бағдарламаларын дамыту арқылы білім беру процесін әртараптандыру;
- * оқушыларға қолжетімді сапалы білім беру қызметтерін ұсынатын білім беру ұйымы ретінде мектеп қызметінің моделінің жұмыс істеуін және дамуын қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру;
- * мұғалімдердің педагогикалық шеберлігінің кәсіби деңгейі мен сапасын арттыру; педагогикалық шығармашылықты ынталандыру; инновациялық педагогикалық технологияларды игеру; педагогикалық процестің тиімділігін арттыру және білім беру сапасын қамтамасыз ету;
- * білім беру мазмұнын іріктеу және жұмыс оқу жоспары мен бейіндік сыныптардың вариативтік компоненті үшін бағдарламалар әзірлеу;
- * Әлеуметтік және педагогикалық жағдайларға барынша жауап беретін инновациялық технологияларды игеру;
- * оқу жоспарының вариативтік бөлігі есебінен білім беру қызметтерінің тізбесін кеңейту (элективті курстар, қолданбалы курстар, таңдау бойынша курстар, дамушы сипаттағы жеке және топтық сабақтар);
- * оқыту мен тәрбиелеуде сабақтастықты қамтамасыз ету;
- * білім алушылардың білім беру және шығармашылық сұранысын барынша қанағаттандыру үшін жағдай жасау;
- * тәрбие жұмысы жүйесін жетілдіру;
- оқушының танымдық белсенділігін, зияткерлік қабілеттерін, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамыту, оқушының өзін-өзі толық жүзеге асыруына жағдай жасау;
- * табысқа жету мотивациясын арттыру, әлеуметтік бейімделу деңгейін және өзара әрекеттесу мәдениетін арттыру;
- * оқушының әлеуметтік мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыру, оқушының оң "Өзіндік тұжырымдамасын" қалыптастыру және бекіту.

Денсаулықты сақтау саласында:

- * оқу-тәрбие процесіне Денсаулық сақтау технологияларын енгізу;
- * білім алушыларда салауатты өмір салты дағдыларының қажеттілігін қалыптастыру.

Кадр саясаты саласында:

- * инновациялық қызметті жалғастыруға педагогикалық ұжымның уәждемесін қалыптастыру;
- * педагогтердің кәсіби шеберлігін арттырудың жаңа формалары мен жолдарын іздеу;
- * Ақпараттық технологиялар саласындағы мектеп қызметкерлерінің барлық санаттарының біліктілігін арттыру

Білім беру жүйесін басқару саласында:

	* білім беру ұйымының жұмыс істеуі мен дамуының әдістемелік базасын құру бойынша жұмысты ұйымдастыру (мектепті дамыту бағдарламаларын, кешенді нысаналы бағдарламаларды, мектеп ережелерін әзірлеу), Оқу-тәрбие процесін, оң педагогикалық тәжірибені, инновацияларды бағдарламалық, әдістемелік және ғылыми қамтамасыз етуді енгізу және тарату үшін жағдайлар жасау; жаңа білім беру контентін және оқытуды енгізуді дидактикалық және педагогикалық қамтамасыз ету; әдістемелік қолдау; * білім беру ортасын құру процесін корпоративтік басқару тетігін әзірлеу; * жеке білім беру және мәдени қажеттіліктерді қалыптастыру және дамыту процесінде білім алушыларды сауатты және қамқорлықпен сүйемелдеу ретінде тьюторлық технологиясын енгізу; * мектепті дамыту идеяларын іске асыруды қамтамасыз етуге қабілетті басқару жүйесінің жаңа құрылымын әзірлеу және енгізу; * жаңа ұйымдық нысандарды құру, мемлекеттік қоғамдық басқарудың жаңа субъектілерінің жұмысын жалғастыру (Қамқоршылық кеңес), олардың өкілеттіктерін айқындау; * білім беру мекемесінің ұйымдық құрылымында сүйемелдеу қызметтерін (психологиялық, диагностикалық, ақпараттық-талдамалық) одан әрі дамыту және жетілдіру; * пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктері жұмысының тиімділігін арттыру, ғылыми-зерттеу қызметінің құрамдас бөлігін міндетті түрде қосу және ЖОО қызметкерлерін тарту; * психологиялық-педагогикалық мониторинг жүйесін құру; * жеке тұлғаны тәрбиелеудегі білім берудің рөлін арттыру; * білім беру процесіне қатысушылардың әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету. <u>Қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:</u> * қаржы қаражатының қозғалысын жоспарлау және бақылау тетігін пысықтау; * қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қаражат, демеушілік); * білім беру мекемесінің қажеттіліктерін іске асыру мақсатында материалдық-техникалық базаны нығайту (білім беру процесін компьютерлендіру, аудио-визуалды құралдарды, ұйымдастыру техникасын, оқу-көрнекі құралдарды сатып алу), оқу процесінің мақсаттары мен САНПин нормаларына, жаңа буын жабдықтарына сәйкес оқу кабинеттері мен үй-жайларының интерьерін жаңарту.
Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері	2019-2024 жылдарына арналған бағдарламаны іске асыру мерзімдері I кезең 2019-2020 оқу жылы - Бағдарламаның нормативтік базасын әзірлеу және бекіту; - Бағдарлама мақсаты негізінде жүйелі жұмыс ұйымдастыру; - Бағдарламаны жүзеге асыру; - Қажетті ресурстармен қамтамасыз ету; - Оны іске асыру бойынша жұмыстың негізгі бағыттарын анықтау және талқылау; - Тізбектелген төрт сабақ идеясының циклдары өседі; - Оқу жобасы арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылықтары артады; II кезең 2020-2021 оқу жылы

	- Мектеп мәдениеті өзгерген, өзін-өзі күнделікті кәсіби оқытып дамытатын, сыни рефлексия жасап болашағын болжай алатын орта құрылады; - Жылдан жылға білім сапасы артып, оқушылардың сабаққа қызығушылықтары артады; - Өзін-өзі күнделікті кәсіби дамытатын, болашағын болжай алатын орта құрылады; III кезең 2021-2022 оқу жылы - Ата-аналардың мектепке яғни білім саласына көзқарастары өзгеріп, сенім артады; - Өткен сабағы бойынша зерттеу сұрақтарын айқындауға дағдыланып, жоспарлау қалыптасады; IV кезең 2022-2023 оқу жылы - Педагогтардың басым бөлігі іс-әрекеттегі зерттеумен айналысып, өз сабақтарына сыни рефлексия жасауын қалыптастыру; - Тәжірибелі ұстаздар мен жас мамандардың арасында ынтымақтастық қарым-қатынастары жақсарады; V кезең 2023-2024 оқу жылы - Оқу жобалары облыс, республика көлеміндегі конкурстарға қатысу деңгейіне жеткізеді; - Бағдарламаны жүзеге асыру барысындағы нәтижелерді жинақтау, сараптама жасау, талдау, нақты ұсыныстар енгізледі; - Нәтижелерді рәсімдеу және қорытындылау; Бағдарламаның жүзеге асырылуына қорытынды жасау; Кәсіби құндылықтар, тұлғалық және әлеуметтік құзыреттіліктер дамиды; мега трендтерді мектеп тәжірибесіне енгізу арқылы инновациялық, табысты мектеп мәдениеті қалыптасады;
Қаржыландыру көлемі мен көздері	- Республикалық және (немесе) жергілікті бюджеттердің қаражаты; - Демеушілік көмек; - Қазақстан Республикасының заңнамасында тыйым салынбаған өзге де қаржыландыру көздері

1.2. Мектептің дамыту перспективаларының сипаттамасы.

Бағдарламаны әзірлеудің әдіснамалық негізі дамудың негізгі бағыттарын әлеуметтік-педагогикалық жобалау теориясы болып табылады. Бұл мектепті дамып келе жатқан және үнемі өзгеріп отыратын ортада субъект және тұтас организм ретінде қарастыруға мүмкіндік береді. Бағдарламаның негізгі идеясы-даму идеясы.

Бағдарлама құзыреттілік тәсіл мен қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдың талаптарын ескере отырып, мазмұнды және мақсатты блоктарды түзете отырып, мектеп дамуының құндылық-семантикалық өзегін сақтау қажеттілігінен туындайды. Даму бағдарламасында мемлекеттік білім беру саясатының басымдықтары көрсетілген, ол бағдарлама мазмұнын жобалау кезінде мыналар арқылы ескерілген:

- білім беруді ізгілендіру қағидаттарын сақтау;
- мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың, ғылыми, мәдени, білім беру мекемелерінің адами ресурстарды дамытудағы қажеттіліктерін есепке алу;
- білім беру мекемесін қазақстандық және халықаралық білім беру жүйелеріне кіріктіру үшін жағдайларды қамтамасыз ету;
- білім беру оқушылардың жеке жетістіктерінің өсуін ынталандырады.

Құндылыққа бағдарланған тәрбиелік жобалар енгізуарқылыжаһандық трендтермен қатар этномәдени ерекшеліктер ескеріле отырып тәрбиелік құндылықтары дамиды.

Мектептің даму бағдарламасын әзірлеу дамудың ықтималды екенін түсіну негізінде жүзеге асырылады, өйткені бұл процесс белгілі бір уақыт аралығында оған әсер ететін ішкі және сыртқы факторлардың алуан түрлілігіне байланысты. Факторлар шығу тегі, бағыты және әсер ету жиілігі, дәрежесі мен сипаты бойынша ерекшеленеді. Осы факторлардың әсерін ескере отырып, мектеп алға қойған мақсаттар мен міндеттерге тезірек/баяу қол жеткізуге/шешуге немесе қол жеткізілмеуге/мүлдем шешілмеуге болады; олар ішінара жүзеге асырылуы мүмкін. Даму бағдарламасын іске асыру барысында мектепте жаңа, оң болжанбайтын элементтер пайда болуы мүмкін деп болжануда, олардың пайда болуы даму бағдарламасын жүзеге асыру кезеңінде бақылануы және басқарушылық талдау кезінде жазылуы керек. Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, бағдарлама құндылық-нысаналы блокты пысықтауды және мектептің білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын айқындауды көздейді, олар болашақта мектептің білім беру процесінің субъектілері әзірлейтін бастамашыл жобаларда және мектептің жылдық даму жоспарларында нақтыланатын болады.

2. Бағдарламаның талдамалық және болжамдау негіздемесінің блогы:

2.1. Мектептің ағымдағы қызметінің жай-күйін, негізгі проблемаларды және олардың себептерін талдау.

Білім алушылардың контингенті

Сыныптар	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 – 4	337	337	288
5 – 9	389	386	393
10 – 11	108	135	128
Барлығы	834	858	809

Мектептің негізгі міндеті: мектеп жасындағы барлық балалардың негізгі тегін білім алу және аз қамтылған отбасыларға көмек көрсету конституциялық құқығын іске асыру үшін жағдай жасау. Мүгедек балалар мен ЗПР балаларын әлеуметтік қорғау.

Барлық оқушылар медициналық тексеруден өтті. Әлеуметтік педагогтар мен сынып жетекшілері мүгедек балалардың барлық отбасыларына барып, балалардың құқықтарына нұқсан келтірілмейтіні анықталды.

Оқу қызметінің нәтижелерін талдау. Мониторинг.

Жыл сайын мектеп өз алдына "Үлгерімнің жоғары нәтижелерін алу үшін мектепте бірыңғай оқу-тәрбие кеңістігін құру" мақсаты қойылады.

Ол үшін мектепте мұғалім деңгейінде де, әкімшілік деңгейінде де білім алушылардың оқу жетістіктері деңгейін өлшеушілер банкін жинақтау бойынша жұмыс жалғастырылды. Бірнеше жылдар бойы талдау әдістері қолданылады, мониторингтер жасалады. Оқу жетістіктерінің деңгейі пәндер бойынша да, сыныптар бойынша да оқушылардың білім сапасы мен деңгейінің динамикасын бақылауға мүмкіндік беретін мониторингтерге қалыптасады.

Мониторинг барлық пәндер бойынша білім сапасының біршама жоғарылауын көрсетеді. Пән мұғалімдері оқушылардың білім сапасын арттыруға барынша күш салды. Қашықтықтан оқытудан кейін оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді. Бұл қосымша сабақтар, сабақтан кейін өткізілетін кеңестер, сабақта жақсы оқитын оқушылар резервімен жеке жұмыс болды.

Оқу үлгерімін салыстырмалы талдау

2021-2022 оқу жылы		2022-2023оқу жылы	
Білім сапасы	Үлгерімі	Білімі	Үлгерімі
41%	100%	43%	100%

Қойылған мақсаттарға қол жеткізуге кедергі келтіретін себептерді талдай отырып, оларды толық іске асырудың мүмкін еместігімен байланысты мұғалімдер келесі себептерді атайды және оларды жою үшін жұмыс істейді: оқушылардың ғылыми уәждемесінің төмендігі; оқушылардың дамуының жалпы деңгейінің төмендігі; оқушылар тарапынан сабақтардың негізсіз өтуі; ата-аналар тарапынан бақылаусыз болу; одан әрі жұмысты орындау кезінде өзіндік жұмыс дағдысының болмауы.

Көптеген себептерді мұғалімнің өзін жоюға мүдделі болған кезде жоюға болады, ол үшін біреу күтпейді. Іс жүзінде бірде-бір мұғалім төмен үлгерімді өз жұмысының кемшіліктерімен байланыстырған жоқ. Бүгінгі таңда әр мұғалім көп деңгейлі оқытуды ұйымдастыру бойынша жұмыс формаларын ойластырып, осы мәселеге ресми көзқарасты жоққа шығаруы керек.

Білім алушыларды аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау.

9,11 сыныптарда қорытынды емтихандар өткізілді. Қорытынды емтихандардың нәтижелері мен талдауы келесідей:

2022-2023 оқу жылындағы мектептің 9-сыныптардағы бітіру емтихандарының қорытындысы.

Сынып	Пәні	Білім алушылар саны	«5»	«4»	«3»	Білімі	Талдау
9	Қазақ тілі	72	20	30	22	69%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Математика	72	-	30	42	41%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Қазақстан тарихы	25	16	7	2	92%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Орыс тілімен әдебиет	72	20	27	25	65%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	География	23	5	8	10	56%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Биология	24	7	9	8	66%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді

Негізгі мектепті бітіру бойынша қорытынды аттестаттауға 72 оқушы қатысты. Қорытынды аттестаттау кезінде емтиханға кешігіп келу, тәртіп бұзушылық болмады. Барлық 9-сынып оқушылары Мемлекеттік емтихандарға жақсы дайындалып, білімдерін көрсете алды. Оқушылар мемлекеттік емтихандар тапсырып, емтихан нәтижелерінің қорытындысы бойынша аттестаттар берілді. 9 – сыныптан 9 оқушы арнаулы оқу орнына оқуға түсті. Сыныптан – сыныпқа көшу, мемлекеттік емтихан қорытындылары шығарылып, мониторинг жасалынды.

2022-2023 оқу жылындағы мектептің 11-сыныптардағы бітіру емтихандарының қорытындысы.

Сынып	Пәні	Білім алушылар саны	«5»	«4»	«3»	Білімі	Талдау
11	Қазақ тілі	58	18	33	7	87%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Алгебра және анализ бастамалары	58	3	35	20	65%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Қазақстан тарихы	58	31	27	-	100%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Орыс тілімен әдебиет	58	13	30	15	74%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	География	29	2	8	19	34%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Физика	29	12	16	1	96%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді

Қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау 9, 11 сынып оқушыларының білім сапасы мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келеді, мектептегі оқу процесі қанағаттанарлық, тапсырылатын пәндер бойынша дайындық деңгейі тұрақты деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бірақ аттестаттау іс-шаралары мұғалімдердің жұмысында белгілі бір кемшіліктерді көрсетті. Олар, ең алдымен, оқушыларды тану және дамыту құралы ретінде оқу дағдыларын қалыптастырумен байланысты. Ауызша жауапта жиі кездесетін кемшіліктер мен дәлсіздіктер оқушылардың талдау, салыстыру, қорытынды жасау, білімді жаңа жағдайларға ауыстыру, өмірлік тәжірибелерін пайдалану қабілетінің қалыптаспауымен байланысты.

Жылдық және емтихан бағаларының қорытындысы бойынша 9-11сынып оқушылары "Үздік аттестат" алды:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Алтын белгі»	0	0	0
«Үздік аттестат» 9 сынып	0	0	0
«Үздік аттестат» 11 сынып	0	1 Торитаева Асель	3 Мақсұт Дінмұхамед Рабдалы Нурбақыт Сугирбаев Нурбақыт

ҰБТ талдау

Қойылған міндеттерге сәйкес, педагогикалық ұжымның жұмысында ҰБТ-ға дайындыққа үлкен мән берілді. ҰБТ-ға дайындық әзірленген жоспар бойынша өтті. Мектепте түлектерді қорытынды аттестаттауға сәтті дайындау үшін барлық жағдайлар жасалған. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары тарапынан сынақ тестілеу кестесі, пәндер бойынша консультациялар кестесі жасалған. 11-сынып оқушылары мен 11-сыныпта жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған электрондық деректер банкі құрылды. Жоспарға сәйкес ай сайын барлық пәндер бойынша сынақ тақырыптық тестілеу өткізіледі. Сынақ тестілерінің қорытындысы бойынша нәтижелердің мониторингі қадағаланады, ҰБТ және қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша бұрыш ресімделді және жаңартылды. Бұрышта ҰБТ-ға дайындық бойынша консультациялар кестесі, нормативтік құжаттар, сынақ тестілерінің қорытындылары ұсынылған.

Оқушыларды ҰБТ-ға дайындаған мұғалімдер үнемі бақылауда болды. ҰБТ-ға дайындық мәселесі жиналыстар мен кеңестерде бірнеше рет қойылды. ҰБТ-ға дайындық барлық оқушылар үшін пайдалы болды, өйткені оқушылар пәндер бойынша бұрын оқыған материалдарды қайталап, тестілеуге қатысты, бұл оларға қорытынды аттестаттаудан өту кезінде пайдалы болды.

ҰБТ бойынша соңғы 3 жылдың нәтижелері:

2020-2021 оқу жылы		2021-2022 оқу жылы		2022-2023 оқу жылы	
Қатысушылар саны	Орташа балл	Қатысушылар саны	Орташа балл	Қатысушылар саны	Орташа балл
57/34	52	50/32	52	58/41	65

Олимпиадалар мен конкурстар

Оқу жылы ішінде мұғалімдер конкурстар мен олимпиадаларға қатысу үшін оқушыларды тарту бойынша үлкен жұмыс жүргізді.

2021-2023 оқу жылындағы оқушылар жетістіктерінің салыстырмалы мониторингісі

Мектеп оқушыларының пәндік олимпиадаларға қатысу көрсеткіші:

Оқу жылы	Олимпиада деңгейі	Қатысқан оқушы саны	Нәтижесі			
			I орын	II орын	III орын	Алғыс хат
2020 – 2021	Аудандық	14	1	1	2	4
	облыстық	-	-	-	-	-
2021 – 2022	Аудандық	20	-	5	4	5
	облыстық	2			1	
2022-2023	Аудандық	16	1	5	5	4
	облыстық	5		3	1	

Егер өткен оқу жылын 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарында жүлделі орындар бар. Ал республикалық және халықаралық деңгейдегі олимпиадалар қашықтықтан өтті. 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша жеңімпаздар саны ұлғайды.

Қорытындылар: талдау көрсеткендей, дарынды балаларды анықтау әлі де қиын мәселе болып табылады, дегенмен пән мұғалімдері оқушылардың шығармашылығын дамыту жұмыстарын қадағалайды. Факультативтер мен үйірмелердің жұмысы өткізіледі, бірақ мақсатқа сай емес,

өйткені өткізілетін кейбір сабақтардан тиімділік жоғын байқауға болады.. Мұғалімдер балалардың дарындылығын анықтауға, шығармашылық және жеке қабілеттерін дамытуға ықпал ететін үйірмелер жұмысының мақсатын толық түсінбейді.

Мектеп түлектерінің әлеуметтену деңгейін талдау

2022-2023 оқу жылында мектепте 72 оқушы 9 – сыныпты бітірді. Оқушылар мемлекеттік емтихандар тапсырып, емтихан нәтижелерінің қорытындысы бойынша аттестаттар берілді. 9 – сыныптан 9 оқушы арнаулы оқу орнына оқуға түсті.

Жоғары және орта кәсіптік оқу орындарында түлектердің білім алуын табысты жалғастыруға оқу жылы ішінде жоғары оқу орындарына болашақ талапкерлерді даярлау бойынша 10-11 сыныптарда бейіндік оқыту жүйесі (педагогтерге арналған мастер – класстар, кәсіптік бағдарлау бойынша сыныптық сағаттар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізу, емтиханға дайындалу үшін таратылатын баспа материалдары, жоғары оқу орындарына болашақ талапкерлерді даярлау бойынша оқу орындары өкілдерінің кәсіптік бағдар беру жұмысы). Бұл мәселелерге жаңа оқу жылында тиісті көңіл бөлінетін болады.

2.2. Білім беру ұйымының инновациялық әлеуетін бағалау

Мектептің білім беру жүйесін дамыту әлеуетін анықтау үшін оның күшті және әлсіз жақтарын (ішкі факторларды), оның дамуының перспективалық мүмкіндіктері мен тәуекелдерін (сыртқы факторларды) анықтауға мүмкіндік беретін талдау жүргізілді.

SWOT ТАЛДАУЫ

Кадрлық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектепте білімді, құзіретті мұғалімдердің басымдығы. Түрлі курстардан өткен сертификатталған мұғалімдердің болуы.	Мектеп мұғалімдерінің ғылыми жобамен айналыспауы, оқушыларға тәлімгерлік жасап оқушыларды ғылыми жобамен айналыстырмауы.	Ғылыми жобалармен айналысу, Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша тәлімгерлікті қолға алу;	Дәстүрлі көз қараста қалған мұғалімдер; Дарынды және талантты балаларды тасада қалдыру;
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Интернет желісіне қосылған қазіргі заманғы	Сыныптарда проекторлардың	Материалдық техникалық	Жеткіліксіз қаржыландыру.

оқу кабинеттерінің болуы. Оқулықтармен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі.	болмауы. Материалдық техникалық базаның жаңартылмағаны.	базаның жаңарту.	
Ақпараттық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
-Интернет желісінің болуы. -Оқыту сапасына мониторинг жүргізу; -Мектептің электрондық журнал қолдануы. Мұғалімдердің ақпараттық технологияларды жақсы меңгеруі.	- Барлық ұстаздардың сайттарды дұрыс пайдалана алмауы; Ғаламтордың жүйелі жұмыс жасамауы.	-Онлайн оқыту мүмкіндігін іске асыру. -Онлайн олимпиадаларға қатысу.	-Ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын тұрақты пайдаланбауы. - Бала психикасына әсер ететін жағымсыз сайттардан келетін қауіп-қатер.
Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
- Білім сапасының жоғарылауы; -Әдістемелік кеңес пен шығармашылық топтың бірлескен жұмысының жүйелі әрекеті;	-Облыстық және республикалық деңгейде мұғалімдердің озық тәжірибесін ұсынбау; -ҰБТ көрсеткіштерінің төмендігі; -Сабақты зерттеу деңгейінің төмен болуы;	-Сабақты зерттеу сабақтарының сапасын арттыру; -Мектепті әлі де дамытуға, жаңашылдықпен басқаруға, педагогтар құрамының сапасын арттыруға мүмкіндіктер бар;	-Педагог кадрлары мен мектеп әкімшілігіне арттырылатын жұмыс көлемінің ұлғаю қаупі; -Жаңа білім беруді игеруде кейбір педагогтердің қиындыққа ұшырауы, дәстүрлі мұғалімдердің болуы; -Жаңа ереже бойынша аттестаттаудан мұғалімдердің тестіден жеткілікті деңгейде балл жинай алмаудан, мұғалімдер біліктілігінің төмендеу қаупі;
Білім беру мазмұнын іске асыру			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
-Оқубағдарламасын уақытылы және жүйелі орындалуы; -Педагог қызметкерлерге қойылатын	-Оқу -тәрбиелеу процесі мен білім беру процесіне сәйкессіздігі; -Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға арналған арнайы инклюзия кабинеттерінің	-Білім сапасын арттыру мен мектептегі озат, екпінді оқушыларымыздың санын көбейтуге, сапалы білім беруге	-Кейбір оқушылар мен олардың ата-аналарының білім берудің жаңартылған мазмұнын қабылдауға дайын болмауы.

құзыреттілік талаптардың орындалуы;	жоқтығы; -Оқыту жүйесінің өзгеруіне қатысты кейбір педагогтардың консервативті тәсілі. -Мұғалімдердің ақпараттық технологияны және шет тілін жеткіліксіз меңгеруі	мүмкіндігіміз бар; -Жетекші мектептермен өзара іс-қимылды кеңейту.	-Білім берудің жаһандануы салдарынан бәсекелестіктің өсуіне ілесе алмауы;
Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
-Түрлі деңгейдегі сайыс ,байқауларға оқушылардың белсене қатысуы;	-Мектеп ұстаздары және оқушылар арасында ғылыми жоба,авторлық жоба жұмыстарымен айналысу қарқынының төмендігі; - Оқудағы үлгерімсіздікті жеңу мақсатында оқушылармен жеке жұмыс; - Мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы. -Дарынды балалармен жұмыс жүйесінің нашар болуы	-Үздік тәжірибе алмасу мақсатында аймақтық,аудандық, облыстық семинарларға қатысу және мектебімізде өткізу,әдістемелік нұсқаулықтар және авторлық бағдарламалар құрастыруды қолға алу; -Оқушылардың жеке білім беру бағыттарын жүзеге асыру.	-Аудандық,облыстық байқауларға қатынаудағы жол қауіпсіздігі; -Интернетті аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында білім көзі ретінде пайдалану
Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
- Мектеп дәстүрлерінің болуы.	- Мектептің ұйымдастыру құрылымында тең-басқару мен өзін-өзі басқарудың жеткіліксіз дамуы.	-Мектепте басқару моделін жетілдіру. -Жалпы қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу. -Әр түрлі инновациялық педагогикалық	- Интернет желісінің өсуі. - Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы. - БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына теріс әсері.

		технологияларды, тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін енгізу	-Ата-аналардың отбасылық құндылықтарды бала бойына сіңіруі, рухани жаңғыру негізіндегі отбасы тәрбиесінің төмендігі;
Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
-Білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау. -Дене шынықтыру және сауықтыру жұмысын жүйелі атқару; -Мектеп ұжымының 100% вакцинациялануы; -Түрлі спорттық шаралардың үнемі жүргізілуі;	-Оқушылардың қозғалыс белсенділігінің жеткіліксіздігі жеке оқушылардың дене шынықтырумен және спортпен айналысуына мотивация деңгейі. -Қосымша білім берумен және спорт секцияларымен жеткіліксіз қамту. -Оқушы денсаулығына байланысты мектеп педагогикалық кадрларының білім деңгейін көтеру; -Дене шынықтыру сабағына арналған құрал жабдықтардың жетіспеушілігі;	-Оқушылар үшін таза ауада және рекреацияларда қозғалу белсенділігін (ойындар) ұйымдастыру. -Балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру-сауықтыру бойынша бірлескен іс-шараларды өткізу; -Психологиялық және рухани, физикалық сау оқушы қалыптастыру;	-Мектеп оқушыларының кейбір отбасында дұрыс тамақтану мәдениеті мен салауатты өмір салтының болмауы. -Мектеп оқушыларының белгілі бір бөлігі үшін қажетті спорттық мүкәммал мен спорттық формаларының болмауы -Түрлі аурулардың пайда болуы мен таралуы; -Түрлі жарақаттар; -Жолда жүру қауіпсіздігі;

2.3. Педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің білім беру ұйымын дамытудың перспективалары мен бағыттары туралы пікірлерін зерделеу

Талдау шеңберінде педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің білім беру ұйымын дамытудың перспективалары мен бағыттары туралы қанағаттану деңгейіне әлеуметтік сауалнама жүргізу көзделген. Педагогтар мен олардың кәсіби бірлестіктері педагог мамандығының мәртебесін көтеруге және педагогикалық білім беруді жаңғыртуға байланысты жаңалықтарды қуана қабылдады. Мұғалімнің мансаптық өсуінің жаңа жүйесін енгізудің арқасында жалақы лауазымдық жалақының 30%-дан 50%-на дейін ұлғайтылды (педагог, педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер). Мұғалімдерді ерекше функциялардан босату бойынша шаралар қабылданды. 2017 жылдан бастап жалпыға бірдей оқыту шеңберінде шағын аудандарды аулалық аралау тоқтатылды, пән мұғалімдері толтыруға жататын 5 құжаттың тізбесі бекітілді.

Педагогтер мұғалімдердің даму қажеттілігі мен оларды әдістемелік қолдаудың қалыптасқан тиімсіз жүйесі арасындағы бірқатар қарама-қайшылықтарды шешуді ұсынады:

1. тәжірибеде әдістемелік қолдаудың технологиялық тізбегін құру, оған тек бақылайтын немесе мезгілімен ұсыныстар беретін жалғыз субъект емес, жүйеде мамандарды сүйемелдеу бойынша өз қызметін құратын бірқатар мамандар қатысады. Олар кәсіби құзыреттілікті арттыруға, маманның кәсіби және жеке әлеуетін іске асыруға, мұғалімнің шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал етуге, тәжірибелі және жас мұғалімдердің бірыңғай білім беру кеңістігін құруға күш біріктіруге көмектеседі.

2. негізгі күш-жігерді жалпы білім беретін мекеме мұғалімінің бастамашыл, белсенді тұлғасын қалыптастыруға, өзін-өзі дамытуға және кәсіби деңгейін арттыруға, балалармен, ата-аналармен және әріптестермен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын арттыруға, оқытудың заманауи тәсілдерін ескере отырып, тәрбие-білім беру процесін жоспарлауға үйретуге бағыттау.

2.4. Білім беру ұйымдарында ұсынылған өзгерістердің күтілетін салдарын болжау, өзгерістер жүргізудің тәсілдері мен нысандарын ұсыну;

Мектептің дамуына әсер ететін күшті және әлсіз факторларды талдау негізінде бірқатар бәсекеге қабілетті артықшылықтар мен проблемаларды бөліп көрсетуге болады.

Мектептің бәсекелестік артықшылықтарына мыналар жатады:

- Әлеуметтік және кәсіп алдындағы жобалар, әлеуметтік тәжірибелер есебінен білім алушылардың әлеуметтену мүмкіндіктерін кеңейту.
- Жоспарланған нәтижелерді бағалау жүйесін дамыту негізінде білім сапасын басқаруды жетілдіру.
- Мұғалімдердің оқу мен оқытудың жаңа жүйесін меңгеруі;
- Білім алушылардың жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.
- Бейіндік және бейін алдындағы оқыту моделінің болуы
- Ақпараттық білім беру ортасы мен білім беру кеңістігінің қалыптасуы.
- Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі.

Мектеп дамуының келесі кезеңінде қолдануға болатын негізгі мүмкіндіктерге мыналар жатады:

- Дарынды балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мүмкіндіктерін кеңейту, бейіндік оқытуды дараландыру нысандары (қашықтықтан оқыту, тьюторлық және т.б.).
- Мұғалімнің кәсіби стандартын енгізу негізінде мұғалімдердің кәсіби шеберлігін дамыту.

- Республикалық, халықаралық деңгейдегі олимпиадаларда білім алушылардың жүлделі орындардың аз болуы.

Мектепті дамытудың шешілмеген мәселелеріне мыналар жатады:

- Білім беру сапасын бағалаудың ішкі жүйесінің рәсімдерін ұйымдастыру кезінде білім беру қатынастарының барлық қатысушылары үшін бірыңғай және түсінікті өлшемдерді пайдаланбау.
- Мұғалімдердің бір бөлігінің уақыт бойынша талап етілетін инновациялық міндеттерді шешуге, мұғалімнің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес келуіне, білім алушыларды дараландыруға, тәрбиелеуге және әлеуметтендіруге жеткіліксіз кәсіби-жеке дайындығы

Негізгі тәуекелдер:

- Белсенділіктің көп функционалды сипатынан туындаған психикалық және физикалық жүктемелерге байланысты оқушылардың шамадан тыс жұмыс істеуі, оқушылардың денсаулығының нашарлауы мүмкін.

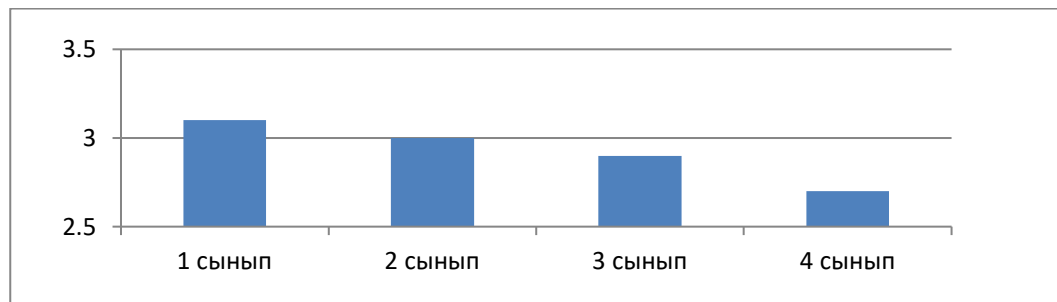
Тәуекелдерді бейтараптандыру жолдары:

- Мектепті басқарудағы қоғамдық құрамдас бөлікті арттыру, проблемаларды шешуді алқалы түрде іздеу.
- Білім беру қатынастарына қатысушылардың денсаулығын дамыту және нығайту.
- Әлеуметтік және желілік серіктестік, ресурстарды ұтымды пайдалану.
- Мектепті дамыту міндеттерін шешуде функционалдық міндеттерді оңтайландыру.

2.5.Білім беру процесінің мазмұнына қанағаттану дәрежесін зерделеу үшін тәрбиеленушілердің/білім алушылардың ата-аналарынан сұхбат алу және сауалнама жинау.

Бастауыш сатыдағы білім алушылардың мектеп оқуына қанағаттануын талдау.

Сынып	1 сынып	2 сынып	3 сынып	4 сынып
Орташа балл (0-ден 4-ке дейін)	3,2	3,0	2,9	2,8
Үлгерім деңгейі	жоғары	жоғары	орташа	орташа



Ең жоғары орташа балл келесі мәлімдемелерде анықталды:

1. Біздің сыныпта жақсы сынып жетекшісі бар.

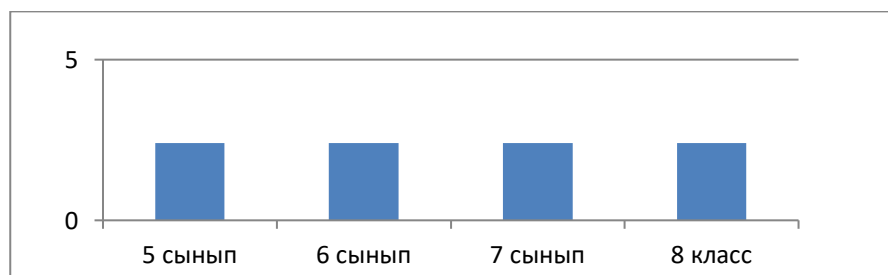
2. Менің сүйікті мектеп пәндерім бар.

Мәлімдемелердегі ең төменгі орташа балл:

1. Сыныпта Мен өз пікірімді еркін айта аламын.

2. Демалыс кезінде Мен мектепті сағындым.

Сынып	5сынып	6сынып	7сынып	8 сынып
Орташа балл (0-ден 3-ке дейін)	2,6	2,5	2,4	2,3
Үлгерім деңгейі	жоғары	жоғары	жоғары	орта



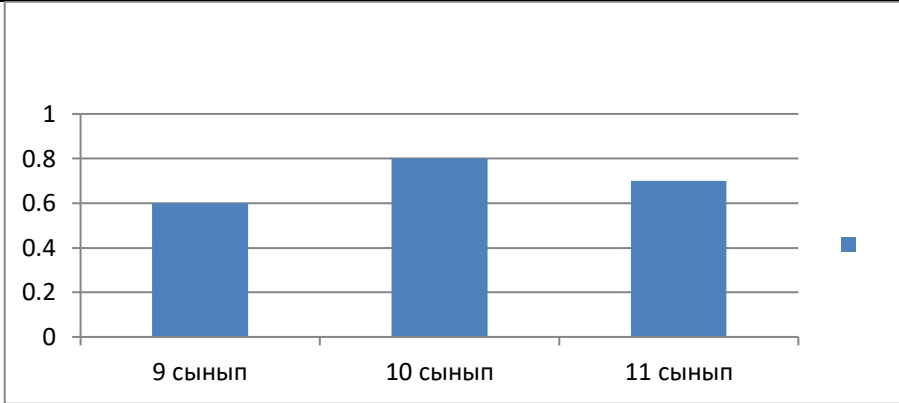
Ең жоғары орташа балл келесі сұрақтарда анықталды:

1. Біздің мектептің түлектері мақтана ала ма?

2. Сыныптан тыс конкурстар мен іс-шаралар жеткілікті ме?

Сонымен қатар, барлық сыныптардың оқушылары (5-тен 8-ге дейін) мектептегі сабақтардан кейін жиі шаршайтынын айтады.

Жоғары сатыдағы білім алушылардың мектеп оқуына қанағаттануын талдау.

Сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып								
Орташа балл (0-ден 1-ке дейін)	0,6	0,8	0,7								
Үлгерім деңгейі	орташа	жоғары	орташа								
Диаграмма	 <table><thead><tr><th>Сынып</th><th>Орташа балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>9 сынып</td><td>0,6</td></tr><tr><td>10 сынып</td><td>0,8</td></tr><tr><td>11 сынып</td><td>0,7</td></tr></tbody></table>			Сынып	Орташа балл	9 сынып	0,6	10 сынып	0,8	11 сынып	0,7
Сынып	Орташа балл										
9 сынып	0,6										
10 сынып	0,8										
11 сынып	0,7										

Ең жоғары орташа балл келесі мәлімдемелерде анықталды:

1. Өз білімімнің нәтижелері үшін Мен өзім жауаптымын.
2. Мен мектепте өзімді құрдастарым арасында жақсы сезінемін / сыныптастарыммен жақсы қарым-қатынастамын.
3. Біздің сыныпта мейірімді атмосфера бар.
4. Қиындықтар туындаған кезде мұғалімдер маған көмектеседі.
5. Сабақтарда біз үшін өте маңызды нәрсені талқылауға мүмкіндік бар.
6. Біздің мектеп ауданда, қалада беделді болып саналады.

Мәлімдемелердегі ең төменгі орташа балл:

1. Мектепте басқа ұйымдармен, кәсіпорындармен, басқа мектептермен, шығармашылық орталықтармен және т. б. ынтымақтастық байқалады.
2. Маған білім беру процесіне қатысты шешімдерді әзірлеуге және қабылдауға қатысу құқығы берілді.
3. Біздің мектеп әкімшілігі біздің пікірімізді ескереді.

Бала оқитын сыныпқа байланысты мектептегі қанағаттану нәтижелерін талдау.



Қорытындылар:

Жалпы, білім алушылардың жалпы білім беру мекемесіндегі білім беру және тәрбие процестеріне сауалнама нәтижелері бойынша мектептегі білім беру ортасының сапасы мен жайлылығына қанағаттану үрдісі байқалады. Оқушылардың мұғалімдерге, сынып жетекшілеріне, пәндерді оқыту деңгейіне деген сенімі қалыптасты. Білім алушылар сыныптастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынас кезінде өзін жайлы сезінеді.

Баланың білім деңгейіне байланысты ата-аналардың мектепке қанағаттану нәтижелерін талдау.

Саты	Сыныптар параллелі	Орташа балл (0-ден 1-ге дейін)
Бастауыш жалпы білім беру	1 – 4 сынып	0,9
Негізгі жалпы білім	5 – 9 сынып	0,8
Орта (Толық) жалпы білім	10 – 11 сынып	0,7

Қорытындылар:

1.«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің білім алушыларының ата-аналары (заңды өкілдері) 70% мектептегі білім беру және тәрбие процестеріне жоғары деңгейде қанағаттанды.

2. Ең көп оң жауаптар "Білім берудің әлеуметтік-психологиялық аспектісін бағалау" блогында алынды.

3. Ең жоғары орташа балл 3.4 және 3.8 сұрақтарында анықталды. Баласының мектептегі өмірінің бұл салалары ата-аналардың үміттерін қанағаттандырады.
4. Келесі сұрақтарға назар аударған жөн: 1.7, 2.5, 2.6, 4.3, 4.6. Олар ең төменгі орташа балл алды. Бұл мұғалімдер мен мектеп әкімшілігі үшін өсу аймағы.
5. Мектептегі қанағаттанудың орташа баллы баланың оқу деңгейіне байланысты емес.

2.6. Кадрларға деген қажеттілікке еңбек нарығының өзгеру үрдісінің болжамы (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін);

Уақыт мұғалімдерге кәсібилік, ұтқырлық және үнемі өсіп келе жатқан ақпарат ағынын іс жүзінде шығармашылықпен пайдалану мүмкіндігі сияқты талаптарды қояды. Мұғалімге инновациялар ағынын түсіну қиындай түсуде: білім беруді ақпараттандыру, жаңа мемлекеттік білім беру стандарттарын енгізу, қашықтықтан оқыту. Оны жаңғыртудың жетекші міндеті болып табылатын білім сапасы мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің деңгейіне, оның тұрақты тұлғалық және кәсіби өсу қабілетіне байланысты. Мектептегі әдістемелік қызмет неғұрлым тиімді болса, оқытушының кәсібилігі соғұрлым жоғары болады. Сондықтан білім беру мекемесінің әдістемелік кеңістігін дұрыс құру, нормативтік базаны қамтамасыз ету және әдістемелік жұмысты дұрыс ұйымдастыру өте маңызды.

Білім беру жүйесіндегі көптеген жаңа үрдістерге байланысты дәстүрлі әдістемелік жұмыс елеулі өзгерістерге ұшырауы тиіс. Бүгінгі таңда мұғалім кәсіби қызметтің, әлеуметтік өмірдің, жеке өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі танудың және өзін-өзі ұйымдастырудың субъектісі ретінде қарастырылады. Осыған байланысты мұғалімдердің педагогикалық шеберлігінің кәсіби деңгейі мен сапасын арттыру тек білімді жинақтау процесі ретінде қарастырылмайды. Бұл, ең алдымен, жаңа технологиялардың мәніне терең ену процесі. Әдістемелік жұмыстың мұндай қайта бағдарлануы оның процесінде қалыптасқан кәсіби және жеке сипаттамалардың, кәсіби өзін-өзі ұйымдастырудың, қазіргі мұғалімнің негізгі құзыреттері мен педагогикалық шығармашылығының жаңа сапасының қажеттілігін анықтайды.

Білім беруді жаңғырту жағдайында білім беру ұйымының әдістемелік менеджментінің басты міндеттерінің бірі білім беру саясатының жаңа басымдықтарын іске асыруды қамтамасыз ету, мұғалімдерге кәсіби қызметтің жоғары деңгейіне жетуге көмек көрсету, Инновациялық процестерді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу болып табылады. Ғылыми-әдістемелік жұмыс оқытушының кәсіби дамуын ынталандырады, оның өзін-өзі жүзеге асыруына, кәсіби міндеттерді шешуге ықпал етеді, жұмыстан үлкен қанағат алуға мүмкіндік береді. Педагогикалық қызметтің сапасы бүкіл білім беру жүйесін дамыту үшін өте маңызды. Бүгінгі таңда жеке және кәсіби қасиеттері жоғары мұғалімдерге сұраныс өте жоғары. Мұндай талаптар тиісті жағдайлармен қамтамасыз етілуі керек, өйткені мұғалімнің сапалы дайындығынсыз, оны әлеуметтік қорғаусыз, оған қажетті еңбек жағдайларын қамтамасыз етпестен, оның қызметін ынталандырмай, білім берудің жоғары сапасына қол жеткізу мүмкін емес.

3 бөлім. Бағдарламаның пайымы. Бағдарлама қарастырады.

Бағдарлама мектептің даму тенденцияларын көрсетеді, педагогикалық және оқушы ұжымдары жұмысының негізгі мәселелері мен міндеттерін сипаттайды, білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуын өзгерту шараларын ұсынады. Осы кезеңдегі мектептің дамуы оқушының жеке өсуіне, оның ақпараттық қоғамдағы өмірдің әртүрлі түрлеріне толыққанды және тиімді қатысуға дайындалуына жол іздеуді және жағдай жасауды қамтиды.

Бағдарлама басқару құралы, білім беру процесін дамыту және тұтастай алғанда мекеме болып табылады. Ол мектептің дамуын басқаруды жүйелеуге, сондай - ақ мектептің қазіргі орыс қоғамының сұраныстарына, педагогикалық ғылымның даму деңгейіне және өзгеріп

отыратын әлеуметтік-экономикалық жағдайларға сәйкес келетін білім беру сапасына қол жеткізуге бағытталған шаралар кешенін әзірлеуге және іске асыруға; мектептің демократиялық құрылымын азаматтық қоғамның қолданыстағы моделі ретінде қалыптастыруға арналған. Ол, сайып келгенде, Қазақстан Республикасының мемлекеттік бағдарламасында қойылған мақсаттарға қол жеткізуді қамтамасыз етуге арналған.

1-мақсат-Қазақстандық білім берудің жаһандық бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етумен, Қазақстанның жалпы білім беру сапасы бойынша әлемнің жетекші 10 елінің қатарына кіруімен сипатталатын білім беру сапасы.

2-мақсат-білім берудің қолжетімділігі

3-мақсат-Қазақстан Республикасы халықтарының рухани-адамгершілік құндылықтары, тарихи және ұлттық-мәдени дәстүрлер негізінде үйлесімді дамыған және әлеуметтік жауапты тұлғаны тәрбиелеу.

Қазақстанның мектептегі білім беру жүйесін инновациялық қайта құрудың басты мақсаты білім беру мекемесі көрсететін қызметтер кешенінің сапасын арттыру болып табылады. Біздің қоғам дамуының қазіргі кезеңінде мектеп көрсететін басым және қосалқы білім беру қызметтерін (әсіресе мектеп көптеген әлеуметтік функцияларды орындайтын ауылдық елді мекендерде) анықтау мүмкін емес, тек ұсынылатын білім беру қызметтерінің кешені барынша кеңейтілуі керек екендігі даусыз.

Білім беру мекемелерінің желілік өзара іс-қимылын дамыту арқылы білім беру қызметтерінің барынша мүмкін болатын кешенін көрсету үшін қажетті және жеткілікті жағдайлар жасауға болады. Бұл тетік Оқу-тәрбие, ғылыми-әдістемелік қызметті бірыңғай жоспарлау шеңберінде күш-жігерді біріктіруге, білім беру мекемелерінің, әлеуметтік әріптестердің қызметін бірыңғай бағытта интеграциялауға ықпал ететін болады.

Біздің мектептің қалыптасу ерекшелігі мыналарға бағытталған:

- * мектеп қауымдастығының өмірінің әртүрлі аспектілерін жақсарту;
- * білім беру нысандарының, мазмұны мен сапасының өзгеруі;
- * қатысушылардың білім сапасын өзгерту арқылы өмір сапасының өзгеруі (әлеуметтік функция);
- * мектеп қоғамдастығын бүгінгі өмірдің өзекті мәселелерін шешуге белсенді қосу (әлеуметтік функция).

Осы тұжырымдаманы орындауға мектепті дамыту бағдарламасы бағытталған.

4.Бағдарламаның миссиясы.

Мектептің миссиясы:

Өзіндік мені, ұлттық коды қалыптасқан инноватор, көшбасшы ортасын құру.

Мектептің мақсаты:

Мектептің оқу-тәрбие және білім сапасын арттыруға бағытталған іс-шаралар ұйымдастыру арқылы білім алушылардың оқу дағдыларының жақсаруына ықпал ету, мектептегі әрбір тұлғаның мәдениетін арттыруға және өзгерістерге тез бейімделе алатын қабілеттерін жетілдіруге бағытталған оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру. Қазіргі заманғы формалар арқылы тәрбие үдерісіне оқушылардың ең көп санын тарту. Оқыту мен оқу үдерісінде мұғалімдердің кәсіби шеберлігі арқылы пәнді терең меңгерту, жобалық жұмыстарды жүргізу арқылы оқушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүйелі жүргізу, мұғалімдердің құзыреттілік деңгейін арттыру мақсатында жыл бойы атқарылған жұмыстардың нәтижесін мониторингілеу. Табысты ұйымдық мәдениет қалыптастыру,білім берудегі заманауи үрдістерді кіріктіру,мұғалімдер мен оқушылардың ІТ және көшбасшылық құзыреттіліктерін дамыту.

Мектептің міндеттері:

Жаһандық білім беру :

- Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі Қазақстандық білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатты іске асырудың сапалы көрсеткіштерін қамтамасыз ету;
- Оқушыларға білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын іске асыру үшін жағдай жасау;
- Тіл және жалпы мәдениеттің өзара байланысқан дамуы және жаһандық ойлаудың қалыптасуы орын алатын трансұлттық құзыреттілікті дамыту;
- Әлеуметтік сұраныстарға сәйкес білім беру қызметіне тең қол жеткізуді және барлық білім беру субъектілерінің үйлесімді дамуын қамтамасыз ету.

Білім беруде ұлттық бағдарлы тәсілдің міндеттері:

- Мемлекеттік тілді, орыс тілін және ағылшын тілдерін үйретіп дамыту;
- "Мәңгілік ел" патриоттық актісі, "Рухани жаңғыру" бағдарламасы және "Туған жер" кіші бағдарламасы негізінде тәрбие жұмысының жүйесін іске асыру;
- Мектептің білім беру полимәдени ортасын полиэтникалық қазақстандық социумның дамыту

Аймақтық және мектептік бағытталған тәсілдерінің міндеттері:

- Оқу жоспарының вариативтік бөлігін анықтаудағы өңірлік проблематиканы қарастыру;
- Білім берудің жеке сипатын дамыту, білім берудің заманауи инновациялық технологияларын енгізу;
- Баланың өзін-өзі еркін дамыту және оның өміршеңдігі аймағын кеңейту мақсатында мықты, сабақтан тыс және мектептен тыс қызмет жүйесін құру;
- Оқушылардың мектептік өзін-өзі басқаруды дамыту шарты ретінде көшбасшылық қасиеттерін және болашағы үшін жауапкершілікті жетілдіру;
- Дарынды балалар және жастармен жұмыс жүйесін іске асыру;
- Білім берудің инновациялық даму міндеттерін тиімді іске асыруға мүмкіндік беретін педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету;
- Педагогтардың кәсіби шеберліктерін арттыру, білім беру саласына жас мамандарды тарту үшін жағдай жасау, оқушылардың мектептік өзін-өзі басқаруды дамыту шарты ретінде көшбасшылықты жетілдіру;

Базалық ұлттық құндылықтар барлық оқу мазмұнын, мектеп өмірінің барлық тәртібін қамтиды, оқушылардың сабақтан тыс және мектептен тыс іс-әрекетін анықтайды. Мектептің басты басымдығы азаматтыққа, патриотизмге, адам құқықтарын, бостандықтарын мен міндеттерін, әлеуметтік белсенді және жауапты тұлғаны құрметтеуге тәрбиелеу болып табылады.

Жалпы білім беруді гуманистік құндылықтарға, ынтымақтастыққа, барлық деңгейлердегі тұлғааралық қатынастар жүйесіндегі әріптестікке, жалпы шығармашылық қызмет түрлеріне, диалогқа, көмек пен қолдауға бағыттау, білім беруге қатысушылардың тұлғасын өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге ықпал ететін жағымды эмоциялық-мотивациялық, адамгершілік климат жасау.

Әлеуметтендіру принципі мектептегі іс-әрекет ортасын және тұлғаның тиімді әлеуметтік бейімделуін, оның адамгершілік тұрақтылығы мен әлеуметтік белсенділігін көрсетуді қамтамасыз ететін қоғамдық қатынастарды ұйымдастыруды көздейді. Пәндік және рухани кеңістікті игерудің " ашылу " белсенді-танымдық позициясына оқушының қойылуы.

Оқушы тұлғасының дамуын дараландыру принципі.

Білім беру сапасын арттыруға бағытталған жеке мүмкіндіктерді, жеке білімалушының қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларының шектелмеген нұсқасымен қамтамасыз етілген білім беру траекторияларының көптүрлілігі үшін жағдай жасау.

Ғылым және инновациялылық.

Жаңа ғылыми жетістіктерді пайдалануға үнемі ұмтылу, жаңа технологияларды, ғылыми білім мен ақпаратты қолдануға дайын болу. Инновациялық тәжірибені үздіксіз дамытуды және ілгерілетуді қамтамасыз ету.

Мұғалімнің үздіксіз тұлғалық-кәсіби даму принципі.

Әрбір педагогтың кәсіби шеберлігіне қол жеткізудегі ішкі резервтерді ашу мен іске асыруды, шығармашылық әлеуетті көрсету үшін жағдай жасауды, әрбір мұғалімнің өзін-өзі үздік жеке қасиеттері мен таланттарын жүзеге асыруды болжайды.

Транспаренттілік. Педагогикалық қоғамдастықтың, жұртшылықтың, ата-аналардың білім беру ұйымының қызметі туралы ақпаратқа толық ашықтығы мен қол жетімділігін, құрылымдық бірлік пен барлық жүйенің ашықтығын қамтамасыз ету

Болашақ мектебінің үлгісі - тәрбие мектебі

Миссияға сүйене отырып, мектеп қазақстандық және әлемдік қоғамдастық азаматын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасайды. Тиімді оқу моделін жасайды, оның мақсаты — түлектердің функционалдық сауаттылығын арттыру болып табылады. Білім алушылардың өхіндік коды қалыптасады.

Негізгі концепция - уақыттың сын-қатерлеріне, өмірдің жаңа болмыстарына икемді жауап беретін тірі организм жатыр, бірақ сонымен қатар, мектептің тәрбие кеңістігінің және білім беру процесінің қалыптасу және біртұтас даму шарттарын нақты анықтауға мүмкіндік береді.

Тәрбие негізі өскелең ұрпақты Қазақстан Республикасының көпұлтты халқының рухани-адамгершілік дәстүрлеріне, негізгі ұлттық құндылықтарына жүйелі түрде тарту арқылы құрылады. Негіздердің бірі өзге мәдениетке құрмет көрсету рухында тәрбиелеу, қарым-қатынас, сенім, бейбітшілік. Тәрбиелеудің жеке тұлғаға бағытталған моделі барлық білім алушыларды әлеуметтендіру үрдістеріне белсенді тартуды, өзін-өзі басқарудың қолжетімді нысандарын дамытуды, көшбасшылық пен өзін-өзі көрсетуге ұмтылысты психологиялық-педагогикалық қолдауды көздейді.

Тұжырымдаманың негізгі бағыты - рухани-адамгершілік құндылықтарды игеру, оның ішінде "Рухани жаңғыру" бағдарламасы шеңберінде, салауатты және қауіпсіз өмір салтының мінез-құлықтық стереотиптерін қалыптастыру, сапалы білім алу, еңбек этикасын игеру және өзекті тұлғалық бағдарлар жүйесінде аса маңызды мәдени құндылықтар ретінде кәсіби шеберлікке қол жеткізу.

Мектепте оқушы тұлғасын барынша есепке алу үшін тәрбие үрдісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласында бірыңғай тәсілдер, білімалушылардың өзін-өзі билеуіне ықпал ету және жеке ұстанымды қалыптастыруға ықпал етудің тиімді әдістерін құру құрылған.

5. Бағдарламаның стратегиялық блогы

Мектептің инновациялық дамып келе жатқан білім беру ортасына белсенді қатысуы білім алушылар мен педагогтарды қызметтің ақпараттық-білім беру спектрін кеңейтуге ынталандыруға ықпал етеді және білім беру сапасын арттыруға алып келеді.

Мектепті дамыту тұжырымдамасы білім беру ортасы мен білім беру кеңістігін қалыптастыратын, білім беру қызметтерінің вариативтілігін және жеке тұлғаны дамыту процестерін жеке сүйемелдеу сапасын арттыратын жаңа ұйымдастырушылық тетіктер негізінде білім беру сапасын арттыру, көптеген әлеуметтік сұраныстарды ескере отырып, білім беру қызметінің тиімділігі, білім беру сапасын дамытуды басқаруға қоғамның қатысу нысандарын кеңейту сияқты стратегиялық міндеттерді шешуге бағытталған.

Инновацияларды енгізу: ағынды оқыту, жекелеген пәндердің сызықтық емес кестесі, материалды игеруде қиындықтарға тап болған білім алушыларды тьюторлық сүйемелдеу, қосымша білім беруді білім беру процесіне интеграциялау.

Дамудың стратегиялық міндеттері Білім беру қызметінің келесі құндылықтарына бағдарлануды көздейді:

- баланың қабілеттерін іске асыруды және жеке жетістіктердің жоғары деңгейін қамтамасыз етуге қабілетті білім беру мазмұнына, технологиялары мен жағдайларына қойылатын талаптардың жоғары деңгейі ретінде қарастыруға болатын білім сапасы;
- қазіргі білім беру ортасы баланың өзгермелі білім беру сұраныстарын жүзеге асырудың шарты ретінде;

- таным процесінде баланың өзіндік және бастамашыл іс-әрекетін әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ете алатын мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі;
- денсаулық адамның басты құндылығы және маңызды әлеуеті ретінде;
 - баланың әлеуметтенуі мен өзін-өзі жүзеге асыруының шарты ретінде тұлғаның белсенді рухани-адамгершілік, әлеуметтік, азаматтық ұстанымы;
 - білім беру сапасын арттыру мақсатында ресурстардың интеграциясын қамтамасыз ететін әріптестік әлеуеті;
 - білім беру сапасын дамыту, педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру, білім беру ұйымының инновациялық дамуы үшін жағдай жасауды көздейтін басқару әлеуеті.

Мектептің білім беруді дараландыру бойынша инновациялық қызметті ұйымдастыру тәжірибесі бар. Көп бейінді сыныптарда білім беруді дараландыру бойынша жағдайдың дамуын және білім алушылардың әртүрлі санаттарының даму процестерін сүйемелдеуді қамтамасыз ететін педагогикалық тұрғыдан орынды Пәндік-білім беру ортасын құру бойынша жұмыс басталды.

Түрлендірудің негізгі механизмдері:

Білім беру мазмұны мен технологияларын жаңарту, мектепті қалалық білім беру жобаларына интеграциялау, педагог кадрлардың кәсібилігін дамыту, денсаулықты сақтау және рухани-адамгершілік даму.

Мектептің даму бағыттары:

Білім беру сапасын арттыруды мақсатты басқару;
 Барлық білім алушылардың қабілеттерін дамыту үшін білім беру траекториясын даралау;
 Білім алушылар мен тәрбиеленушілерді рухани-адамгершілік тәрбиелеу және әлеуметтендіру;
 Кәсіби стандарт контекстінде Педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту бойынша жұмыс;
 Мектептің білім беру қаласына белсенді кірігуі;
 Қауіпсіз болу ортасын жетілдіру.

Мектепті оқушылар жеке тұлға ретінде білім берудегі ұлттық құндылықтарды бойына қалыптастырған, инновациялық белсенді оқу ортасына айналдыру.

6. Бағдарламаның қойылған мақсатына қол жеткізу жолдары.

Мектептің даму бағдарламасының 2019-2024 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары

I . Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету

1 – міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру бойынша жағдай жасау

№	Іс-шаралар	Мерзімі	Орындаушылар
1	Мектептің іс-шаралар жоспары негізінде даму бағдарламасын жүзеге асыру мәселесі бойынша педагогикалық кеңес өткізу.	Тамыз 2019	Директор, дир. орынбасарлары, әдістемелік кеңес мүшелері
2	МДЖ жоспарына сәйкес әрбір салаларға жетекшілер тағайындау.	Тамыз-қыркүйек	Директор орынбасарлары және І-ші, II-ші деңгей курсы бітіргендер.
3	Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру	Жыл бойы	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары
4	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің инновациялық қызметін дамыту		Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары
5	Жаңартылған білім беру мазмұнының жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу және оқу жүктемесінің төмендеуі	2021 ж.	Мектеп әкімшілігі
6	Педагогтарға арналған консультациялар, оқыту семинарларын, оның ішінде білім берудің жаңартылған мазмұнына көшу мәселелері бойынша онлайн, оффлайн форматтарда ұйымдастыру	тұрақты	Мектептің шығармашылық тобы. ДОІЖО
7	Жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыру бойынша педагогтар қызметінің нәтижелілігіне мониторингті жүзеге асыру	жыл сайын	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары
8	"Білім сапасын басқару" кіші бағдарламасын әзірлеу және іске асыру	2019-2024 жж	Мектептің әдістемелік бірлестігі ДОІЖО
5	Жаңа бағдарламалар бойынша жұмыс істейтін мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау көрсету	2019-2024жж оқу жылдары	Мектеп әкімшілігі ДОІЖО
6	Жаңартылған білім беру мазмұнының базалық оқулықтары мен МЖМБС сәйкестігіне педагогтардың ОӘК-ін апробациялау және сараптау	тұрақты	Мектеп әкімшілігі, ДОІЖО
7	Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жұмыс істейтін сыныптарда психологиялық-педагогикалық консилиумдар өткізу	тұрақты	Мектеп психологтары
8	Жұмыстар нәтижесі бойынша оқыту процесін түзету		Директор, дир. орынбасарлары, әдістемелік бірлестік

			жетекшілері
2-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру			
1	Білім берудің барлық деңгейлерінің сабақтастығын сақтай отырып, жаңа білім беру стандарттарын жүзеге асыру	жаңа МЖБС енгізу кестесіне сәйкес	Директор, дир орынбасарлары, әдістемелік бірлестік жетекшілері
2	"Акт" және "Информатика" оқу пәндерінің типтік оқу бағдарламасы бойынша оқуға көшуді жүзеге асыру	Жыл сайын	Директор, орынбасарлары, Информатика пәні бірлестігі
3	7-9 сыныптар оқушылардың анықтамасы инвариантты компоненттен таңдау бойынша оқу пәндерінің комбинациясы	әр оқу жылының соңында	Директор, дир орынбасарлары, әдістемелік бірлестік жетекшілері
4	Жаңа оқу-әдістемелік жинақтарды енгізу	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес	Директор, орынбасарлары
5	Педагогикалық үдерістің мазмұнында метапәндемелікті іске асыру. Кем дегенде 3 метапән арнайы курстардың, робот жасау және техника үйірмесінің, 1 клубтың жұмыс істеуі	2022 жылдан бастап	Директор, дир орынбасарлары, әдістемелік бірлестік жетекшілері, курстан өткен мұғалімдер
6	Оқу жоспарының вариативті компонентіне "Графика және жобалау" курсы енгізу	2022 ж.	Директор орынбасарлары, көркем еңбек бірлестігі
7	Жаңа МЖБС жағдайында заманауи технологияларды пайдалану (жобалау, зерттеу, командалық, әртүрлі деңгейлі, ойын, модульдік, IT, мобильді, STEAM технологиялары және т.б.)	тұрақты	Директор, орынбасарлары, информатика пәні бірлестігі
8	4К моделіне бағдарланған білім беру процесін жетілдіру (сыни ойлау, креативтілік, коммуникация, үйлестіру)	тұрақты	Шығармашылық топ мүшелері
9	Оқушылардың білім сапасын бағалаудың формативті және жиынтық бақылауын жүзеге асыру	үнемі	Директор орынбасарлары мектеп педагогтері
10	Оқушылардың білімін баламалы бақылау формаларын әзірлеу (портфолио, жобалар, эссе және т.б.)	2021 ж	Пән мұғалімдері
11	Оқушылардың қорытынды мемлекеттік аттестациясын, ҰБТ талдау. Мемлекеттік гранттарды иеленген білім алушылардың білім сапасын талдау	жыл сайын	Директор орынбасарлары
12	Білім беру сапасын бақылау жүйесін әзірлеу және іске асыру, оның нәтижелерінің көпшілік	2019-2024 жж	Мектеп әкімшілігі

	қол жетімділігін қамтамасыз ету		
3-міндет. Кітап қорын ұлғайту. Тіл және жалпы мәдениетті өзара байланысты дамыту			
1	Кітап оқу арқылы тіл және жалпы мәдениет бағдарламаларын әзірлеу	2019-2024 жж	Директор орынбасарлары, үштілділік бойынша сертификатталған мұғалімдер.
2	Оқушылардың жобалық қызметін үш тілде ұйымдастыру	2021 жылдан бастап	Директор орынбасарлары, үштілділік бойынша сертификатталған мұғалімдер.
3	Мектеп оқушыларының оқуға құштар мәдениет қалыптастыру	2021-2024	Директор орынбасарлары, үштілділік бойынша сертификатталған мұғалімдер.
4	Қазақ, шет тілдерінде сыныптардың вариативті компоненті пәндерінің бағдарламаларын әзірлеу		Директор орынбасарлары
5	Қазақ және шет тілдерінде үйірмелердің жұмыс істеуі	2022 жылдан бастап	Қазақ тілі мен әдебиеті пән бірлестігі
6	Оқушылардың ғылыми жобаларын қазақ, шет тілдерінде дайындау	жыл сайын кемінде 2-5	Директор орынбасарлары, пән мұғалімдері
7	Халықаралық тілдік қашықтық олимпиадаларына қатысу ("Русский медвежонок", "Кенгуру-лингвист", "Бритиш бульдог", "Ақбота" және т. б.;	үнемі	Директор орынбасарлары, орыс тілі мен әдебиеті пән бірлестігі
8	Қазақ, орыс және шет тілдерінде оқу кабинеттерін, көрмелерді, іс-шараларды ресімдеу	тұрақты	Бірлестік жетекшілері
9	Ата-аналардың мақсатты тобы үшін үш тілді енгізу бойынша ақпараттық жұмыс	үнемі	Мектеп әкімшілігі
10	Үш тілді білім беруді ақпараттық сүйемелдеу бойынша жыл сайынғы медиа-Жоспарды іске асыру.	үнемі	Директор орынбасарлары, үштілділік бойынша сертификатталған мұғалімдер.
4-міндет. Инклюзивті білім беруді дамытудың инновациялық тетіктері мен жағдайларын жасау			
1	ҚР инклюзивті білім беру бойынша нормативтік-құқықтық құжаттарын құру	2021 ж.	Директор

			орынбасарлары
2	0-ден 18 жасқа дейінгі мүгедек балалардың мектептік компьютермен қамтамасыз ету	2021-2023 жж.	Директордың оқу ісі және шаруашылық ісі жөніндегі орынбасарлары, әлеуметтік педагог
3	Мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бойынша бастамашыл топ құру	2021 ж	Мектеп педагогтар, дефектолог
4	Инклюзивті білім беру бойынша мектеп консилиумын құру	2021 ж	Әлеуметтік педагог, дефектолог
5	инклюзивті білім беруді дамыту бойынша қалалық, облыстық, республикалық Кеңестерге, семина-кеңестерге, практикалық семинарларға, консультацияларға қатысу	тұрақты	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары пән мұғалімдері
6	Мүгедек балалар үшін қолжетімді тіршілік ортасын қалыптастыру	тұрақты	Мектеп әкімшілігі, дефектолог, әлеуметтік педагог
7	Мүгедек балалардың қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жеке білім беру бағытын анықтау	әрбір оқу жылының басында	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, дефектолог, әлеуметтік педагог
8	Оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізу және тағайындау	тұрақты	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, дефектолог, әлеуметтік педагог
9	Қашықтықтан білім беруді дамыту	2023 жылдан бастап	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер
10	ЖВЗ бар балаларын психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік сүйемелдеу	үнемі	Мектеп әкімшілігі, дефектолог, әлеуметтік педагог, педагог психологтар
11	Балалар мен ата-аналарға жеке кеңес беру	қажет болған жағдайда	Мектеп әкімшілігі, дефектолог, әлеуметтік педагог, педагог психологтар

II .Білім беруде ұлттық бағдарлы тәсілді іске асыру

1-міндет.Рухани-адамгершілік құндылықтарды, патриотизмді нығайту және оқушылардың азаматтық белсенділігін арттыру			
№	Іс - шаралар	Мерзімі	Орындаушылар
1	"Мәңгілік ел" ұлттық идеясы, "Туған жер" бағдарламасы және салауатты өмір салты мәдениеті контекстінде қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуге білім беру ұйымдары педагогтарының тәрбие бағдарламаларын бағдарлау	тұрақты	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
2	"Мәңгілік ел" идеясын насихаттауға, "Туған жер" бағдарламасын іске асыруға бағытталған іс-шараларды тұрақты негізде өткізу (жыл сайын кештер, кездесулер, конкурстар, экскурсиялар, TEDx форматы, дөңгелек үстелдер, акциялар және т.б.).	жыл сайын	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
3	Жалпы республикалық "Туған елге тағзым" экспедициясынан, "Тарих тағылымы" (мемлекеттің дамуына үлес қосқан қалалар мен ауылдардың, көшелер мен тұлғалардың тарихын зерттеу) және "Қазақ мәдениетінің антологиясы" (ақындар, жыраулар, күйшілер шығармашылығы арқылы ұлттық фольклорды зерттеу) әлеуметтік жобаларынан тұратын "Ұлы дала мұрасы" жобасын іске асыру <i>анықтама: жұмыс мектепте 2 жыл жүргізіледі</i>	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
5	"Қоғамға қызмет" Балалар волонтерлік жобасының әлеуметтік жобаларын, "Ұлы дала мұрагерлері" азаматтық-патриоттық тәрбие жобасын іске асыру ("НЗМ" ДББҰ тәжірибесі бойынша)	2019-2024 жж.	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
6	Тұтас педагогикалық үдерістің мазмұндық және іс-әрекет аспектілерінің әлеуетін пайдалану	Үнемі	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог

			ұйымдастырушы
7	Арнайы ұйымдастырылған педагогикалық сала, педагогикалық факторлардың құрылымдық жүйесі және тұлғаның ұлттық сана-сезімінің қалыптасу жағдайы ретінде әлеуметтік тәрбие кеңістігін дамыту	Тұрақты	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
8	Өлкетану қызметімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту	2023 жылға қарай-100%	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, тарих, география пән мұғалімдері
9	Құқық қорғау органдары мен діншілікті тарта отырып, балалар мен жастар арасында деструктивті діни секталардың, экстремизм мен терроризм идеяларының таралуының алдын алу (кездесулер, дискуссиялар, семинар-тренингтер, дөңгелек үстелдер, акциялар, кездесулер және т.б.)	тұрақты	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
10	Білім алушылардың кәсіби-тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру, болашақта өзін-өзі тануға және өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін олардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ашуға көмек көрсету, сондай-ақ әлеуметтік-психологиялық көмек қызметі желісінің жұмысын жетілдіру	тұрақты	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
11	Әр түрлі этностық топтардың қарым-қатынас ортасы, мәдениет құндылықтарына, көпұлтты ортадағы мінез-құлық нормалары мен өзара қарым-қатынастар сияқты ұлтаралық балалар мен жастар қоғамдық бірлестіктерінің қызметін өзектендіру	тұрақты	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
12	Көгалдандыру, "Туған жерге тағзым" акциясына қатысу	жыл сайын	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі

			орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы, педагогтар
13	Тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері бойынша ұсыныстар әзірлеу және енгізу		Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
14	Қазіргі жағдайда Қазақстан азаматтарының өскелең ұрпағын рухани-адамгершілік тәрбиелеуді дамытуда отбасының, мектептің және социумның әлеуетін шоғырландыру	тұрақты	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
15	Оқушылардың тәрбиелілік, патриотизм деңгейін жыл сайын диагностикалау және талдау.		Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары
2-міндет. Оқушыларды әлеуметтік қатерлерді төмендету бойынша мәдени-демалыс және алдын алу іс-шараларымен қамту			
1	"Қиын" оқушыларды әлеуметтік және психологиялық қолдау жүйесін қамтамасыз ету.	Тұрақты	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, педагог психологтар
2	Ішкі істер, КІБ, прокуратура органдарымен бірлескен қызметті ұйымдастыру. "Адал ұрпақ", «Жас полейцейлер» клубын құру.	Жыл сайын	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер
3	Құқыққа қарсы мінез-құлықтың алдын алу бойынша мәдени-демалыс орталықтарының, ағарту мекемелерінің мүмкіндіктерін тарту	2022 жылдан бастап	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі

			орынбасарлары, тәлімгер
4	Балалар-жасөспірімдер қозғалысымен, оның ішінде "Жас ұлан", "Жас қыран" қозғалыстарымен қамтылған оқушылар үлесін ұлғайту	2024 жылға қарай 60% дейін	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер
5	Үйірмелердің жұмысымен қамтылған білім алушылардың үлесін арттыру	2024 жылға қарай 100%	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер
6	Шахмат үйірмесінде шұғылданатын оқушылардың үлесін арттыру	2024 жылға қарай 30%	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
7	Мектептің спорт секцияларымен, оның ішінде республикалық балалар-жасөспірімдер спорт турнирлерімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту	2024 жылға қарай 40% - ға дейін	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы, дене шынықтыру пән мұғалімдері

III. Білім саласындағы аймақтық және мектепшілік бағытталған тәсілдерді іске асыру

1-міндет. Білім беру мазмұнындағы аймақтық проблематиканың көрінісі. Әлеуметтік әріптестікті дамыту.			
№	Іс-шаралар	Мерзімі	Орындаушылар
1	Оқу жоспарының вариативті бөлігін анықтаудағы өңірлік тақырыпты қамтамасыз ету	жыл сайын	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары
2	Әлеуметтік әріптестердің ұсынымдарына сәйкес өңірдің қажеттіліктеріне бағдарланған факультативтік курстарды енгізу	3-тен кем емес	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары
3	9-сынып оқушыларымен кәсіптік диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу	2022 жылдан бастап	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші
4	Жоғары мектепте (10-11 сыныптар) 2 бағыт бойынша таңдау бойынша оқу профилін қамтамасыз ету: - жаратылыстану-математикалық; - қоғамдық-гуманитарлық	2022 жылдан бастап	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші
5	Білім алушылардың, олардың ата-аналарының анықталған бейімділігі мен сұраныстарын, өңірдің қажеттілігін және мектеп пен әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін ескере отырып, таңдау бойынша қосымша курстардың мазмұны мен ОӘК әзірлеу	2021 жылдан бастап	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші
6	Жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ете отырып, колледж, жоғары оқу орындарының оқытушылары, жұмыс берушілер тұлғасындағы әлеуметтік әріптестерді таңдау бойынша курстарды әзірлеуге және жүргізуге тарту, мектеп түлектерінің неғұрлым тиімді өзін-өзі анықтауы	тұрақты	Кәсіптік бағдар беруші
7	Бейналды және бейінді оқытуды енгізудің әрбір кезеңінде нәтижелер мониторингін ұйымдастыру және жүргізу	жыл сайын	Кәсіптік бағдар беруші
8	Бейіндік сыныптарға қабылдау, бейінді сыныптардың (топтардың) жұмысы туралы ақпараттық ашықтықты қамтамасыз ету	жыл сайын	Кәсіптік бағдар беруші
9	Бейінді және бейінді оқытуды іске асыру жағдайында балаларға қосымша білім беру, мәдениет және спорт ұйымдарымен, базалық кәсіпорындармен және ұйымдармен өзара іс-қимыл моделін әзірлеу және бекіту	2021ж.	Кәсіптік бағдар беруші
10	ЖОО-мен, ТЖКБ ұйымдарымен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттарға қол	кемінде 5 шарт	Директордың оқу ісі

	қою		жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші
11	Оқушылардың ғылыми жобаларына кеңес беруге және басшылық жасауға әлеуметтік әріптестерді тарту	үнемі	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, ұйымдастырушы педагог
12	Педагогтардың қалалық, облыстық және республикалық конкурстарға таңдау бойынша курстар бағдарламаларын әзірлеу бойынша қатысуы	жыл сайын 3-5 бағдарлама	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, ұйымдастырушы педагог
2-міндет. Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту			
1	Сыныптағы балалардың өзін-өзі басқару негізі ретінде «Көшбасшылыққа қадам» тәрбие жүйесін әзірлеу және іске асыру	2021 жылдан бастап	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
2	Сынып ұжымдарының табыстылығының ретингтік жүйесін енгізу	2021 жылдан бастап	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы, сынып жетекшілер
3	Оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, адамгершілік міндеттерін көрсету, өздерінің үздік қасиеттерін афишалау үшін жағдай жасау. «Мен – көшбасшымын» конкурстарын өткізу	үнемі	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
4	Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. ""Ең үздік сынып" сынып ұжымының шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	жыл сайын	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
5	Мектеп Парламентін құру, " Президент сайлауы	тұрақты	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
6	Мектептегі "электрондық үкіметті" енгізу	2021 жылдан бастап	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
7	Әр білім алушыға іс-шаралар, акциялар, ойындар, тренингтер, рөлдік және іскерлік	тұрақты	Мектеп директорының

	ойындар, әлеуметтік маңызды акциялар, флэш - мобтар, фестивальдар, конкурстар жүйесінде ашуға мүмкіндік беретін әлеуметтік-педагогикалық кеңістікті ұйымдастыру.		тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы, пән мұғалімдер, сынып жетекшілер
8	Әлеуметтік-бағытталған бағдарламаларды іске асыру (төзімділік бағдарламасы, дүниетанымдық кино, демократия мектебі, пікірталас клубы және т.б.)	тұрақты	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
9	Социум өкілдерін тарта отырып және социум үшін волонтерлік қызметті ұйымдастыру	үнемі	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы
10	Білім алушылар үшін әлеуметтік жауапкершілік аймағын анықтау	тұрақты	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы, әлеуметтік педагог
11	Оқушыларды әлеуметтік жобалау бойынша жұмысты ұйымдастыру		Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы, әлеуметтік педагог
12	Оқушылардың әлеуметтік жобаларын әзірлеу. Жергілікті қоғамдастық проблемаларын шешу бойынша әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл жасау.		Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы, әлеуметтік педагог
13	Әлеуметтік-бағытталған жобаларды іске асыру (сабақтан тыс, сыныптан тыс қызмет, бейресми білім беру, әлеуметтік жобалар жәрмеңкесі (файндрейзинг) және т. б.). "Менің мектебім - менің үйім" оқушылардың шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	жыл сайын	Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары, тәлімгер, педагог ұйымдастырушы, әлеуметтік педагог, пән мұғалімдер, сынып жетекшілер
3-міндет. Қазақстанның білім алып жатқан мектептерінің, болашақ элитасының зияткерлік әлеуетін айқындау және өсіру. Дарынды және талантты балаларды қолдау жүйесін дамыту.			
1	"Дарынды балалар" электрондық банкінің жұмыс істеуі. Дарынды балалармен жұмысты реттейтін жергілікті актілерді әзірлеу:	2021 ж	Директордың оқу ісі жөніндегі

	Дарынды балалар "бағдарламасы»; Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже; Мектеп олимпиадасы туралы ереже; Оқу-зерттеу жұмыстарының мектепшілік ғылыми-практикалық конференциясы туралы ереже		орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері
2	Дарынды балалармен жұмысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: оқытудың әртүрлі сатыларында дарынды балаларды анықтау, білім беру кеңістігі субъектілерінің жайлылық деңгейін, дарындылығын дамыту серпінін айқындау	үнемі	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері, педагог психологтар
3	Дарынды балалардың жеке бағдарларын әзірлеу	жыл сайын	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері
4	Білім алушылардың зияткерлік іскерлігін дамытуға бағытталған авторлық бағдарламалар, оқу және таңдау бойынша курстар әзірлеу	жыл сайын	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері
5	Дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қосымша білім беру жүйесін кеңейту	үнемі	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері
6	Әлеуметтік әріптестерді (жоғары оқу орындарының оқытушыларын, жұмыс берушілерді, бизнес-құрылымдардың, ҰАҚ өкілдерін) білім алушылардың зерттеу және шығармашылық жұмыстарын басшылыққа тарту	тұрақты	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері
7	. Білім алушылардың білім беру және шығармашылық Интернет-жобаларға, желілік мастер-кларстарға, сырттай мектептерде қатысуын ұйымдастыру	үнемі	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері
8	Дарынды балалардың әлеуетін анықтау және дамыту мақсатында шығармашылық ортаны	тұрақты	Директордың оқу ісі

	дамыту (олимпиадалар, конкурстар, конференциялар, көрмелер, зерттеу жұмыстары, оқушының "портфолиосын" қалыптастыру)		жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері
9	Дарынды балалардың аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық конкурстарға, конференцияларға, олимпиадаларға қатысуы	тұрақты	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері
10	Олимпиада, конкурс жарыстарының жеңімпаздарының санын арттыру	жыл сайын 5% - ға	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші
11	Жобалау және зерттеу қызметімен айналысатын оқушылар санының өсуі	жыл сайын 10% - ға	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші
12	Оқушыларды халықаралық және Ұлттық зерттеулерге қатысуға дайындау (PISA-2020: математика, Жаратылыстану, оқу ("жаһандық құзыреттілік" бағыты); ICILS-2020: 8-сынып оқушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық сауаттылығы, TIMSS -2019, PIRLS: 4-сынып: оқу; ОЖСБ: 4-сынып, 9-сынып)	2021-2022жж	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші
13	Дарынды балалардың зерттеу қызметінің өнімдері жәрмеңкесін өткізу	жыл сайын	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері
14	Дарынды балалардың білім беру сапасының мониторингін жасау;	(ағымдағы, қорыт. т.б.).	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші
15	Дарынды бала отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	үнемі	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері, педагог психологтар
16.	Мектеп сайтында "дарынды балалар" ақпараттық ортасын құру	2021 ж	Директордың оқу ісі

			жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші, пән мұғалімдері, педагог психологтар
4-міндет. Адами капиталды дамыту және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру			
1	Педагогикалық қарым-қатынастың жаңа формаларын енгізу: «Тәлімгерлер Ассоциациясы», Мұғалімдердің желілік қауымдастығы.		Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші,
2	Педагогикалық және басқарушы кадрларды даярлаудың перспективалық жоспарын әзірлеу	2021 ж	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары
3	Біліктілікті арттырудан өткен педагогтардың санын арттыру	жыл сайын кемінде 20%	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіптік бағдар беруші
4	Педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы біліктілік санаты бар педагогтар санын арттыру	100% - ға дейін	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары
5	Педагогтердің қазіргі заманғы білім беру технологияларын меңгеруі-оқытудың инновациялық технологиялары енгізілген пәндердің үлесі	2024 жылға қарай 60%	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары,
6	Жобалық технологияларды қолдану арқылы оқу сабақтарының үлесін арттыру	2024 жылға 50%	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, пән бірлестік жетекшілері
7	Шет тілінде сабақ жүргізетін педагогтардың үлесін арттыру	2024 жылға қарай 5% кем емес	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, ағылшын тілі пәні бірлестігі
8	Орыс тілі пән мұғалімдерінің үлесін арттыру	2024жылға қарай 5% - дан кем емес	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, орыс

			тілі мен әдебиеті пән бірлестігі
9	Бірлестік жетекшілері, мұғалімдері және әдіскерлері үшін "қазақ тілінде сөйлейміз", "ағылшын тілі - баршаға" қашықтық жобаларына қатысу	2024 жылдан бастап	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, ағылшын тілі пәні бірлестігі
10	Үш тілді меңгерген мұғалімдер арасында кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу	жыл сайын	Директор орынбасарлары, үштілділік бойынша сертификатталған мұғалімдер.
11	Педагогтардың оқу мәдениетін қалыптастыру	2021 жылдан бастап	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, педагог ұйымдастырушы
12	Мұғалімдердің халықаралық тілдік байқауларға қатысуы	2022 жылдан бастап	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, ағылшын тілі пәні бірлестігі
13	Халықаралық, облыстық бағдарламаларға қатысатын ғылыми және шығармашылық қызметке (зерттеу, эксперименталды) қосылған мұғалімдердің санын арттыру	10% - дан 30% - ға дейін	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, кәсіби бағдар беруші
14	Жыл сайын республикалық педагогикалық конкурстардың дипломанттары, жүлдегерлері, номинанттары иегерлерін 1 адамға ұлғайту	2019-2024 жж	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары
15	Жыл сайын аттестаттау барысында біліктілік санатын арттыратын педагогикалық және басшы қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа жүйесіне, соның ішінде үш тілді білім беру аясында қатысу (Қазақстан тарихы мұғалімдері – Қазтест, АГ сертификаттары). (информатика, химия, физика, биология – TOEFL, IELTS және IT-құзыреттіліктері).	2019-2024 жж	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, бірлестік жетекшілер, бүкіл педагогтар
17	Оқушылардың жетістіктері мен ата-аналардың пікірлерін ескере отырып, мұғалімдердің қызметін көтермелеудің сараланған жүйесін енгізу	2021 жылдан бастап	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, бірлестік жетекшілер, бүкіл педагогтар

18	Жас мұғалімдердің резервін алдын ала қалыптастыру мақсатында педагогикалық мамандыққа кәсіптік бағдар беру жүйесін әзірлеу және енгізу	2021 жылдан бастап	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, бірлестік жетекшілер, бүкіл педагогтар
9	«Мектеп мұғалімдерінің еңбегін ынталандыру және көтермелеу шаралары туралы» жергілікті нормативтік-құқықтық құжатты әзірлеу және іске асыру		Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары
	Мұғалімнің еңбегін рейтингтік бағалау жүйесін енгізу		Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары
5-міндет. Материалдық-техникалық жағдайлар жасау.			
1	Мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту және қолдау	Демеушілердің көмегімен	Директор, директордың шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары
2	Мектепті жайлы, қауіпсіз, заманауи білім беру ортасына айналдыру	Демеушілердің көмегімен	Директор, директордың шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары
3	Мектеп педагогтары әзірлеген сандық білім беру ресурстарының санын арттыру (видеолекциялар, электрондық оқу басылымдары және т. б.)	жыл сайын 5-тен кем емес	Директор, мектеп кітапханашылары
4	Мұғалімдердің сабақтарда IT-технологияларды қолдануы	2022 жылға 100%	Директор, директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
5	Қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен МБ негізгі міндеттерін іске асыру саласындағы озық педагогикалық тәжірибені диссеминациялау бойынша ақпараттық-насихаттау жұмысын жүргізу	тұрақты	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, бірлестік жетекшілер, бүкіл педагогтар
6	Мектептің үздік педагогтарының тәжірибесін тарату бойынша іс-шаралар өткізу. Бейне-сабақтарды, онлайн сабақтарды, конференцияларды, семинарларды, мастер-класстарды түрлі сайттарда және БАҚ-та орналастыру	үнемі	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, бірлестік жетекшілер, бүкіл педагогтар

7	Мектеп сайтында «Мұғалімдердің мектептік желілік қоғамдастығын» ашу арқылы мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру;	<i>үнемі</i>	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары, бірлестік жетекшілер, шығармашылық топ мүшелері, бүкіл педагогтар
8	Оқушылар үшін мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру.	үнемі	Мектеп әкімшілігі
9	Оқушыларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру	Қажеттілігіне қарай	Мектеп әкімшілігі, бүкіл педагогтар
10	"Отбасылық тәрбие университеті" ата-аналарға үздіксіз білім беру бағдарламасын әзірлеу.	2019-2024	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары
11	«Ата-аналарға арналған мектеп» кеңес беру желілік пунктін ұйымдастыру.	2019-2024	Мектеп әкімшілігі

7.Бағдарламаны іске асыру барысында күтілетін нәтижелердің сипаттамасы

Күтілетін нәтижелер	Білім беру мазмұны саласында: * шығармашылық зияткерлік тұлғаны қалыптастыруды және дамытуды қамтамасыз ететін, оның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін іскерлік қасиеттері бар білім беру ортасын құру; * пәндерді зерделеудің мақсаттары мен міндеттерін, бағалау критерийлерін және пәндер бөлінісінде оларға қол жеткізу деңгейлерін сипаттауды қамтитын критериалды бағалау моделін енгізу; - білім алушылардың тәрбие деңгейін арттыру; * бейіндік оқытудың икемді жүйесінің болуы; * білім алушыларда өзін-өзі тәрбиелеудің қажетті шарты ретінде әрекет ететін ғылыми ойлау стилінің қалыптасуы; * олимпиадалар мен шығармашылық конкурстар жеңімпаздарының санын арттыру; * мектепті ерекше үлгідегі аттестаттармен бітірген түлектердің санын көбейту; * кәсіптік білім беру мекемелеріне түсу кезінде мектеп түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру; * жаңа пәндерді, факультативтерді, курстарды, үйірмелерді, дамытушы сағаттарды (оның ішінде қосымша білім беру жүйесінде)енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту; * оқушылардың денсаулығын нығайту; * оқушылардың дене шынықтыру, спорт және салауатты өмір салты құндылықтарына оң көзқарасы; * түлектердің коммуникативтілік және әлеуметтену деңгейін арттыру; * мектептің тәрбие жүйесін жетілдіру; * мазмұны мазмұнды жеке бағдарлау, жеңілдету, ізгілендіру және гуманитаризациялау, мәдени сәйкестілік қағидаттарына негізделген авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу. * ата-аналардың бала тәрбиесі үшін жауапкершілігін арттыру. <u>Кадрлық қамтамасыз ету саласында:</u> * инновациялық қызметті жалғастыруға педагогикалық ұжымның уәждемесін қалыптастыру; * мекеме қызметкерлерінің барлық санаттарымен ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттіліктің қажетті деңгейіне қол жеткізу; * Мұғалімдердің зерттеу әрекеттерін дамыту. <u>Басқару саласында:</u> * мектептің Қамқоршылық кеңесін құру; * білім беру мекемесінің басқару және ұйымдастыру жүйесін нақты құрылымдау; * педагогикалық жүйенің әрбір компонентінің функционалдық орны мен рөлін анықтау; * мұғалімдерді, сынып жетекшілерін ынталандыру жүйесін қалыптастыру;
-----------------------------------	--

	* білім беру қызметтеріне қажеттіліктер және оларды мектепте қанағаттандыру дәрежесі, оқушылардың уәждемесі, мұғалімдердің кәсіби деңгейі туралы деректер банкінің болуы; * басқару жүйесін ақпараттандыру. <u>Қаржыландыру және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:</u> * көздерді кеңейту есебінен мектепті қаржыландырудың жалпы көлеміндегі бюджеттен тыс қаражат үлесін ұлғайту; * информатика кабинеті үшін жаңа буын компьютерлерін сатып алу; * оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолданатын мұғалімдерді компьютермен қамтамасыз ету; * әкімшілік қызмет бөлімшелерін заманауи жабдықтармен қамтамасыз ету (компьютерлер, ксерокс, принтер сатып алу); * оқу кабинеттерін жаңа буын жабдықтарымен жарақтандыру; * оқушылар мен қызметкерлердің өмірі мен денсаулығын сақтау және қауіпсіздік жағдайларын қамтамасыз ету.
Бағдарлама Орындаушылары	Мектеп әкімшілігі. Бағдарламаны бірлесіп орындаушылар-мұғалімдер, мектеп оқушылары, қамқоршылық кеңес мүшелері.
Бағдарламаның орындалуын бақылауды ұйымдастыру жүйесі	Педагогикалық және ғылыми-әдістемелік кеңес, ғылыми-практикалық конференциялар, әртүрлі деңгейдегі ғылыми-әдістемелік семинарлар, мектептің шығармашылық есептері деңгейінде мектепті дамыту бағдарламасының негізгі бағыттарын орындау бойынша есепті ақпаратты ұсыну.
Бағдарламаның маңызды көрсеткіштері (негізгі бақыланатын нәтижелер сандық көрсеткіштер)	<u>1. Қазіргі экономикалық жағдайда еңбек нарығында сұранысқа ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.</u> * Түлектердің білім сапасын арттыру; * "4" және "5" мемлекеттік білім беру бағдарламаларын табысты меңгерген білім алушылардың пайызын ұлғайту; * Мектеп рейтингін арттыру; * Бейін алдындағы (8-9) және бейіндік (10-11) сыныптарда білім алушылар санын сақтау; * Білім алушылардың денсаулық деңгейінің көрсеткіштерін сақтау. <u>2. Білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;</u> * Мектептің ақпараттық білім беру ортасын қалыптастыру; * Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгерген 9, 11-сынып түлектерінің санын арттыру; * Білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды іске асыратын педагогтар санын ұлғайту; * Білім беру процесінде қолданылатын компьютерлік сыныптардың санын көбейту; <u>3. Дарынды балалар мен талантты жастарды дамыту және қолдау;</u> * Қосымша білім беру қызметтеріне әлеуметтік сұранысқа сәйкес қосымша біліммен қамтылған білім алушылар санын ұлғайту; * Әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға, жарыстарға, конкурстарға, зияткерлік ойындарға қатысатын білім алушылар санын ұлғайту;

	* Білім беру процесін дараландыруға бағытталған оқытудың әртүрлі нысандарын іске асыру. <u>4. Мектептің білім беру қызметінің педагогикалық бастамалары мен инновациялық бағыттарын қолдау</u> * Педагогикалық бастамаларды, Инновациялық процестерді дамыту; * Мектептің инновациялық қызметіне қатысатын педагогтар санын көбейту; * "Педагог-модератор", "Педагог-сарапшы", "Педагог-зерттеуші", "Педагог-шебер"біліктілік санаттары бар мектеп педагогтерінің санын ұлғайту; * Тәжірибеде инновациялық білім беру бағдарламаларын және оқытудың заманауи білім беру технологияларын іске асыратын педагогтер санын ұлғайту; * Мектеп педагогтарының конкурстарына нәтижелі қатысуын арттыру; <u>5. Мектептің білім беру ортасын қалыптастыру және дамыту жағдайларын қамтамасыз ететін ғылыми-әдістемелік жұмысты жаңғырту:</u> * Мектептің педагогикалық персоналының ғылыми-әдістемелік қызметінің нысандары мен мазмұнын жаңарту; * Инновациялық қызмет мәселелері бойынша мектеп педагогтерінің жарияланымдарының санын арттыру; * Мектептің педагогикалық ұжымының ғылыми-әдістемелік қызметін жаңғырту: оқыту мен тәрбиелеудің жаңа заманауи білім беру технологияларын игеру. <u>6. Білім беру процесін мемлекеттік-қоғамдық басқару нысандарын дамыту:</u> * Білім беру процесін басқаруды демократияландыру; * Педагогикалық кеңес жұмысының нысандарын жетілдіру; * Қамқоршылық кеңес жұмысының нысандарын жетілдіру; * Инновациялық білім беру бағдарламалары мен заманауи білім беру технологияларын енгізетін үздік мұғалімдерді қолдау.
Іске асыру мерзімдері	<u>2019-2024</u>

Даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі қызмет барысында тәуекелдер мен белгісіздіктерге жол беріледі.

Тәуекел түрлері	Тәуекелдерді азайту жолдары
Нормативтік-құқықтық тәуекелдер	
- Бағдарламаны әзірлеу және енгізу сәтінде көзделген жекелеген нормативтік— құқықтық құжаттардың толық болмауы. - Жалпы мектептің білім беру процесі субъектілерінің қызметі мен жауапкершілігін реттейтін жекелеген нормативтік-құқықтық құжаттарды түсіндірудің екіұштылығы	- Нормативтік-құқықтық құжаттаманы оның өзектілігі, толықтығы, шешілетін міндеттерге сәйкестігі тұрғысынан үнемі талдау. - Педагогикалық ұжыммен, ата-аналар қоғамымен мектептегі қызметті және білім беру процесінің мазмұнын реттейтін нақты Нормативтік-құқықтық актілерді түсіндіру бойынша басшылықтың жалпы жүйелі жұмысы
Қаржылық-экономикалық тәуекелдер	
- Бюджеттік қаржыландырудың жеткіліксіздігі	-Бағдарламалық іс шараларды іске асыру бойынша мектеп бюджетін уақтылы жоспарлау, Жаңа бағыттармен бағдарламаларды, сондай-ақ инфляциялық процестерді іске асыруды ескере отырып түзетулер енгізу. Жобаларға қатысу - Серіктестікті кеңейту, қосымша қаржылық әсерлерді анықтау бойынша жүйелі жұмыс
Әлеуметтік-психологиялық тәуекелдер (немесе адам факторының тәуекелдері)	
-- Жекелеген педагогтердің инновациялық білім беру технологияларды енгізу бойынша кәсіби бастамасы мен құзыреттілігінің жеткіліксіздігі - жас мамандардың мектепте жұмыс істеуге дайын еместігі. - түрлі конкурстық іс-шараларға қатысу бастамасының жеткіліксіздігі	- Біліктілікті арттырудың мекемеішілік жүйесін жаңарту бойынша жүйелі жұмыс.

	-Педагогтерді инновациялық процестерге қосудың тиімді мотивациялық жүйесін әзірлеу және пайдалану. - Психологиялық-педагогикалық және коммуникативтік құзыреттілігі жеткіліксіз педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу
Ресурстық-технологиялық тәуекелдер	
-Бағдарламаның бағыттарын, кіші бағдарламалары мен іс-шараларын іске асыру үшін ресурстық базаның толық болмауы;	- Бағдарламаның барлық компоненттерін іске асыру үшін ресурстық базаның жеткіліктілігін жүйелі талдау. -Педагогтердің және бүкіл білім беру мекемесінің халықаралық, республикалық, облыстық жобаларға және мүмкіндіктерді кеңейту үшін гранттық қызметке қатысуға ресурстық базаны дамыту.

7.1. Бағдарламаны іске асыру нәтижесінде мектептің қол жеткізілетін оң өзгерістері.

1. Мектептің білім беру процесінің инфрақұрылымы мен ұйымдастырылуы ҚР заңнамасының, Санпин және білім беру процесін ұйымдастыруды реттейтін басқа да нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына сәйкес келеді.
2. Жалпы білім беру МЖМБС талаптарына сәйкес кабинеттерді жарақтандыру.
3. Мектептің жергілікті желісіне және Интернет - ресурстарға қолжетімділігі.
4. Педагогтер мен мектеп басшыларының 100% - ы қазіргі заманғы білім беру мазмұны (оның ішінде тиісті білім беру сатыларының МЖМБС) және инновациялық технологиялар бойынша біліктілігін арттырудан және (немесе) кәсіптік қайта даярлаудан өтеді.
5. Педагогтердің кемінде 35% - ы инновациялық білім беру технологиялары бойынша жұмыс істейді.
6. Педагогтердің кемінде 40%-Профессион кәсіби іс-шараларда (семинарларда, ғылыми-практикалық конференцияларда, кәсіби конкурстарда, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық басылымдарда, оның ішінде Электрондық басылымдарда және т.б.) өз тәжірибесін ұсыну тәжірибесі бар.
7. Мүмкіндігі шектеулі балаларды алып жүру қызметін ұйымдастыру үшін мамандармен және педагогтармен 50% қамтамасыз ету.
8. Оқытудың барлық сатыларында екінші буынның мемлекеттік білім беру стандартын іске асыру, МЖМБС-ны ДСҰ-мен іске асыру.
9. Түлектердің 100% - ы жалпы білім беру бағдарламаларын табысты меңгеріп, мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан өтеді.
10. Оқушылардың 100% - ы қол жетімді қажеттіліктерді қанағаттандыратын сабақтан тыс жұмыстармен қамтылған.
11. Оқушылардың 100% - ы дене шынықтыру және спортпен шұғылдану үшін қажетті жағдайлармен қамтамасыз етілген.
12. Мектепте инклюзивті білім беруді сәтті жүзеге асыру.
13. Мектеп оқушыларының көпшілігі ғылыми-зерттеу және жобалау жұмыстарына қатысады.
14. Мектепте талантты балаларды қолдау (интеллектуалдық, шығармашылық, дене дамуының түрлі бағыттары бойынша) кіші бағдарламасы

жүзеге асырылуда.

15. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) кемінде 50% - ы мектеппен белсенді өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарына енгізілген (ағымдағы проблемаларды шешуге қатысу, жалпы мектептік іс-шараларға қатысу және т.б. арқылы).

МЕКТЕП МОДЕЛІ – 2024

Осы даму бағдарламасы оны іске асыру нәтижесінде мектептің білім беру жүйесі мынадай ерекшеліктерге ие болады деп болжайды:

- 1) мектеп тұтынушыларға сұранысқа ие және олар оның қызметтеріне қанағаттанған, бұл оның білім беру нарығындағы көшбасшылығын қамтамасыз етеді.
- 2) мектеп түлектері жоғары және орта кәсіптік білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті;
- 3) мектепте уақыттың қажеттіліктеріне сай мәдени-адамгершілік бағдарлаудың тәрбие жүйесі бар / жұмыс істейді;
- 4) мектептің қызметі оқушылардың денсаулығына зиян келтірмейді, онда олар өздерін қауіпсіз сезінеді және сыртқы ортаның теріс әсерінен қорғалады;
- 5) мектепте жоғары кәсіби шығармашылық педагогикалық ұжым жұмыс істейді;
- 6) мектеп педагогтері өз тәжірибелерінде оқытудың заманауи технологияларын қолданады;
- 7) Мектептің табысты жұмыс істеуін ғана емес, сондай-ақ дамуын қамтамасыз ететін тиімді басқару жүйесі бар, мектепті мемлекеттік-қоғамдық басқару тетіктері пайдаланылады;
- 8) мектептің заманауи материалдық-техникалық базасы және кеңістіктік-пәндік ортасы бар, оның жоспарларын іске асыру үшін қажетті ресурстар саны бар;
- 9) мектептің қосымша білім беру жүйесімен кең серіктестік байланысы бар;

МЕКТЕП МҰҒАЛІМІНІҢ МОДЕЛІ – 2024

Алдыңғы бөлімдерде жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, құзыретті педагогтың келесі моделі ең орынды болып табылады:

- 1) диалог режимінде жүзеге асырылатын жалпы, коммуникативтік мәдениеттің, теориялық түсініктердің және күрделі коммуникацияны ұйымдастыру тәжірибесінің жоғары деңгейінің болуы;
- 2) пәндік саланың теориясы мен практикасының жетістіктерін игеру қабілеті: өзектілігі, жеткіліктілігі, ғылыми тұрғыдан пәндік білімді талдау және синтездеу;
- 3) бірегей педагогикалық идеяларды қалыптастыруға және инновациялық педагогикалық нәтижелер алуға мүмкіндік беретін жеке шығармашылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ұмтылу;
- 4) рефлексивті мәдениеттің болуы, өзін-өзі көрсету және педагогикалық процестің басқа субъектілерімен бірлескен рефлексия қажеттілігінің қалыптасуы;
- 5) әдіснамалық мәдениеттің, тұжырымдамалық ойлау, педагогикалық процесті модельдеу және өз қызметінің нәтижелерін

болжау дағдыларының болуы;

6) педагогикалық процестің барлық өзге субъектілерімен бірлесіп әлеуметтік тәжірибені игеруге дайындығы;

7) ақпараттық ағындардың көшкін тәрізді өсуі жағдайында ақпаратты алу, іріктеу, сақтау, молайту, пысықтау және түсіндіру мәдениетін игеру;

8) кәсіби бәсекелестік ұғымын педагог тұлғасын дамытудың қозғаушы идеяларының бірі ретінде қабылдау;

9) педагогикалық менеджмент мәдениетінің кең мағынада болуы, яғни құндылықты таңдау жағдайында өзін-өзі анықтауға ұмтылу және бәсекелестік жағдайында кәсіби табыстылықты анықтайтын педагогикалық процестің түпкілікті нәтижесі үшін жауапкершілікті қабылдау;

10) жүйелік-педагогикалық ойлау туралы теориялық түсініктердің қалыптасуы, тұтастай алғанда Педагогикалық қызметті және өзінің педагогикалық қызметін жүйелі зерттеу тәжірибесінің болуы;

11) педагогтің жоғары кәсіби құндылықтарының бірі ретінде педагогикалық қызмет әдісін түсіну.

Түлек моделі-2024 жыл.

Мектеп бітірушінің перспективалық моделі Ұлттық білім беру идеалының негізінде құрылады. Отан тағдырын өзінің жеке тұлғасы ретінде қабылдайтын, өз елінің бүгіні мен болашағы үшін жауапкершілікті сезінетін, қазақ халқының рухани және мәдени дәстүрлерінде тамыр жайған және оның қазіргі әлемде өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығына бағдарланған жоғары адамгершілік, Шығармашылық, Құзыретті Қазақстан азаматы. Дайындық ұғымы түлектің қажеттіліктері мен қабілеттерінің бірлігін көрсетеді.

Тиісінше, мектеп қызметінің нәтижесі, бір жағынан, түлектің қалыптасқан жеке қасиеттері, екінші жағынан, әлеуметтік ортада және құзыреттілікте маңызды түлектің құзыреттілігі болады.

Түлектің келесі ерекшеліктері болуы керек:

1) қазіргі әлемде өзін-өзі позитивті жүзеге асыруға ұмтылу;

2) мектептегі оқытудың негізгі пәндері бойынша берік білім;

3) өз бетінше білім алу қабілеті, тиімді жұмыс істеу және табыс табу қабілеті, толыққанды өмір сүру қабілеті және қоғамда адамгершілікпен өмір сүру қабілеті;

4) әлемдік мәдениет негіздерін меңгеру; өзін жалпыадамзаттық құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде қабылдау, мәдениет кеңістігінде шығармашылыққа, қызмет пен ойлаудағы диалогқа қабілетті болу, сондай-ақ жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде өзінің өмірлік мағынасын жобалау және іске асыру.

8. НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАР ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

Мақсаты: Білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру арқылы жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ету, оқушы мен мұғалімнің жеке қабілеттерінің, жеке қасиеттерінің, білімдері мен құзыреттерінің жиынтығында тұлғаны дамыту және өзін-өзі дамыту.

Міндеттері: Пәнді оқытуды жетілдіру, оқушылардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру, оқушы мен мұғалімнің жеке тұлғасын дамытып, өзін-өзі дамыту арқылы білім сапасын арттыру.

№	Нысаналы индикаторлар	Өлшем бірлігі %	Жоспарлы кезеңде				
			2019-2020 оқу жылы	2020-2021оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
1 міндет. Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі мен мәртебесін арттыру							
1.	«Педагог-зерттеуші», «педагог-шебер» санаттары бар педагогтардың үлесі	%	5%	7%	9%	14%	18%
2	Сертификатталған мұғалімдердің үлесі	%	35%	40%	45%	70%	90%
3	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын әзірлеген (қатысқан) мектеп оқушыларының үлесі жобаларда	%	0%	1%	1%	2%	3%
4	Аудандық, облыстық, республикалық олимпиадалар жеңімпаздары оқушыларының үлесі	%	1%	1,5%	2%	2,5%	3%
5	Әртүрлі аудандық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысушылар мен жеңімпаздардың үлесі.	%	10%	12%	15%	19%	20%
2 міндет. Мектептің материалдық -техникалық базасын нығайту							
1.	Жабдықталған пәндік кабинеттер, оның ішінде еңбекпен оқыту, STEM-кабинет, спорттық мүкәммал(инвентарь)үлесі	%	3%	5%	7%	8%	10%
2.	Цифрлық инфра құрылымның үлесі (сымсыз коммуникациялар, бұлтты технологиялар, микросерверлер, компьютерлер және перифериялық жабдықтар, жергілікті желі, Интернетке кең жолақты қолжетімділік жәнет.б.) Даму үлесі	%	5%	7%	10%	12%	20%
3	Барлық педагогтар мен кабинеттерді компьютерлік	%	1%	1%	2%	5%	8%

	техникамен қамтамасыз ету бойынша «1 мұғалім - 1 компьютер» жобасын іске асыру үлесі						
4	IT-технология бойынша кабинеттердің үлесі	%	5%	5%	8%	12%	12%
5	Бейнебақылау жүйелерінің, жеке шкафтардың үлесі, сондай-ақ ауыз сумен, санитариямен және гигиенамен қамтамасыз ету	%	2%	4%	5%	7%	15%
6	Мектептің мектеп веб-сайтының, электрондық поштаның, Instagram беттерінің жұмыс істеуі: қоғамдық педагогтар желісі	%	5%	7%	10%	12%	50%
3 міндет. Жастардың азаматтық белсенділігін арттыру							
1.	Азаматтылық пен патриотизм деңгейін анықтау жөніндегі әлеуметтік зерттеуге қатысушылардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
2	Мектептегі өзін-өзі басқару белсенділерінің үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Қолайсыз отбасылардан шыққан балалардың, «тәуекел тобындағы» балалардың, девиантты мінез-құлықты балалардың үлесі	%	0%	0%	0%	0%	0%
	Қайырымдылық, ізгі ниет, конфессияаралық және этникалық толеранттылық әлеуметтік акцияларына қатысатын оқушылардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
4	Мектептерде зорлық-зомбылықтың алдын алу және оған ден қою, сондай-ақ өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суицидтердің алдын алу жөніндегі бағдарламаның үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
5	ППТК, ПМПК, инклюзивті білім беруді қолдаудың ресурстық кабинеттерімен өзара іс-қимыл бойынша іс-шаралар үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
6	Балалармен іс-шаралар, оның ішінде туристік жорықтар, білім алушылармен экспедициялар және экскурсиялар өткізу қауіпсіздігі жөніндегі іс-шаралардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
7							
4 міндет. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту							

1.	1,2,3 санаты бар басшы қызметкерлердің үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
2	Сертификатталған басшы қызметкерлердің үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Менеджмент бойынша авторлық бағдарламалар мен жобалардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
4	Lessonstudi іске асыру жөніндегі жобалардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%
5 міндет. Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру							
1.	«Туғанжер» жобасына қатысушылардың үлесі «Жаһандық әлемдегі қазіргі заманғы қазақстандық мәдениет», «Қазақстанның 100 жаңа келбеті».....	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
2	«Жастар мен жасөспірімдердің ұрпақты болу денсаулығын және қауіпсіз мінез-құлқын қорғау», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жобаларына, «Менің болашақ отбасым» тақырыбындағы эссе өңірлік конкурстарына қатысушылардың үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
3	Бұқаралық спорт түрлеріндегі, оның ішінде ұлттық спорт ойындарындағы жеңімпаздардың үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
4	ЖОЖ, ПДБҰ, сыныптан тыс және мектептен тыс жұмысты іске асыру есебінен қосымша біліммен қамтылған оқушылардың үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
5	«Қайырымды жүрек» клубы еріктілерінің үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
6 міндет. Білім сапасын бағалау							
1.	Білім сапасы жоғары 9, 11-сынып білім алушыларының үлесі	%	47%	49%	51%	53%	55%
2	Жалпы орта білім туралы «Алтын белгі» аттестатын алған оқушылардың үлесі	%	0%	0%	0%	0%	0,0%
3	Негізгі және жалпы орта білім алуда үздік аттестат алған оқушылардың үлесі	%	0%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
4	Бір үштен бар білім алушылардың үлесі	%	3%	2,5%	2%	1,5%	1,5%
5	Мемлекеттік білім беру бағдарламаларын «4» және «5» - ке ойдағыдай меңгерген білім алушылардың үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
6	ҰБТ қатысушыларының үлесі	%	16%	17%	18%	19%	20%

7 міндет. Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу							
1	Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу жөніндегі іс-шаралардың үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
2	Педагогтарды бейімдеу табысының үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
3	Оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану үлесі	%	51%	51,5%	52%	52,5%	53%
4	Аудандық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	40%	43,5%	44%	42,5%	47%
5	Облыстық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	16%	17%	18%	19%	20%
6	Республикалық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	16%	17%	18%	19%	20%
7	Халықаралық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	16%	17%	18%	19%	20%

