

№31 Ш. Уәлиханов атындағы жалпы орта мектеп КММ



Бекітемін:

Мектеп директоры:

А. Камбарова

«...» 2021 жыл

Тексерілді:

Оқу ісі жөніндегі орынбасары:

М. Сакибекова

«...» 2021 жыл

Перспективалық күнтізбелік жоспар

(Мектепалды даярлық сыныбы)

Тәрбиеші: Тюмебекова А. А.

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 17 қаңтарда № 8275 тіркелді.

Ескерту. Бұйрықтың тақырыбы жаңа редакцияда - ҚР Білім және ғылым министрінің 04.12.2015 № 676 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 5-бабының 6) тармақшасына сәйкес және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қарашадағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

Ескерту. Кіріспе жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

1. Мыналар:

- 1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары;
- 2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін;
- 3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес мүмкіндіктері шектеулі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін.

Ескерту. 1-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

2. Мектепке дейінгі және орта білім департаменті (Ж.А. Жонтаева):

- 1) осы бұйрықтың белгіленген тәртіппен Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін қамтамасыз етсін;
- 2) мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін осы бұйрықты бұқаралық ақпарат құралдарында жарияласын.
3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау вице-министр М.А. Әбеневке жүктелсін.
4. Осы бұйрық 2013 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізіледі және ресми жариялануға жатады.

Министр

Б. Жұмағұлов

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2012 жылғы 20 желтоқсандағы
№ 557 бұйрығына
1-қосымша

1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

Ескерту. 1-қосымша жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

№	Білім беру салалары/ Ұйымдастырылған оқу қызметі	Мектепалды даярлық тобы (сыныбы) (5-жастан бастап)
1	"Денсаулық"	3
	Дене шынықтыру	2,5
	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері	0,5
2	"Қатынас"	5
	Сөйлеуді дамыту	1
	Көркем әдебиет	1
	Сауат ашу негіздері	2
	Орыс тілі	1
3	"Таным"	2,5
	Математика негіздері	1
	Сенсорика	-
	Құрастыру	0,5
	Жаратылыстану	1
4	"Шығармашылық"	5
	Сурет салу	1
	Мүсіндеу	1
	Жапсыру	1
	Музыка	2
5	"Әлеумет"	1,5
	Өзін-өзі тану	1
	Қоршаған ортамен танысу	0,5
6	Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	25-30 минут
7	Апталық оқу жүктемесінің көлемі	17
8	Вариативтік компонент*	3
9	Барлығы	20

Күнтізбе

Білім саласы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық -3		Дене шынықтыру 1	Дене шынықтыру1	Дене шынықтыру 0,5 Қауіпсіз мінез-құлық негіздері 0,5	
Қатынас -5	Сөйлеуді дамыту 1	Сауат ашу негіздері1	Орыс тілі 1	Сауат ашу негіздері 1	Көркем әдебиет 1
Таным -2,5	Құрастыру 0,5 2 аптада 1 рет	Жаратылыстану 1			Математика 1
Шығармашы- лық-5	Музыка 1	Сурет салу 1	Музыка 1	Мүсіндеу 1	Аппликац ия 1
Әлеумет -1,5	Қоршаған ортамен таныстыру 0.25 2 аптада 1 рет				Өзін-өзі тану 1
Вариативтік бөлім-3		Логика -1	Өнерлі екен он саусақ-1	Ертегілер елінде-1	

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы саны- 17 сағат

Түсінік хат

Бұл әдістемелік нұсқау *Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы* бойынша «Денсаулық» білім беру саласындағы «Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» ҰОҚ бойынша дайындалған. Жаңабуынның «**Қауіпсіз мінез-құлық негіздері**» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жасқа дейінгі балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» сабағының мақсаттары пен міндеттері:

Мақсаты: денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- денсаулық сақтау дағдыларын қалыптастыру,
- өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын дамыту,
- тұрмыстағы, көшедегі және табиғат аясындағы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту,
- салауатты өмір салтын ұстанудың маңызын түсінуді қалыптастыру.

«Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» сабағының мазмұны оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Оқу бөлімдері әрі қарай жинақталған білім, түсінік және дағдыларды қалыптастыру мақсаттарын көздейтін бөлімшелерден тұрады. Әрбір бөлімше ішінде реттілікпен құрылған оқу мақсаттары педагогке жұмысын жоспарлауға, балалардың жетістіктерін бағалауға және оларға оқудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: **«Денсаулық», Қауіпсіз мінез-құлық негіздері**

Бөлім	Бағдарлама бойынша бөлімше	Оқу мақсаттары	№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің (ҰОҚ)тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1-тоқсан						
1-бөлім Жеке бас тазалығы	Бөлімше1.1 Адамның дене құрылысы	0.1.1.1. Адамның денеқұрылысын білу.	1	Адам денесі	1	
		0.1.1.1. Адамның дене құрылысын білу.	2		1.	14.09
		0.1.1.2. Дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін білу және қолдану.		Сезім мүшелері		
		0.1.1.1. Адамның денеқұрылысын білу. 0.1.1.2. Дұрыс дене бітімінсақтаудың негізгі ережелерінбілу және қолдану.	3	Дене бітімі дегенімізне?	1	05.10
	Бөлімше 1.2 Дене тазалығы	0.1.2.1. Ауыз қуысы және денеқүтіміне арналған қарапайымтазалық ережелерін білу,қолдану және түсіндіру.	4	Жеке бас тазалығы	1	19.10
2-тоқсан						
1-бөлім Жеке бас тазалығы	Бөлімше 1.3 Күн тәртібі	0.1.3.1. Тамақтану, ұйқы,демалыс, күн тәртібінсақтаудың қажеттілігін түсіну.	5	Күн тәртібі дегенімізне?	1	16.11
	Бөлімше 1.4 Шынығу	0.1.4.1.Денсаулықты нығайту әдістерімен шынықтыру түрлерін білу.	6	Қандай шынығутүрлері болады?	1	30.11
2-бөлім Дұрыс тамақтану	Бөлімше 2.1 Тамақтануережесі	0.2.1.1. Дұрыс тамақтануережелерін білу және қолдану 0.2.1.2. Тамақтану мәдениетін және тамақтану мәдениетінұстанудың маңыздылығынтүсіну.	7	Тамақтану мәдениеті	1	14.12
	Бөлімше 2.1ТамақтануережесіБөлім ше 2.2 Дәрумендердінпайдасы	0.2.1.3. Пайдалы және зияндыазық-түліктерді ажырату. 0.2.2.1. Дәрумендердінпайдасын түсіну жәнетүсіндіру. 0.2.2.2. Дәрумендер қорынбілу.	8	Дәрумендер	1	28.12
3-тоқсан						
3-бөлім Қауіпсіздік ережелері	Бөлімше3.1 Үйдегіқауіпсіздік	0.3.1.1. Үйдегі қауіпсіздікережесін сақтаудыңқарапайым ережелерін білу.	9	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін1-бөлім	1	25.01
		0.3.1.2. Полиция және жеделжәрдем қызметінің телефоннөмірін атау.				
		0.3.1.1. Үйдегі қауіпсіздікережесін сақтаудыңқарапайым ережелерін білу. 0.3.1.2. Газ және өрт сөндіруқызметінің телефон нөмірінатау.	10	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін2-бөлім	1	15.02
	Бөлімше 3.2. Көшедегіқауіпсіздік	0.3.2.1. «Жаяу жүргіншілер»,бағдаршам белгілерін түсіну.	11	Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі	1	29.02
		0.3.2.2. Таныс емес аялдамадаөзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	12	Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін	1	
0.3.2.2. Таныс емес жағдайдаөзін-өзі ұстау ережесін түсіну.		13	Қауіпсіздік мектебі. Бейтаныс адамдарментілдесу ережесі	1	12.04	
4-тоқсан						
3-бөлім Қауіпсіздік ережелері	Бөлімше 3.3. Табиғаттағы қауіпсіздік	0.3.3.1. Ауа райының өзгеружағдайына сәйкес қауіпсіздікережесін білу.	14	Қауіпсіздік мектебі. Табиғи апат	1	26.04
		0.3.3.2. Жәндіктер жәнежануарлармен қарым-қатынастағы қауіпсіздікережесін білу және қолдану.	15	Қауіпсіздік мектебі. Қауіпті жануарлар	1	10.05
		0.3.3.3. Өсімдіктер және улыжидектермен қауіпсіздікережесін білу және қолдану.	16	Қауіпсіздік мектебі. Табиғатта өзін дұрысұстау	1	

Түсінік хат

Жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған «Денешынықтыру» әдістемелік нұсқауы төмендегі құжаттардың негізінде жазылды:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6 (7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген*).

Сонымен қатар әдістемелік нұсқауды жазуда бағдарламада көрсетілген 5 негізгі саланың бірі – «Денсаулық» білім беру саласының нұсқаулары есепке алынды.

Әдістемелік нұсқаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Бағдарламада «Дене шынықтыру» ұйымдастырылған оқу қызметінде (ҰОҚ) оқыту және тәрбиелеудің келесі мақсаттары мен міндеттері айқындалған:

Мақсаты: қимыл-қозғалыс дағдылары мен ептілігінің дамуы, қимыл-қозғалыс мәдениетін меңгеру.

Міндеттері:

- балалар денсаулығын нығайту, организмді шынықтыру;
- балалардың денелік сапа көрсеткіштерін дамыту;
- күнделікті қимыл іс-әрекетіне деген қажеттілікті қалыптастыра отырып, дербес қимыл белсенділігін дамыту;
- балалардың қимыл-қозғалыс дағдылары арқылы шығармашылық қабілеттері мен сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік беру.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: «Денсаулық», Дене шынықтыру

I тоқсан

Ортақ тақырыптар	Бағдарламаның қосымша бөлімдеріне сілтеме	ҰОҚ-ның оқыту мақсаты	№	ҰОҚ-ның тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1 – тарау Мен кімін және қандаймын?	1.1. Денсаулықты нығайту 2.1. Қозғалыс	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1	Спорт залымен, ҰОҚ-дағы қауіпсіздік техникасымен танысу	1	02.09
	2.1. Қозғалыс	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	2	Менің топтағы достарым	1	03.09
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, күш, жылдамдық пен реакция	3	Менің дене құрылысым	1	07.09
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту	4	Мен күштімін, ептімін және іскермін	1	09.09
	1.1. Денсаулықты нығайту 2.1. Қозғалыс 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, кимылдарды құрастыру)	5	Мен осындаймын, біз осындаймыз	1	10.09
	2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	6	Мен болашақ спортшымын	1	16.09
	4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы	7	Менің сүйікті Жануарларым	1	21.09

		секірулер 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)				
	Дене күшінің сапасы 2.1. Қозғалыс 3.1. Командада жұмыс жасау	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	8	Менің сүйікті ойындарым	1	23.09
92 – тарау Мектепке не үшін барамыз?	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.2. Дербес түрде таныс қимыл-қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу	9	Бірінші бол!	1	24.09
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен жәнәсол қолмен ұру, екі қолымен басынанасыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету:әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдану	10	Өз мінез-құлқымызды басқарып үйренеміз	1	28.09
	1.2. Дене бітімін жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командадажұмыс жасау	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету:әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	11	Әдемі жүріп үйренеміз	1	30.09
	1.1. Денсаулықты нығайту 2.1. Қозғалыс 3.1. Командада жұмыс жасау	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	12	Денсаулық сабағы	1	31.09
	2.1. Қозғалыс 3.2. Денешынықтырудағы техника ментактика	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажеттіресурстарды анықтау және олардың қауіпсіздігін ескере отырып қолдану	13	Қыздар мен ұлдар жарысы	1	07.10
	2.1. Қозғалыс 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.1.3. Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттердідамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	14	Организмді Шынықтырамыз	1	08.10

	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	15	Жұппен дене бітімін жетілдіру	1	12.10
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	16	Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	1	14.10
3 – тарау Менің айналамда кімдер бар?	2.1. Денсаулықты нығайту 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары жәнәтөмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдану	17	Күшті, әрі епті боламыз	1	15.10
	1.1. Денсаулықты нығайту 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Гимнастикалық орындық пененіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	18	Дене бітімін күтеміз	1	21.10
	2.1. Қозғалыс 3.1. Командада жұмыс жасау	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сап тату жүру түрлерін орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	19	Сыныптағы достарым	1	22.10
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдану	20	Біз достармен ойнаймыз	1	26.10
	2.1. Қозғалыс 3.2. Дене шынықтырудағы техника ментәтика	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сап тату жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астыменен бектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынанасыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	21	Біз – ортақ бір отбасы	1	

	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 3.2. Денешынықтырудағы техника ментактика	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жатыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымененбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.2.4. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажеттіресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздіктехникасына сәйкес қолдану	22	Досынды сенімді қимылдауға үйрет	1	29.10
	1.1. Денсаулықты нығайту 2.1. Қозғалыс 3.1. Командадажұмыс жасау	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпынығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету:әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері ментәсілдерін қолдану	23	Хайуанаттар бағы	1	
	1.1. Денсаулықты нығайту 2.1. Қозғалыс	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-тендікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру жәнеқағып алу, допты жерге оң қолмен жәнесол қолмен ұру, екі қолымен басынанасыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	24	Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз	2	
II тоқсан						
4 – тарау Менің айналамды не қоршап тұр?	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	25	Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі	1	08.11
	1.1. Денсаулықты нығайту 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-тендікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	26	Жыл мезгілдері	2	10.11 12.10
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және оларды техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану	27 , 28	Жәндіктер әлемі	2	18.11 19.11
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	29 , 30	Суасты әлемінің таңғажайыптары	2	23.11 25.11
	2.1. Қозғалыс	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен	31	Айналамыздағ	2	26.11

	2.2. Дене күшінің сапасы	алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту	, 32	ы әлем		02.12
5 – тарау Жолдар бізді қайда бастайды?	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2. Командалық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану	33	Керуен	1	03.12
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	34	Ұлы Жібек жолы	1	07.12
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	35 , 36	Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат	2	09.12 10.12
	1.1. Денсаулықты нығайту 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	37 , 38	Шетелге саяхат	2	16.12 17.12
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	39	Байқоңыр	1	21.12
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға	40	Ғарышқа саяхат	1	23.12

		тактикалық көмек көрсету				
6 – тарау Салт-дәстүр- ді білу не үшін керек?	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	41	Туған өлке	1	18.01
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	42	Ат жарысы	1	
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	43	Батырлар	1	20.01
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Топта жұмыс жасау	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	44	Даңқы асқақ тұлғалар	1	22.01
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	45	Мерген	1	27.01
III тоқсан						
	1.1. Денсаулықты нығайту 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау 3.2. Дене шынықтырудағы техника мен тактика	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпыдамытушы жаттығуларды орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және оларды техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану	46	Аңшылар	1	28.01
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.2. Дене шынықтырудағы техника мен тактика	0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтап, оларды техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану	47	Жайлаудағы ойындар	1	30.01

	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, кимылдарды құрастыру)	48	Қыстаудағы ойындар	1	01.02
7 – тарау Мен үшін не дәмді және пайдалы?	1.2. Дене формасын жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.2. Дене шынықтырудағы техникамен тактика	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігінескере отырып қолдану	49	Біз – жас баскетболшылармыз	1	02.02
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.2. Дене шынықтырудағы техника ментактика	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерінорындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және қауіпсіздік техника талаптарын ескере отырып қолдану	50	Баскетбол ойнаймыз	1	17.02
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалысбарысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, пен реакция 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, кимылдарды құрастыру)	51	Баскетболшыларды Жүппенжаттықтыру	1	18.02
	1.2. Дене формасын жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.2. Дене шынықтырудағы техника ментактика	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажеттіресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігінескере отырып қолдану	52	Баскетболшыларды жаттықтыру – айналма жаттығу	1	
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.2. Дене шынықтырудағы техника ментактика	0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету:әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік,жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелікбелгілерін анықтау 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажеттіресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігінескере отырып	53	Көңілді жаттығулар	1	24.02

		қолдану				
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.2. Дене шынықтырудағы техника ментактика	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану	54	Ерекше сайыстар	1	25.02
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.2. Дене шынықтырудағы техника ментактика 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдану 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, кимылдарды құрастыру)	55	Тым жоғары белсенділік	1	03.03
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, кимылдарды құрастыру)	56	Пайдалы және зиянды әдет	1	04.03
8. Денсаулықты қалай күту керек?	2.1. Қозғалыс 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, кимылдарды құрастыру)	57	Денсаулыққа не пайдалы?	1	
	1.1. Денсаулықты нығайту 2.1. Қозғалыс 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.1. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, кимылдарды құрастыру)	58	Шыныққан, әрі шымыр боламыз	1	10.03
	2.1. Қозғалыс	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен	59	Жас	1	11.03

	2.2. Дене күшінің сапасы 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру 0.2.2.2. Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту		футболшылар		
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	60	Футбол алаңында жаттығу	1	17.03
		IV тоқсан				
	1.2. Дене бітімді жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.1.2.1. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау	61	Шабандоздар	1	18.03
	2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттер	0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету 0.4.1.2. Дербес түрде таныс қимыл-қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу	62	Ойын ойнап, денсаулықты нығайтамыз!	1	31.03
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау 0.2.2.2. Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту	63	Денсаулықты қалай күтуге болады?	1	01.04
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командада жұмыс жасау	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	64	Шымыр бо-лам десең – шынық!	1	05.04

II. «Дене шынықтыру» пәні бойынша таза ауада өткізілетін ҰОҚ-лардың зақмерзімді жоспары

Ортақ тақырыптар	Бағдарламаның қосымша бөлімдері несіл темі	ҰОҚ-ның оқыту мақсаты	№	ҰОҚ-ның тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру. 0.2.1.3. Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру. 0.2.1.5. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция.	65	Спорт алаңымен танысу, таза ауада жаттығу жасау кезіндегі қауіпсіздік	1	07.04

				техникасы.		
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алма-кезек орындау, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция.	66	Қазақстан халықтарының қандай ойындарын білемін.	1	08.04
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлау, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. 0.2.1.3. Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау.	67	Күшті және төзімді боламыз	1	14.04
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командамен жұмыс	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өзгермелі жағдайларда секірулер. 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау.	68	Командалық эстафеталар	1	15.04
	1.2. Дене бітімін жетілдіру 2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командамен жұмыс	0.1.2.1. Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. 0.2.2.3. Кеңістікте уақытша бағдарлануды, орындық, бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. 0.3.1.2. Командалық ойындардың тәсілдері мен рөлін пайдалану.	69	Денсаулықтың құпиясы № 1	1	19.04
	1.1. Денсаулықты нығайту 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1 Командамен жұмыс	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларын орындау. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. 0.2.2.2. Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту.	70	Футбол ойнап үйренеміз	1	21.04
	2.1. Қозғалыс 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілет	0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секірулер. 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру).	71, 72	Бұлшық етті нығайтып, күшті дамытамыз	2	22.04 28.04
	1.2. Дене бітімін жетілдіру 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командамен жұмыс	тілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. 0.2.1.4. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өзгермелі жағдайларда секірулер. 0.2.1.7. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. 0.2.2.2. Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту. 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану.	73	Бәріміз бір тату отбасымыз	1	29.04
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 4.1. Ойындағы шығармашылық қабілет	0.2.2.2. Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту. 0.2.2.3. Кеңістікті, уақытты бағдарлай алу, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. 0.3.1.1. Алуан ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды ойдан құрастыру).	74, 75	Мен көшбасшымын	2	03.05 05.05
	2.1. Қозғалыс	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау.	76	Мұқият бол!	1	06.05

	2.2. Дене күшінің сапасы	0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция.				
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастырып орындау, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.	77	Бірге көңілді ойнайық!	1	12.05
	1.1.Денсаулықтың ығайту 2.1. Қозғалыс 2.2.Дене күшінің сапасы 3.2.Денешынықтырудағы техника және тактика	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастырып орындау, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция.	78, 79	Хоккей ойнап үйренеміз	2	13.05 17.05
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командамен жұмыс 3.2. Денешынықтырудағы техника және тактика	0.2.1.3. Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру. 0.2.1.4. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция. 0.3.1.2. Командалық ойындардың тәсілдері мен рөлін пайдалану. 0.3.2.1. Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану	80, 81	Чемпиондар командасы	2	19.05 20.05
	2.1. Қозғалыс 2.2. Дене күшінің сапасы 3.1. Командамен жұмыс	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін мәнерлі, сап түзу, жүру түрлерін орындау. 0.2.1.5. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. 0.2.1.6. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. 0.3.1.1. Алуан түрлі ойын түрлеріндегі әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.	82, 83	Ерекше жаттығу	1	24.05

Түсінік хат

Жаңа буынның «Сөйлеуді дамыту» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) дейінгі жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

Бірінші бөлімде баланың эмоциялық көңіл күйін қамтамасыз ететін әдіс-тәсілдер қарастырылған.

Екінші бөлім негізгі бөлім ретінде оқу мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталған әдістер, тәсілдер мен құралдар буынын қамтиды.

Үшінші бөлім рефлексия түрінде қорытынды шығаруға бағытталған.

Жоспардың «Ресурстар» атты айрықша тармағында дидактикалық, әдістемелік, электрондық сипаттағы әртүрлі ақпарат көздері берілген (кейбірінің электрондық мекенжайы бар). Қысқа мерзімді жоспарда әліппе-дәптердің барлық тапсырмалары ескерілген.

Егер әліппе-дәптерде бір сабақта 4–6 тапсырма орындау ұсынылса, әдістемелік нұсқауда әдістемелік тапсырмалар көлемін 15–20-ға дейін кеңейтеді. Әдістемелік нұсқаудағы тапсырмалар осы әдіс-тәсілдер есебінен барынша қызықты, мазмұнды, ойын түрінде тартымды болады. Онда әдеби сөз де, сурет салу да, сахналық рөл сомдау, ойын, драмалау, ойнау, фольклор, сергіту сәті, практикалық тапсырмалар, шағын зерттеулер және т.б. бар.

«Сөйлеуді дамыту» сабағының **мақсаты**: нақты, мәнерлі тілдік дағдылары мен біліктерін, тілдік бірліктерді еркін және орынды қолдануды қалыптастыру болыптабылады.

Міндеттері:

- балалар іс-әрекетінің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде балалардың ауызша сөйлеу тілі компоненттерін дамыту;
- тілді естуді дамыту, сөздік қорды байыту;
- тілдесу дағдыларын (диалогтік және монологтік) қалыптастыру;
- сөйлесу әдебінің нормаларына баулу;
- тілге, оның байлығы мен көркемдігіне деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: **«Коммуникация», Сөйлемді дамыту.**

№	Ортақ тақырып	№	Тақырыпша	Оқу мақсаттары	сағат саны	мерзімі
I	Мен кімін және қандаймын?	1	Кел, танысайық!	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	01.09
		2	Мен үлгілі баламын	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	07.09
		3	Өскенде мен кім болам?	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	14.09
		4	Отан деп соғады жүрегім	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	21.09
II.	Мектепке не үшін барамыз?	5	Кітап – алтын қазына	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.	1	29.09
		6	Мен білімді баламын	0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	06.10
		7	Мектеп ауласында	0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербальды емес құралдарын қолдану 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	13.10
		8	Мектептегі оқиға	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	
III.	Менің айналамда кімдер бар?	9	Бақытты отбасы	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	20.10
		II тоқсан				
		10	Анама бәрін арнаймын	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі тенеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	10.10
		11	Менің досым	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін	1	17.10

				түсіну, мағынасыбойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу		
		12	Ағайынды екеуміз	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,мағынасы жақын сөздерді қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерқолданып жеткізу	1	24.10
IV.	Менің айналамды не қоршап тұр?	13	Қанаттылар тіршілігі	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу	1	01.12
		14	Мөлдір бұлақ	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну,оларды сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу	1	08.12
		15	Жануарлар қайда тұрады?	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерқолданып жеткізу	1	15.12
		16	Қысқы орман	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,мағынасы бойынша жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу	2	22.12 29.12
III тоқсан						
V.	Жолдар бізді қайда бастайды?	17	Бағдаршам – көшедегі көмекшім	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу	1	19.01
		18	Көліктер және оның түрлері	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы менмәнін түсіну,мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу	1	26.01
		19	Алматыға саяхат	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерінқолдана білу	1	01.02
		20	Жолда абайла	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерінқолдана білу	1	16.02
VI.	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	21	Өмірге келдім	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерінқолдана білу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу	1	23.02
		22	Қонақжайлылық	0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну,мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегендеқолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерқолданып жеткізу	1	02.03
		23	Қос ішекті домбыра	0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау	1	09.03

				0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу		
		24	Наурыз – жыл басы	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	16.03
VII.	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	25	Дастарқан басында	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	06.04
		IV тоқсан				
		26	Жеміс-жидектер мен көгөністер	0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	13.04
		27	Ас атасы – нан	0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1	20.04
		28	Атамның ауылында	0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	27.04
VIII.	Денсаулықты қалай күту керек?	29	Тазалық пен ұқыптылық	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	04.05
		30	Спорт – денсаулық кепілі	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	11.05
		31	Денсаулық еліне саяхат	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	08.05
		32	Он екі мүшең сау болсын десең	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1	25.05

Түсінік хат

Жаңа буын «Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені «Коммуникация» білім беру саласының «Көркем әдебиет» сабағына негізделіп жазылған.

Бағдарламада «Көркем әдебиет» сабағының **мақсаты**: тілге, көркем сөзге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- көркем әдебиеттің ерекшеліктері туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру;
- әдебиетті тыңдау және айтып беру қажеттіліктерін қалыптастыру;
- түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды тыңдай білу қабілетін дамыту;
- әдеби шығармаға эмоциялық көңіл күйін қалыптастыру;
- әдептілік біліктері және адамгершілік сезімдерін қалыптастыру.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: **«Коммуникация»**, **Көркем әдебиет**

Ортақ тақырып	№	Тақырыпша	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1.Мен кіммін және қандаймын? 2 сағат	1	Кім болғым келеді?	0.1.1.1.Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.1.2.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.2.1.Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.)	2	06.09 13.09
	2	Алтын бала (әңгіме)	0.1.1.1.Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.3.1.Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.) 0.2.2.1.Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)	2	20.09 27.09
2.Мектепке не үшін барамыз? 2 сағат	3	Оқу құралдары хикаясы (ертегі)	0.1.1.1.Шағын мәтіндер, ертегілер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.2.2.1.Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) 0.1.4.1.Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	2	04.10 11.10
	4	Өзім барам мектепке (өлең)	0.1.1.1.Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.1.2.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.2.1.Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	2	18.10 25.10
3.Менің айналамда кімдер бар? (Отбасым және достарым) 2 сағат	5	Тату доспыз бәріміз (өлең)	0.1.1.1.Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б.мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.1.2.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.2.1.Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	2	08.11 15.11
	6	Айтшы, әжетай! (өлең)	0.1.2.1.Шағын өлеңдерді, фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту 0.1.1.2.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) 0.2.2.1.Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)	2	22.11 29.11
4.Менің айналамды не қоршап тұр? (Өсімдіктер, жануарлар) 2 сағат	7	Жыл басына таласқан жануарлар (ертегі)	0.1.1.1.Шағын ертегілердің мзмұны мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.2.2.1.Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру 0.2.4.1.Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру	2	06.12 13.12
	8	Президенттік шырша (өлең)	0.1.1.1. Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.2.1.Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.) 0.1.5.1.Өлең мазмұнын кіріспесі бойынша болжау. 0.2.3.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	2	20.12 17.12
5.Жолдар бізді қайда бастайды? 2 сағат	9	Сәруэр (ертегі)	0.1.1.1.Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.3.1.Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.1.4.1.Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру 0.2.2.1.Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту	2	17.01 24.01
	10	Автобуста	0.1.1.1.Шағын мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.1.2.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.3.1.Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру.	2	30.01 14.02

			0.1.5.1.Әңгіменің мазмұнын иллюстрация, әңгіменің кіріспесі бойынша болжау 0.2.2.1.Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)		
6.Салт-дәстүрді білу не үшін керек? 2 сағат	11	Төлдер айтысы (ертегі)	0.1.1.1.Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.3.1.Тындалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) 0.2.2.1.Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) 0.2.3.1.1.Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	2	21.02 28.02
	12	Тұсау кесу (өлең)	0.1.1.1.Шаған мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.2.1.Шағын өлендерді, фольклор жанрларын жатқа айту 0.1.1.2.Эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.3.1.Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. 0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	2	07.03 14.03
7.Мен үшін не дәмді және пайдалы? 2 сағат	13	Тиімді тамақтану	0.1.1.1.Шаған мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.2.1.Шағын өлендерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) 0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	1	11.04
	14	Қайырымды қоян (ертегі)	0.1.1.1.Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.3.1.Тындалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау 0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру 0.2.2.1.Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) 0.2.4.1.Иллюстрацияларды ертегінің эпизодымен салыстыру	2	18.04 25.04
8.Денсаулықты қалай күту керек? 2 сағат	15	Тазалық пен ұқыптылық	0.1.1.2.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу 0.1.2.1.Шағын өлендерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) 0.2.3.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	2	16.05
	16	Өс, ұлан! (өлең)	0.1.1.1.Шаған мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру 0.1.2.1.Шағын өлендерді мәнерлеп жатқа айту 0.2.1.1.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) 0.2.1.1. Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру	1	23.05

Түсінік хат

«Сауат ашу негіздері» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Сауат ашу негіздері» оқу-әдістемелік кешені Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша «Коммуникация» білім беру саласына негізделіп жазылған.

«Сауат ашу негіздері» сабағының

Мақсаты: тілдің фонетикалық және графикалық жүйесін игеру барысында балаларды оқылым мен жазылым дағдыларын меңгеруге даярлау.

Міндеттері:

Фонематикалық есту мен қабылдауды дамыту;

Сөздің дыбыстық құрылымы мен таныстыру, алдағы сауат ашу негіздеріне үйрету үшін және дыбыстық талдау әрекеттерін қалыптастыру;

Қолдың ұсақ моторикасын дамыту;

Дыбыстық талдау мен жинақтау іс-әрекетін қалыптастыру;

Тіл, сөйлем, сөз, буын, екпін, дыбыс және әріп туралы түсінікті қалыптастыру;

Балаларды талдау, салыстыру, жалпылау, ақпаратты жүйелеудің қарапайым тәсілдерімен таныстыру.

«Сауат ашу негіздері» сабағының мазмұны оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған, олар күтілетін нәтижелер түрінде берілген оқу мақсаттарын көздейтін бөлімшелерден тұрады. Әрбір бөлімше ішінде жүйелілікпен құрылған оқу мақсаттары педагогке жұмысын жоспарлауға, балалардың жетістіктерін бағалауға және оларға оқудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: «Коммуникация», Сағат ашу негіздері

тарау	Бөлімше	№	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
I	Мен кімін және қандаймын ?	1	Кел, танысайық! Сөйлеу	0.1.2.1 Сөйлемнің мағынасын түсіну 0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану	1	01.09
		2	Біздің ойындарымыз. Сөйлем	0.1.2.1. Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. 0.3.1.1. Сөйлем сызбасын құру.	1	02.09
		3	Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері	0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. 0.1.2.3. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте,сұрақ белгісі, леп белгісі.	1	08.09
		4	Мен білетін жақсы сөздер. Сөз	0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу	1	09.09
		5	Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын	0.1.1.3 Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.2.1.1 Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2 Қарапайымжиектердіштрихтап салу	1	15.09
		6	Айналадағы дыбыстар. Дыбыс	0.1.1.1. Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	1	16.09
II	Мектепке не үшін барамыз?	7	Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	1	22.09
		8	Мектеп асханасында Н дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.3 Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.4.1. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	23.09
		9	Мектепке жол	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)	2	29.09 30.09

			Л дыбысы мен әрпі.	ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.3. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.		
		10	Мен – үлгілі баламын Р дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.2.2.1. Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	1	06.10
		11	Менің оқу құралдарым О дыбысы мен әрпі.	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.1.2.2. Педагогтің сұрақтарына толық, анық жауап қайтару. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	07.10
		12	Мектеп кітапханасында Т дыбысы мен әрпі.	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.2. Педагогтің сұрақтарына жауап қайтару. 0.1.4.1. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазуға қолдарын жаттықтыру, Т әрпінің баспатуымен танысып жазу.	1	13.10
	III	13	Менің отбасым У дыбысы мен әрпі.	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Сұраққа жауап бере отырып, У дыбысы және әрпімен танысады. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу	2	14.10 20.10
			Ақылды ешкі Ш дыбысы мен әрпі.	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. III дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.	1	21.10
		15	Саматтың ойыны С дыбысы мен әрпі.	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.1.3.1. Тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндау 0.1.4.1. Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысу 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	27.10
		16	Достық көмек Д дыбысы мен әрпі.	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. 0.2.1.2. Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.3.2.1. Сөйлемдердің түрін анықтайды.	1	28.10
		17	Жануарлардың достығы Ы дыбысы мен әрпі.	0.1.4.1. Сұрақтарға жауап беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.2.1.2. Берілген суреттерден ақпаратты табу. 0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1	10.11

				0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу.		
		18	Ойын және мінез М дыбысы мен әрпі.	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	12.11 17.11
ІҮ	Менің айналамды не қоршап тұр?	19	Сүйкімді жануарларым Қ дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1. Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.2. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру. 0.3.3.1. Жазу жолына Қ әрпінің элементтерін жазу.	2	18.11 24.11
		20	«Ұшты – ұшты!» ойнаймыз Ұ дыбысы мен әрпі.	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	25.11 01.12
		21	Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер І дыбысы мен әрпі.	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	02.12 08.12
		22	Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі.	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	09.12
		23	Жыл мезгілдері. К дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.3.1. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.2.1. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. 0.3.3.1. Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу.	1	15.12
		24	Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі.	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	16.12 22.12
Ү	Жолдар бізді қайда бастайды?	25	Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	2	23.12
		26	Қысқы орманға саяхат. Й дыбысы мен	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.2 Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару.	2	19.01 20.01

			әрпі.	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.		
		27	Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	02.01 03.01
		28	Ертегілер еліне саяхат. Г дыбысы мен әрпі.	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	26.01 27.01
		29	Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	16.02 17.02
		30	Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі.	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	23.02 24.02
ҮІ	Салт-дәстүрлерді білу не үшін керек?	31	Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	2	02.03 03.03
		32	Анамыздың әлдіі. Ә дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	2	09.03 10.03
		33	Жұмбақ айта	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1	17.03

			білеміз. Ж дыбысы мен әрпі.	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.2 Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.		
		34	Қонақ күту – салтымыз. П дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.2.1 Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру және оқу 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	18.03
		35	Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	31.03
		36	Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	06.04
ҮІІ	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	37	Тамақтану әдебі. Һ дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	07.04
		38	Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 00.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	13.04
		39	Кәмпіттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.1.2.2 Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	14.04
		40	Тәтті балдың әлегі. Ю дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.1.3.1 Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара,	1	20.04

				қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! Және т.б.) қолдану. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.		
		41	Балмұздақ. Э дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	21.04
		42	Не тәтті, не ащы? Щ дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.2.2.1 Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2. Қарапайым жиектерді бояп салу.	1	27.04
ҮІІІ	Денсаулықты қалай күту керек?	43	Дәрумендер. В дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.2.2.1 суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1	28.04
		44	Щёткалар – тазалық сақшысы. Ё дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1	04.05
		45	Цеп – цеп қалай ауырды? Ц дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.1.3.1 Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2. Қарапайым жиектерді штрихтап салу.	1	05.05

		46	Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.1.3.1 Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	2	11.05 12.05
		47	Жантайбек пен айпад. Жіңішкелік белгісі [ь]. Айыру белгісі(ъ)	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.1.3.1 Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.1.1 сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2. Қарапайым жиектерді штрихтап салу.	2	18.05 19.05
		48	Әйбат біздің Әліпби.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.4.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, кимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. 0.1.3.1 Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу 0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2. Қарапайым жиектерді штрихтап салу.	1	25.05

Пояснительная записка

данное методическое руководство разработано в помощь педагогам дошкольной подготовки для методического сопровождения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения) (далее Про-грамма) в образовательной области «коммуникация» занятия «русский язык» (как второй язык).

учебно-методический комплекс (УМК) «русский язык (как второй язык)» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан;

2. типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом Минпросвещения от 22.06.2016 г. № 391);

3. типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом Минпросвещения от 12.08.2016 г. № 499). Обновленная программа представляет новое содержание предшкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения на современном этапе Программа включает в себя социально-психологическую, личностную, волевою, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе, а также способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.

Программой определены следующие цели и задачи обучения и воспитания на занятии «русский язык».

Цель: формирование навыков речевой деятельности, освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера.

задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка как к средству общения и обмена информацией;
- формировать и развивать словарный запас воспитанников по лексическим темам;
- формировать умение использования правильных грамматических структур форм в устной речи;
- развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма;
- создавать условия, побуждающие ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на русском языке.

содержание занятия «русский язык (как второй язык)» организовано по разделам обучения. разделы далее разделены на подтемы, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыки и умения, знания и понимание. Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

№	Раздел	Подраздел
1	слушание	1.1 Формирование звукопроизношения
		1.2 использование приемов слушания
		1.3 Понимание значений лексических единиц
		1.4 Понимание содержания сообщения
		1.5 Понимание аудиовизуального материала
2	Говорение	2.1 овладение лексическим запасом
		2.2 Построение высказывания на заданную тему
		2.3 участие в различных ситуациях общения и соблюдение
3	Чтение	3.1 извлечение информации из различных источников
4	Письмо	4.1 использование различных форм представления
		4.2 соблюдение графических и каллиграфических норм
5	использование языка	5.1 соблюдение грамматических норм

содержание данных разделов реализуется через восемь «сквозных» тем: 1. «кто я? какой я?»

2. «для чего нужна школа?» 3. «кто рядом со мной?»

4. «какие чудеса вокруг нас?» 5. «кудаведут дороги?»

6. «что дарит золотая колыбель?»

7. «что для меня вкусно и полезно?» 8. «как быть здоровым?»

в методическом пособии представлено:

– долгосрочное планирование (календарно-тематическое планирование); – краткосрочное планирование.

краткосрочное планирование разработано согласно долгосрочному(календарно-тематическому планированию). Занятия выстроены в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

– принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей),

– принцип активности (поддерживается мотивация и интерес),

– принцип доступности (соответствие возрастным особенностям), – принцип психологической комфортности.

каждое занятие предусматривает комплексное решение речевых задач, где независимо

от темы и конкретных задач одновременно ведется работа над фонетическими, лексическими, грамматическими аспектами языка, формируются навыки связной речи.

сюжет, представленный в каждом занятии, поддерживается персонажами: Балапанчик,

вопросик, серик, Берик, Асель, которые создают положительное эмоциональное настроение и побуждают детей к активной речевой деятельности.

в комплект у Мк также входят азбуки-тетради №1, №2, аудиодиск.

I. Долгосрочный план

календарно-тематический план организованной учебной деятельности (оуд) по русскому языку (всего 64 ч.)

сквоз- ныетемы	Подте-мы	Цели занятий	Кол- вочас.	Дата
1. Кто я? Какой я?	Я – это кто?	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо-щи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	1	07.09
	Мой автопор- трет	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука-зав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо-щи рисунка, схемы, знаков.		
	Я расту	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	14.09
	учимся привет- ствовать	0.1.2.1 внимательнослушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука-зав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирова-ние (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3		
	Мои лю- бимые игрушки	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексиче-ским темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам.	1	21.09

		0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.		
	Мое любимое занятие	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам.		
	что я узнал?	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках,	1	28.09
итого по теме: 8				
2. Для чего нужна школа?	что такое школа?	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство,	1	05.10
	кто работает в школе?	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство,		
	какие предметы есть в классе?	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1	12.10
	что делают дети на уроках?	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство,		

	Школь-ный рюкзак-чок	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1	19.10
	волшеб-ный цвет	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство,		
	как я го- товлюсь к школе?	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирова-ние (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фра-зами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	1	26.10
	что я знаю о школе?	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо-щи рисунка, схемы, знаков.		
итогопотеме:8				
3.Кто рядом со мной?	Я и моя семья	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство,	1	09.11
	Где ра- ботаю родите-ли?	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фра-зами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо-щи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе.		

	Мои бабушка и дедушка	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	1	16.11
	как мы проводим выходной день?	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 согласовывать имя существительное и глагол в числе.		
	Моя квартира	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	1	23.11
	Мои друзья	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на строки прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.		
	семейный дастархан	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 использовать слова, обозначающие один и много предметов.	1	30.11
	что я знаю о семье?	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		

4.Какие чудеса вокруг нас?	Мне нравятся зима и лето	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментиrowa-ние (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их.	1	07.12
	что бывает весной и осенью?	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексиче-ским темам. 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментиrowa-ние (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).		
	Прогулка в лес	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их.	1	14.12
	Мир домашних животных	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука-зав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать		
	Мир диких животных	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука-зав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать	1	21.12
	Мир насекомых	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментиrowa-ние (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их.		
	для чего нужна мебель?	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	1	28.12

какая бывает посуда?		0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.		
дружи с гаджетами		0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.	1	18.01
Моя одежда		0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.		
обувь и головные уборы		0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	1	25.01
что интересного я узнал?		0.1.4.1отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.	1	31.01
		0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.		
итогопотеме:13				
5.Куда ведут дороги?	Путешествие по карте Казахстана	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	1	15.02

Мы едем, едем, едем...	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
Если только захочу, на Луну я полечу	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство,	1	22.02
Путешествие по воде	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
Моя малая родина (город)	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	1	01.03
достопримечательности наших городов.	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.		
чему я научился?	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	1	08.03
итого по теме: 8			

6.Что дарит золотая колыбель?	Моя родина – казахс-тан	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложе-ний (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать	1	15.03
	Моя любимая сказка	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо-щи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.		
	Наурыз – праздник весны	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирова-ние (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложе-ний (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их.	1	05.04
	Мой любимый праздник	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их.		
	Что интерес-ного я узнал?	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо-щи рисунка, схемы, знаков.	1	12.04
итогопотеме:6				
7.Что для меня вкусно и полезно?	Продукты питания	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексиче-ским темам. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо-щи рисунка, схемы, знаков. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство,	1	19.04

	овощи и фрукты– полез-ные про- дукты	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирова-ние (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложе-ний (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их.		
	Молочные реки, ки- сельные берега	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексиче-ским темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фра-зами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство,	1	26.04
	Море-продук- ты	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство,		
	Первым пробовать привык угощения язык	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложе-ний (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их.	1	03.05
	Полезно – не полезно	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексиче-ским темам. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фра-зами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо-щи рисунка, схемы, знаков.		
	чему я научил-ся?	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирова-ние (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложе-ний (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их.	1	10.05
8.Как быть здоровым?	Уроки Мой додыра	0.1.4.1 отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука-зав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их. 0.4.2.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать	1	17.05

	солнце,воздух и вода– наши лучшие друзья	0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирова-ние (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фра-зами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их.		
	что интерес- ного я узнал?	0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложе-ний (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно-сить их.	1	24.05
итогопотеме:6				
Всего		32		

Түсінік хат

«Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру» оқу-әдістемеліккешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты(*Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды.

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген*).

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген*). Жанартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Бағдарламада қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру ұйымдастырылған оқу қызметінің (ҰОҚ) мақсаттары мен міндеттері толық айқындалған.

Мақсаты:

-қарапайым логикалық-математикалық ұғымдарды қалыптастыру және зияткерлік-шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Міндеттері:

-ақиқатты танудың математикалық тәсілдерін таныстыру: санау, өлшеу, қарапайым есептеу;

-тапсырманы стандартты емес жолмен шешуге деген тапқырлығын, зеректігін, ұғымталдығын, ұмтылысын дамыту;

-ойлау әрекетінің тәсілдерімен таныстыру.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: **«Таным»Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** 64 (2) сағат

Бөлім, бөлімше	№	ҰОҚ-нің тақырыбы, өтпелі тақырып	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1-бөлім.Кеңістікте бағдарлану		Мен кіммін және қандаймын?			
1.1.Заттардың кеңістікте орналасуы	1	Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлmem. Қағаз бетіне бағдарлаймын	0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. 0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.	1	07.09
	2	Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? Менің аулам. Не қайда орналасқан?	0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. 0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты),жақын, арасында, қасында.	1	14.09
	3	Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын	0.1.1.3.Заттардың ені, биіктігі,жуандығы бойынша салыстырып,көлемдерінің ара қатынасы көрсетілген заттарды табу, олардың өлшемдерінің өсу (кему) ретіменорналастыру.	1	21.09
2-бөлім.Сан жәнecанau		Мектеп не үшін керек?			
2.1. Заттарды санау	4	Анама көмектесемін. Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау.	1	28.09
	5	Санап үйренемін. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау.	1	05.10
	6	Сурет салып үйренемін . «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1	12.10
	7	Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау.	1	19.10
	8	Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. кейінгі 20-ға дейін санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша?	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды туражәне кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірінатау.	1	26.10
		Менің айналамда кімдер бар?			
	9	Достарыммен бірге үйренемін. Артық.. Кем. Сонша	0.2.1.3.Топтардағы заттарды алыптастап немесе қоса отырып, санынсалыстыру /теңдік пен теңсіздіктіанықтау, топтарды салыстыру жәнecанau негізінде сандық мәнінжалпылау.	1	09.11
	10	Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі	0.2.1.4. Кез келген санды бір санғаарттырса, одан кейінгі саншығатынын түсіну. 0.2.1.5 Кез келген саннан бір сандыкемітсе, одан бұрынғы (алдындағы)сан шығатынын түсіну.	1	16.11
2.2 Жиын және логика элементтері	11	Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиынға біріктіру	0.2.2.1.Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. 0.2.2.2.Жиын элементтерін атау.	1	23.11
	12	Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі Тізбек және заңдылық	0.2.3.1.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру.	1	30.11
	Менің айналамды не қоршап тұр?				

2.3.Тізбектер	13	Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүгінгі; таңертең, кешке, күндіз, түнде Апта күндері	0.2.3.1.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, тай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 0.2.4.1.Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүгінгі; тәулік бөліктері.	1	07.12
2.4.Шамалар	14	Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері	0.2.3.1.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 0.2.4.1.Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүгінгі; тәулік бөліктері.	1	14.12
	15	Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін Заттарды ұзындықтары бойынша салыстырамын	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	21.12
	16	Фермада. заттың салмағын анықтаймын Заттарды салмағы бойынша салыстырамын	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1	28.12

3бөлім.Геометриялық фигуралар		Жолдар бізді қайда бастайды?			
3.1. Фигуралар мен денелер	17	Мен жол саламын. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын	0.3.1.1. Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.	1	18.01
	18	Ұшақпен ұшамыз. Бүгінді және бөлікті салыстырамын Бүгін және бөліктер	0.3.1.3. Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүгін мен бөлшектерді салыстыру.	1	25.01
3.2. Фигуралардың өзара орналасуы	19	Астанаға саяхат жасаймыз Атам мен әжемнің ауылына барамын.. Бөліктерден фигура құрастырамын	0.3.2.1.Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.	1	31.01
	20	Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын	0.3.2.2.Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу. 0.3.1.2. Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.	1	15.02
4бөлім.Математикалық модельдеу		Салт-дәстүрді білу не үшін керек?			
1.1. Математикалық тіл және математикалық модельдеу	21	Менің анам. Заттар тобын салыстырамын. (=, >, <) белгілері	0.4.1.2. Белгілерді тану (=, >, <).	1	22.02
	22	Мен мектепке барамын. Менің отбасым Қосамын және азайтамын	0.4.1.1. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан кеміту таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	01.03
	23	Туған өлке табиғаты. Менің елімнің мерекелері Қосуды және азайтуды үйренемін	0.4.1.1. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1	08.03
	24	Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар менталдырмаларды шешу.	1	15.03
	Мен үшін не дәмді және пайдалы?				
	25	Жемістер мен көкөністер. Көкөністер жеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	05.04
	26	Пайдалы азық-түлік. Ас атасы – нан Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	12.04
	27	Анаммен бірге әзірлеймін. Мектептегі таңертеңгілік ас. Мысалдар шығарамын.Цифрларды бастырып сызамын	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	19.04

Денсаулықты қалай күту керек?				
28	Жаттығу жасаймыз. Спорт. Есеп .Есеп шығарамын	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	26.04
29	Спорттық ойындар. Таза ауадағы қозғалыс ойындары. Мысалдар және есептер шығарамын	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	03.05
30	Дене шынықтыру сабағы. Біз спортзалдамыз. Есептер мен мысалдар шығарамын	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1	10.05
31	Серуен. Қортындылау	Материалды қорытындылау.	1	17.05
32	Гигиена. Менің қолымнан не келеді және не білемін?	Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.	1	24.05

Түсінік хат

«Құрастыру» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;
2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім берусаласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау. Бұл әдістемелік нұсқау Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Таным» білім берусаласындағы «Құрастыру» ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) бойынша дайындалған.

ҚР Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу (бұдан әрі – Бағдарлама) баланың мектепте білім алу даярлығын (әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы) қамти отырып, баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығымен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал етеді.

Бағдарлама құрылымы мен мазмұны педагогикалық қағидаттар негізінде құрылған: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың тәрбиелік, дамытушылық, оқытушы міндеттерінің бірлігі мен кіріктірілуі, бірізділігі, жүйелілігі, сабақтастығы сақталған.

Бұл бағдарламаның негізін құрайтын идеялар:

- тәрбиеленушілердің мектепке психологиялық даярлығын қалыптастыруды көздейтін бағыт;
- бағдарламаның мақсатына жетуде барлық субъектілердің ынтымақтастығы мен бірлескен шығармашылығы болып табылады.

Барлық іс-шаралар мен ҰОҚ болашақ бірінші сынып оқушыларын оқытуға емес, олардың белсенділігін, дербестігін, шығармашылық қабілеттерін, танымдық қызығушылығын, құрдастарымен және тәрбиеленушілермен бірлесе отырып білу біліктерін дамытуға ерекше мән береді.

Осы берілген бағдарлама бөлімінде 6–7 жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мынадай мақсаты мен міндеттері анықталған.

Мақсаты: құрастыру дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қиял мен логикалық ойлауды дамыту.

Міндеттері:

- тәрбиеленушілерді құрастыру жұмысына деген қызығушылықтарын қалыптастыру;
- қарапайым конструктивтік шешімдер таба алу, топта жұмыс жасау біліктерін дамыту;
- тәрбиеленушілерді еңбек мәдениетіне тәрбиелеу.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: «Таным», Құрастыру 16(0,5) сағат

№	Ортақ тақырып	Бағдарлама бөлімдеріне сілтеме	Оқыту мақсаттары	№	ҰОҚ-нің тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Мен кімін және қандаймын?	1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1	Біз қандай балалармыз?	1	03.09
		1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 2.1. Құрастыру түрлеріне сәйкестүрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	2	Көңілді қуыршақтар.	1	10.09
2	Мектепке не үшін барамыз?	1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 2.1. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	3	Мен мектепке не апарамын?	1	17.09
		1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 3.1. Шығармашылық. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	4	Қарындаш Салуға арналған стақан.	1	15.10
3	Менің Айналад а кімдер бар?	1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 3.1. Шығармашылық.	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.1.2.4. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарды ретке келтіру.	5	Менің ынтымақты отбасым.	1	19.10
4	Менің айналад не қоршап тұр?	1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 2.1. Құрастыру техникалары	0.1.1.3. Заттарды ортақ белгілері бойынша топтау, геометриялық фигураларды сипаттау және салыстыру. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру.	6	Менің сүйікті жануарларым.	1	29.10

		мен тәсілдері. 2.2. Жұмыс кезеңдерін жоспарлау. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.				
		1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 2.1. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. 3.1. Шығармашылық. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	7	Айналамқандай тамаша!	1	03.12
5	Жолдар бізді қайда бастайды?	1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 2.1. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. 2.2. Жұмыс кезеңдерін жоспарлау. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.1.2.4. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.1.2. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын және құралдарды ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	8	Біз алдымен қаспапар шегеміз.	1	17.12
		1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 2.1. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. 2.2. Жұмыс кезеңдерін жоспарлау. 3.1. Шығармашылық.	0.1.2.4. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын және құралдарды ретке келтіру.	9	Ментұратын көше және ұй.	1	28.01
6	Салт- Дәстүрді білу не үшін керек?	1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 3.1. Шығармашылық. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	10	Киіз үйді қалай безендіремін?	1	18.02
		1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті 2.1. Құрастыру техникалары мен тәсілдері 3.1. Шығармашылық 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау	0.1.2.4. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.1.2. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында өз орнын және құрал-жабдықтарын жинастыру, ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	11	Ертегідегі ғажайып сарай	1	04.03
7	Мен үшін не дәмді және	1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 2.1. Құрастыру техникалары мен тәсілдері.	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру.	12	Мен дәрумендер туралы не білемін?	1	18.03

		2.2. Жұмыс кезеңдерін жоспарлау. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.				
		1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 2.1. Құрастыру техникалары мен тәсілдері. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	13	Алтынбалық.	1	08.03
8	Денсаулықты қалай күту керек?	1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 3.1. Шығармашылық.	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.1.2.4. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	14	Менің сүйікті ойындарым.	1	22.04
		1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 3.1. Шығармашылық. 3.2. Тұсаукесер және жұмысты бағалау.	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	15	Мендойбы ойнауды үйренемін.	1	06.05
		1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 1.2. Қауіпсіздік және еңбек мәдениеті. 3.1. Шығармашылық. 3.2. Презентация және жұмысты бағалау.	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1. Өз ойларынан әртүрлі материалдарды пайдаланып құрастыра алу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	16	Мен санап үйренемін.	1	20.05

Түсінік хат

Мектепалды даярлықтың типтік оқу бағдарламасы, «Таным» білім беру саласындағы «Жаратылыстану» сабағы бойынша дайындалған.

Қазіргі мектепке дейінгі сатыда жан-жақты дамыған жеке тұлғаны оқытып-тәрбиелеу үшін жоғары білімдік нәтижелерге қол жеткізетін оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін белсенді оқыту мен оқудың педагогикалық тәжірибедегі заманауи стратегиялар мен техникаларды пайдалану міндеттеледі. Әдістемелік нұсқауда «Жаратылыстану» бойынша балалардың алған білімдерін күнделікті өмірде (үйде, мектепте, балабақшада, табиғат әлемінде) кездесетін табиғат құбылыстары мен үдерістерін бақылау, түсіндіру, сипаттау, болжау біліктілігін дамытуға бағытталып, педагогтің жаңа білімді балаға қандай әдіс-тәсілдермен түсіндіруге болатындығы жан-жақты талданып, берілген.

Осы берілген бағдарлама бөлімінде 6-7 жастағы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытудың төмендегідей мақсаты мен міндеттері анықталған.

Мақсаты: табиғаттың заттары мен құбылыстары туралы бастапқы түсініктерін, физикалық құбылыстар туралы қарапайым ұғымдарын қалыптастыру.

Міндеттері:

- табиғат нысандарын бақылау және қарапайым қорытынды шығарудағыларын дамыту, олардың кейбір ерекшеліктерін көру және ажырату: сыртқы кейпі, мінез-құлық әрекеті (жануарлар), өсіп-өну жағдайлары (өсімдіктер), – табиғаттағы жеке өзара байланысты көру;
- тұрмыстағы, табиғаттағы экологиялық салауатты мінез-құлықты және жағымсыз қылықтардың неге әкелетінін алдын ала білуді;
- балалардың сөйлеу тілін, зейінін, ойлауы мен бақылау жүргізіп, қарапайым қорытынды шығару білігін қалыптастыру.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: «Таным», Жаратылыстану**32(1) сағат**

№	Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	№	Сабақ тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Жанды табиғат	1.1. Табиғат әлемін танудың қарапайым әдістері	0.1.1.1. «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну	1	Мен табиғатты бақылай аламын ба?	1	06.09
			0.1.1.2. Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу	2	Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?	1	13.09
			0.1.1.3. Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау	3	Бақылау кезіндегі әсерің қандай?	1	20.09
			0.1.1.4. Педагогтің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топтастыру	4	Тәжірибені қалай жасауға болады?	1	27.09
			0.1.1.5. Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	5	Табиғат деген не?	1	04.10
		1.2. Өсімдіктер әлемі	0.1.2.1. Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	6	Өсімдік өсу үшін не қажет?	1	11.10
			0.1.2.2. Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату	7	Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?	1	18.10
			0.1.2.3. Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	8	Қай өсімдік қандай жерде өседі?	1	25.10
			0.1.2.4. Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау	9	Бөлме өсімдігі деген не?	2	08.11 15.11
		1.3. Жануарлар әлемі	0.1.3.1. Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау	10	Қандай жануарларды білесің?	1	22.11
			0.1.3.2. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау	11	Жануарлар қайда мекендейді?	1	29.11
			0.1.3.3. Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атау	12	Құстар қайда қыстайды?	1	06.12
		1.4. Адам	0.1.4.1. Адамның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу	13	Сенің дененің құрылысы қандай?	1	13.12
			0.1.4.2. Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу	14	Сезім мүшелерінің қызметі қандай?	1	20.12
			0.1.4.3. Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу	15	Сенің өмір сүруіңе не қажет?	1	27.12
2	Жансыз табиғат	2.1. Жансыз табиғат денелері мен заттары	0.2.1.1. Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	16	Жансыз табиғат қане жатады?	1	17.01
			0.2.1.2. Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	17	Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?	1	24.01
			0.2.1.3. Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	18	Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?	1	30.01
		2.2. Табиғат құбылыстары	0.2.2.1. Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)	19	Табиғат құбылыстарының ерекшелігінде?	1	14.02
			0.2.2.2. Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау	20	Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?	1	21.02
3	Физи-калық құбылыс	3.1. Қозғалыс және күш	0.3.1.1. Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату	21	Қозғалыс және күштеген не?	1	28.02
		3.2. Жарық	0.3.2.1. Жарық шашатын нысандарды атау: от, Күн, шам	22	Жарық қайдан шығады?	1	07.03
		3.3. Дыбыс	0.3.3.1. Табиғаттағы дыбыс көздерін анықтау	23	Дыбыс қайдан шығады?	1	14.03

		3.4. Жылу	0.3.4.1. Жылу көздерін атау	24	Жылу не үшін қажет?	1	04.04
		3.5. Электрлік және магниттілік	0.3.5.1. Электр тогының табиғи көздерін атау	25	Электр тогы не үшін керек?	1	11.04
			0.3.5.2 Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау	26	Магниттің ерекшелігі қандай?	1	18.04
4	Табиғатты қорғау	4.1. Табиғатқа қамқорлық	0.4.1.1. Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау	27	Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?	1	25.04
			0.4.1.2. Ауа, судың неден ластану себептерін білу, оларды атау	28	Ауа мен суды ластану үшін не істеу керек?	1	01.05
			0.4.3.1. Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	29	Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде?	1	16.05
			0.4.3.2. «Қызыл кітаптың» маңыздылығын түсіндіру	30	«Қызыл кітап» не үшін қажет?	1	09.05
			0.4.3.3. Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	31	Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқаруға болады?	1	23.05
			0.4.3.3. Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	32	«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?	1	

Түсінік хат

«Сурет салу» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: «Шығармашылық», Сурет салу 32 (1) сағат

№	Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттар	№	Сабақ тақырыптары	Сағат саны	Мерзімі
I	Мен кіммін және қандаймын?	1.1. Сызықтар және сызық түрлері. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.	1	Мен суретсаламын!	1	02.09
			0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау.				
			0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.				
		1.3. Түс . 2.2 Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.3.1. Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату.	2	Кемпірқосаққа«қ онакка келдім» (сюжетті)	1	09.09
			0.2.2.1.Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.				
		1.1. Сызықтар және сызық түрлері. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау.	3	Мен сиқыршымын! (сәндік)	1	16.09
			0.2.1.3. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламдықағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.				
		1.5. Композиция. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс істеу тәсілдері. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсінеқарай көркем материал мен құралдарды таңдау.	4	Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)	1	23.09
			0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасыныңережелерін орындау.				
		1.1.Сызықтар және сызық түрлері. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек,т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емессұлбаларды салу. 0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті мектеп гүлі (пәндік) бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бірбағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты,сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.	5	Жұлдызгүлмекте п гүлі (пәндік)	1	30.09
II	Мектептен өне	1.5. Композиция. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығыбойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерініңпішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып,кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдантөменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсінеқарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	6	Мектебім – отбасым (сюжетті)	1	07.10
		1.4. Текстура. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасынсақтау.	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен,қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыstechникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдардыретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.				
				7	Мектеп бағының сыбдыры (жапырақтармен бедерлеу)	1	14.10
		1.5. Композиция. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығыбойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерініңпішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып,кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	8	Мектепке барар жолда (түпкі ой	1	21.10

			0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.		бойынша)		
		1.4. Текстура. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	9	Менің сүйікті жануарым (пәндік)	1	28.10
III	Менің айналада кімдер бар?	1.5. Композиция. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	10	Менің отбасымның дәстүрі (сюжетті)	1	11.11
		1.1. Сызықтар және сызық түрлері. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	11	Ата-анама арналған тосын сый (сәндік)	1	18.11
		1.4. Текстура. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	12	Достық ағашы (түпкі ой бойынша)	1	25.11
		1.1. Сызықтар және сызық түрлері. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу 0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	13	Домбыраның үні (сәндік)	1	02.12
		1.5. Композиция. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл-күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарын ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	14	Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті)	1	09.12
IV	Менің айналымды не қоршап тұр?	1.2. Пішін және пропорция. 1.1. Сызықтар және сызық түрлері. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	15	Су асты әлемі (сәндік)	1	16.12
		1.4. Текстура. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.	16	Жаңажылдық Керемет (ұжымдық қожоба,	1	23.12

			0.2.1.5 Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсінеқарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау		қалыптыемес сурет салутәсілдері)		
Ү	Жолдар бізді қайда бастайды?	1.5. Композиция. 1.2. Пішін және пропорция. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.	17	Аққала бізге қонаққа келді (пәндік)	1	20.01
			0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу.				
			0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсінеқарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.				
		1.5. Композиция. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау.	18	Бізді зымырандар күтуде (сюжетті)	1	27.01
			0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.				
			0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсінеқарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.				
		1.2. Пішін және пропорция. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.2.2. Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру.	19	Шөл даламен керуен келеді (сюжетті)	1	0.02
			0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.				
		1.5. Композиция. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	20	Менің сүйікті қалам/ ауылым (ұжымдық жұмыс)	1	17.02
			0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бір қалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.				
ҮІ	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	1.1. Сызықтар және сызық түрлері. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.	21	Кііз үй – жайлы қоныс (сәндік)	1	24.02
			0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.				
		1.5. Композиция. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	22	Бір шаңырақ астында (сюжетті)	1	03.03
			0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бір қалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу.				
		1.2. Пішін және пропорция. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.2.3. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру.	23	Шеберлер ауылында (сәндік)	1	10.03
			0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.				
		1.5. Композиция. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу.	24	Наурыз – көңілді мереке (ұжымдық)	1	17.03
			0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.				

ҮІІ	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	1.1. Сызықтар және сызықтүрлері. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. 0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	25	Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)	1	31.03
		1.2. Пішін және пропорция. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттармен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	26	«Жеміс пен көгөніс» ертегісі (сюжетті)	1	07.04
		1.2. Пішін және пропорция. 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.2.3. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастыру. 0.2.1.3. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.	27	Ботқа салуға арналған тәрелке (сәндік)	1	14.04
		1.5. Композиция 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	28	«Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)	1	21.04
ҮІІІ	Денсаулықты қалай күту керек?	1.2. Пішін және пропорция. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттармен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	29	Мен спортшымын (пәндік)	1	28.04
		1.5. Композиция 2.1. Құралдармен және көркем материалдармен жұмыс тәсілдері.	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түсүйлесімділігін таңдау. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай көркем материал мен құралдарды таңдау.	30	Серуенде (сюжетті)	1	05.05
		1.4. Текстура. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	31	Денсаулық гүлі (пәндік)	1	12.05
		1.5. Композиция. 2.2. Құралдармен жұмыс істеуде еңбек гигиенасын, қауіпсіздік техникасын сақтау.	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түсүйлесімділігін таңдау. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	32	Мен мектепке барамын (ұжымдық жұмыс)	2	19.05

Түсінік хат

«Мүсіндеу» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

(*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білімберудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілі оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім берусаласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Шығармашылық» білім беру саласы бойынша дайындалған.

Бағдарламада оқыту мен тәрбиелеудің мынадай мақсаттары мен міндеттері белгіленген:

Мақсаты: мүсіндеудің көмегімен мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, кеңістікті түйсіну қабілетін, ой-қиялын, сенсорлық және эстетикалық қабылдау қабілетін, саусақ қимылдарын дамыту.

Міндеттері:

- балалардың бойында мүсіндеуге арналған түрлі материалдармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру;
- мүсіндеуге қызығушылығын арттырып, шығармашылық ой-қиялын дамыту, есте сақтау қабілетін, байқампаздық қасиетін жетілдіру;
- кеңістікті түйсіну қабілетін қалыптастыру;
- заттарды шынайы затқа қарап, көзге елестете отырып және ойдан құрастырып мүсіндеу қабілетін дамыту;
- заттардың, мүсінделетін бұйымдардың пішіні мен өлшемі туралы кеңістіктік түсініктерін қалыптастыру;
- заттарды шынайы бейнесіне қарап елестететін, ойдан шығарып мүсіндеу дағдыларын дамыту;
- мүсіндеу барысында түрлі бейнелерді, олардың сипатының, пішінінің, пропорцияларының, фактураларының, зат қозғалыстарының ерекшеліктерін өздігінен бере білу дағдыларын дамыту;
- көркем-эстетикалық талғамды қалыптастыру және бейнеленген образдарға жанашырлық сезімдерін тәрбиелеу;
- қарапайым еңбек дағдыларына, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу;
- мүсіндеудің түрлі техникасын (конструктивтік, мүсіндік, аралас), сондай-ақ мүсіндеуге арналған материалдармен жұмыс істеу тәсілдерін меңгеру;
- мүсіндеу барысында әртүрлі образдарды, әсіресе оның мінез ерекшеліктерін, заттардың пішінін, пропорциясын, фактурасын, қозғалысын өз бетінше бере білу қабілетін дамыту;
- заттардың пішініне, олардың кеңістіктегі орнына қарапайым талдау жасау қабілетін дамыту;
- эстетикалық талғамын дамыту және өзі бейнелейтін образдарды жан-тәнімен түйсінуге баулу;
- бала саусақтарының ұсақ қол моторикасын және сенсорлық қабылдау қабілетін дамыту;
- мүсіндеу барысында қазақ халқының ұлттық сәндік-қолданбалы өнерінің желісін пайдалана отырып отансүйгіштікке баулу.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: **«Шығармашылық», Мүсіндеу 32 (1) сағат**

№	Тақырып	Бөлім	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары	№	ҰОҚ-нің тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
I	Мен кім-мін және қандаймын?	I. Мүсіндеу Бағыты II. Еңбек гигиенасы талаптарын және құралдармен жұмыс істеу барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау	1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа даматериалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	1	Ермексаз әлемі	1	01.09
			1.2. Сюжеттік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	2	Кірпілер жанұясы күні бойы жеміс-жидек жинайды (кірпінің жанұясы)	1	08.09
			1.3. Сәндік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	3	Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша)	1	15.09
			1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларына сәйкес ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	4	Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)	1	22.09
II	Мектепке не үшін барамыз?	I. Мүсіндеу бағыты II. Еңбек гигиенасы талаптарын және құралдармен жұмыс істеу	1.1. Сюжеттік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	5	Түлкі менешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен)	1	29.09
			1.1. Сәндік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	6	Қарасаң көзің тоймайды. Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша)	1	06.10
			1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған	0.1.1.3. Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып	7	Қарлығаштың ұясы (Қазақтың «Қарлығаштың	1	13.10

		барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	мүсіндеу,жұмыстың конструктивті және пластикалықтехникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.		күйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу)		
			1.2. Сюжеттік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларғаарналған халық әндері, санамақ, мазактамалар,аңыздар желісімен). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.	8	Ермексаз қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу)	1	20.10
II I	Менің айналамда кімдер бар?	I. Мүсіндеу бағыты II. Еңбек гигиенасы талаптарын және құралдармен жұмысістеу барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.	1.3. Сәндік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемніңхалық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқжасау. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.	9	Ақ дастарқан үстіне,әдемі табак сән берген (ою өнері)	1	27.10
			1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.1.4. Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндікэлементтермен толықтыра отырып, көңіл-күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	1 0	Ермексازдан жасалған күлдіргі шарлар (қамырпластика)	1	10.11
			1.2. Сюжеттік мүсіндеу 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу	0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.	1 1	Құлдыр-құлдыр, құлыншақ	1	17.11
			1.3. Сәндік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойданқұрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеуәдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойыпалу немесе қырып із салу). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау	1 2	Сәукеле (модульді мозаика)	1	24.11
IY	Менің айналамды не қоршап тұр?	I. Мүсіндеу Бағыты	1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы,ермексаздың, сазбалшықтың және басқа даматериалдардың бүтін бөліктерін соза отырып,таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайымгеометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.	1 3	Тон киген Айсұлу	1	01.12
			1.2. Сюжеттік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларғаарналған халық әндері, санамақ, мазактамалар,аңыздар желісімен). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын,құралдарын ретке келтіру.	1 4	Аққала және оның достары	1	08.12
			1.3. Сәндік мүсіндеу.	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеутехникаларын	1	Не деген ғажап кесе!	1	15.12

		II. Еңбек гигиенасы талаптарын және құралдармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	5			
			1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларына сәйкес ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	16	Бұйра қошақан	1	22.12
Ү	Жолдар бізді қайда бастайды?	I. Мүсіндеу Бағыты	1.2. Сюжеттік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	17	Аязата қонаққа келді	1	29.12
			1.3. Сәндік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтарымысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойыпалу немесе қырып із салу). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	18	Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері)	1	19.01
		II. Еңбек гигиенасы талаптарын және құралдармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.1.3. Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	19	Қыдырымпаз мысық (қазақтың «Адамитпен және мысықпен қалай достасты» ертегісінің желісімен, қамырмен жұмыс істеу)	1	26.01
			1.2. Сюжеттік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазактамалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	20	Ауылым менің жайлауда	1	02.02
			1.3. Сәндік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	21	Торсық – қымыз құятын ыдыс (сазбалшықпен жұмыс)	1	16.02
ҮІ	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	I. Мүсіндеу бағыты	1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.1.4. Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңіл-күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді	22	Домбыраның күмбірі	1	23.02

		барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	істеу. 1.2. Сюжеттік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	пайдалану. 0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	2 3	Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер	1	02.03
			1.3. Сәндік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеудістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойыпалу немесе қырып із салу). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.	2 4	Сырмақ (ермексаз немесе камырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс)	1	09.03
ҮІ І	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	І. Мүсіндеу бағыты II. Еңбек гигиенасы талаптарын, құралдармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.	25	Анама қызғалдақ сыйлаймын	1	16.03
			1.2. Сюжеттік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	26	Зымырандар самғайды (ғарыш айлағы)	1	06.04
			1.3. Сәндік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау. 0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмысбарысында қауіпсіздік техникасын және еңбекгигиенасын сақтау.	27	Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?	1	13.04
			1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу	0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	28	Қалықтап ұшқан бүркіт	1	20.04

ҮІІ І	Денсаулықты қалай күту керек?	І. Мүсіндеу бағыты	1.2. Сюжеттік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	29	Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда (Т. Молдағалиевтің «Алма бағында» әдеби шығармасының желісімен)	1	27.04
		ІІ. Еңбек гигиенасы талаптарын, құралдармен жұмыс істеу барысында техника қауіпсіздігі талаптарын сақтау	1.3. Сәндік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	30	Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	1	04.05
			1.1. Заттық мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.1.3. Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	31	Жәндіктер	2	11.05 18.05
			1.2 Сюжеттік мүсіндеу. 2.1. Мүсіндеуге арналған материалдармен және құралдармен жұмыс істеу.	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	32	Ермексаз алқабына саяхат	1	25.05

Түсінік хат

«Аппликация» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан

Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепалды дайындық сыныбына арналған «Аппликация» әдістемелік нұсқауының мақсаты айшықты жапсыру бейнелерін жасау, композиция құру дағдыларын дамыту, қию тәсілдерін меңгерген кезде көру және қозғалу үйлесімділігін дамыту арқылы Оқу-әдістемелік кешеннің негізгі тұжырымдамасы бейнелеу өнерінің құралдары (аппликация) арқылы тұлға қалыптастыру, тәрбиеленушілердің біртұтас оптимистік дүниетанымын білдіруіне ықпал ету, өнердің әртүрлілігін ескере отырып, олардың өз күшімен рухани-эстетикалық орта құруына ықпал ету.

Баланың рухани дамуы, яғни оның бойында шынайы адамгершілік, мейірімділік және әлемді қабылдаудағы толыққанды мәдениеттілік туралы ұғымдарға жауап беретін қасиеттерді қалыптастыру. Тәрбиеленушілердің шығармашылыққа қызығушылықтарын арттыру. Бағдарламаның басты міндеті – баланы адамгершілік пен отансүйгіштікке тәрбиелеу. Бұл міндет әлемдік үдерістер мен байланыстарды шектемей, керісінше, «туған үйдің табалдырығынан жалпы адамзат мәдениетіне дейін» қағидасын оқу-әдістемелік кешеннің негізіне алған.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: **«Шығармашылық», Аппликация** барлығы: 32 сағат, аптасында 1 сағат

№	Ортақ тақырыптар	Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	№	Сабақ тақырыбы	Сағат саны	мерзімі
I	Мен кімін және қандаймын?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыстәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік ережесі негіздері.	1.1. Заттық аппликация. 2.2. Материалдармен және құралдармен жұмыс.	0.1.1.1. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1	Менің көңіл күйім	1	06.09
			1.2. Сюжеттік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен және құралдармен жұмыс.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	2	Менің аулам	1	13.09
			1.1. Сәндік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен және құралдармен жұмыс.	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырғақпен, пішіндер мен олардың элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	3	Қамзол мен шапанды безендіреміз	1	20.09
			1.1. Заттық аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен және құралдармен жұмыс.	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	4	Ертегілер елінде	1	27.09
II	Мектепке не үшін барамыз?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыстәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	1.2. Сюжеттік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен және құралдармен жұмыс.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді	5	Мектеп ауласында	1	04.10

				қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.				
			1.1. Заттық аппликация. 2.1. Қайшымен жұмысәдістері. 2.2. Материалдармен жәнеқұралдармен жұмыс.	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	6	Жапырактар- дан композиция жасау	1	11.10
			1.1. Заттық аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен жәнеқұралдармен жұмыс.	0.1.1.3. Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	7	Әдемі көбелек	1	18.10
			1.2. Сюжеттік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмысәдістері. 2.2. Материалдармен жәнеқұралдармен жұмыс.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	8	Ғажайып фигуралар	1	25.10
III	Менің айналамда кімдер бар?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздіктехникасы негіздері.	1.3. Сәндік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.3.2. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.3. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. кию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру	9	Әжемнің сандығы	1	08.11
			1.1. Заттық аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау	10	Алтын балық	1	15.11

				(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.				
			1.2. Сюжеттік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	11	Мал қорасында	1	22.11
			1.3. Сәндік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.2. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	12	Түскііз жасаймыз	1	29.11
ІҮ	Менің айналамды не қоршап тұр?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	1.1. Заттық аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	13	Шыршаны безендіреміз	1	06.12
			1.2. Сюжеттік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.3. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	14	Кел, жаңа жыл!	1	13.12
			1.3.Сәндік аппликация. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.3.2. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттықбұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісіменбалалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды,шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдықпанноларды сәндеу. 0.2.2.2. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялықсәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық	15	Ақшақарға арналған көйлек	1	20.12

				пішіндерді(шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.				
			1.1. Заттық аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	16	Әнші суықторғай	1	27.12
Ү	Жолдар бізді қайда бастайды?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	1.2. Сюжеттік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.2. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	17	Қала көшелерінде	1	17.01
			1.3. Сәндік аппликация. 2.1 Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.3. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	18	Басқұрды безендіреміз	1	24.01
			1.1. Заттық аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.1.3. Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру. 0.2.2.3. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау	19	Желкенді кеме	1	30.01

				(тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.				
			1.2. Сюжеттік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). 0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кию. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	20	Менің төрт аяқты достарым	1	14.02
ҮІ	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыстәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	1.3. Сәндік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кию. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	21	Тақияны безендіреміз	1	21.02
			1.1. Заттық аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.2. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп кию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын кию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	22	Қоңыр үнді домбыра	1	29.02
			1.2. Сюжеттік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кию. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	23	Керуен қайдан келеді?	1	07.03
			1.3.Сәндік аппликация.	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек	24	Анамды құттықтай-мын	1	14.03

			2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.3. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.				
ҮІІ	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	I. Аппликация бағыты. II. Материалдармен және құралдармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	1.1. Заттық аппликация.	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	25	Бұйра қошақан	1	04.04
			1.2. Сюжеттік аппликация.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	26	Дүкен сөресінде	1	11.04
			1.3. Сәндік аппликация.	0.1.3.2. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	27	Атамның торсығы	1	18.04
			1.1. Заттық аппликация.	0.1.1.1. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. 0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.2. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан	28	Достарыма арналған натюрморт	1	25.04

				немесе диагональ бойынша қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.				
ҮІІІ	Денсаулықты қалай күту керек?	І. Аппликация бағыты. ІІ. Материалдармен және құралдармен жұмыс тәсілдері және еңбек гигиенасы мен қауіпсіздік техникасы негіздері.	1.2. Сюжеттік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын реткекелтіру.	29	Жаттығу жасаймыз	1	01.05
			1.1. Заттық аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	30	Жұлдызшалар әлемі	1	09.05
			1.1. Заттық аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	31	Конструктор құрастырамыз	1	16.05
			1.2. Сюжеттік аппликация. 2.1. Қайшымен жұмыс әдістері. 2.2. Материалдармен, құралдармен жұмыс.	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. 0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.2 Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию.	32	Күнтізбе	1	23.05

Түсінік хат

«Музыка» оқу-әдістемелік кешені Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Шығармашылық» білім беру саласында «Музыка» бойынша дайындалған.

Жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған **«Музыка»** оқу-әдістемелік кешені:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты *(Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген)*. Аталған стандарт Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жасқа дейінгі балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы *(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген)*;

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы *(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген)*. Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» (бұдан әрі – Бағдарлама) баланың мектепке білім алу даярлығын (әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы) қамти отырып баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал етеді.

Мақсаты: алуан түрлі музыкалық іс-әрекет арқылы шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, эмоциялық-сезімдік саланы, адамгершілік-эстетикалық сапаны дамыту, ұлттық музыкаға және өзге де елдердің музыкасына тұрақты қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Міндеттер:

музыкалық мәнерлілік құралдары, негізгі музыка формалары мен жанрлары туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;

дыбыс жоғарылығын есту және ырғақтық бейнесін түсіну дағдыларын қалыптастыру;

музыка туралы өз пікірін білдіру дағдыларын қалыптастыру;

ән айтудың бастапқы дағдыларын қалыптастыру;

ұрмалы-шулы аспаптарда ойнау арқылы суырыпсалмалық қарапайым дағдыларын, ырғақты қозғалыстарын қалыптастыру;

аспаптық музыкаға қызығушылық пен ұрмалы- шулы аспаптарда музыка ойнау дағдыларын дамыту;

балаларға арналған музыка аспаптарында ойнау арқылы сенсорлық қабылдауын және қол моторикасын дамыту;

дыбысталу тембрі бойынша кейбір музыка аспаптарын анықтау;

музыканы тандау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау арқылы тілдік дағдыларын дамыту;

өнер ретінде музыкаға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу;

балаларға арналған қазақ халық әндерін орындау, халық музыкасы мен Қазақстан композиторларының музыкасын тыңдау арқылы патриотизмге тәрбиелеу.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: **«Шығармашылық»,Музыка(барлығы 64сағат, аптасына 2 сағат)**

№	Ортақ тақырып	Бағдарламаның бөлімдеріне сілтеме	Оқыту мақсаттары	№	Сабактың тақырыбы	Репертуар	Сәғат саны	Мерзімі
I тоқсан								
I	«Мен кіммін және қандаймын?»	1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 2.2.Аспаптарда ойнау 3.1. Музыкалық ырғақты қозғалыстар	0.1.1.2 Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарлығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	1-2	«Менің музыкалық әлемім»	Тыңдау: «Балалығым балғын шағым» (муз. Е. Ташев, Т. Қажыбаев) Ән айту: «Мен елімнің ертеңі» (муз, мен сөзі Л. Мұқашева) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Қазақ биі «Айгөлек» (өнд. Е. Лапин)	2	03.09 07.09
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.1. Музыкалық ырғақты қозғалыстар 3.2. Музыкалық суырыпсалудар 1.2. Музыка жанрлары	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.1.1.4. Таныс әннің. Музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.3.1.1. музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу. 0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші. Солист, оркестр, дирижер) ажырату.	3-4	«Мен өнерлі баламын»	Тыңдау: «Күзгі вальс» (муз. А.Досмағамбет) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М.Омаров, Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Польша (Б. Сметан)	2	10.09 14.09
		1.1. Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 2.2. Аспаптарда ойнау	0.1.1.6. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0..2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарлығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.	5-6	Мен Отанымды сүйемін	Тыңдау: «Керуен» (муз. К. Дүйсекеев) Ән айту: «Отаным» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов) Аспапта ойнау: «Саулем-ай» (қазақтың халық әні, өндеген Б. Дәлденбай)	2	17.09 21.09
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 1.2.Музыка жанрлары 2.1. Ән айту	0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы) 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына	7-8	«Мен бақытты баламын»	Тыңдау: «Ақ көгершін» (Қ. Қалқатакев, Е . Баят) Ән айту: «Біз бақытты баламыз»	2	24.09 28.09

		3.1. Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. 0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату.			(Ә. Қонысбеков, Ұ. Қонысбекова) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қазіргі би ырғағы» (Е. Лапин)		
		1.3.Музыка формалары 2.1. Ән айту 2.2. Аспаптардаойнау 3.1. Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	0.1.3.1. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. 0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. 0.3.1.1.Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	9-10	«Мен әдепті баламын»	Тыңдау: «Балалық шақ әлемі» (М. Күзембаев, Г.Жотаева) Ән айту: «Балдырғандар әні» (муз. және сөзі Г. Жотаева) Аспапта ойнау: «Сылдырмақтармен ойын» (бубен) (укр.х.әуені, өңдеген Д. Львов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Соқыртеке» (А.Тани, А.Естенов)	2	01.10 05.10
II	Мектепке не үшін барамыз?»	1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.2. Музыкалық суырыпсалуды (импровизация)	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	11-12	«Ардақты ұстазым»	Тыңдау: «Ұстаз – ол» (Д. Қиқымов, Ғ. Орманов) «Салауат» (муз. мен сөзі М. Оразалиева) Ән айту: «Мұғалім» (Қ. Сақай) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қамажай» (халық әні, өңдеген Н. Мендіғалиев)	2	07.10 12.10
		1.2.Музыка жанрлары 1.3.Музыка формалары 2.1.Ән айту 2.2.Аспапта ойнау	0.1.2.2.Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, соннет, оркестр, дирижер) ажырату. 0.1.3.1. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.2. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон,ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	13-14	«Біздің мектеп»	Тыңдау: «Мектебім» (Б. Бейсенова (үнтаспа) Ән айту: «Мектебім» (А. Маханбетова) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қандай аспап?» (музыкасы Б.Дәлденбай, А. Меңжанова)	2	15.10 18.10
		1.2.Музыка жанрлары 2.1 Ән айту	0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына	15-16	«Көңілді әуендер»	Тыңдау: «Күлдіргіштер» (Д. Кабалевский); «Марш»(С. Прокофьев) Ән айту: «Бейбіт болсын қашанда» (муз. мен сөзі А. Досмағамбет) Музыкалық-ырғақты	2	21.10 26.10

		3.1. Музыкалық-ырғақты қозғалыстар 3.2. Музыкалық импровизация	сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			қозғалыс: «Тапқыр музыканттар» («Оңай пьеса»Л.Шкерянс; «Тироль вальсі» Ф.Пленк; «Марш»Я.Ваньгал; «Қаздар маршы»Б.Канэда)		
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 2.2. Аспаптарда ойнау	0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.2.2.2. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон,ұшбырыш,маракас) ажырату.	17-18	«Біз өнерпаз баламыз»	Тыңдау: «Ләйлім шырақ» (Ақан сері, өнд. Т. Қоңыратбай) Ән айту: «Жан сырым» (Е. Өміров, Х. Талғаров) Аспапта ойнау: «Тайтұяқ пен асатаяқ» (А.Рйымқұлова)	2	29.10 09.11
II-тоқсан								
III	«Менің айналымда кімдер бар?»	1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 1.3. Музыка формалары	0.1.1.3. Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.1.3.1. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату.	19-20	«Отбасым – бақытым»	Тыңдау: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев, С.Жиенбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т.Қоңыратбай) Аспапта ойнау: «Қандай аспап?» (Б. Дәлденбай)	2	12.11 16.11
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.1. Музыкалық ырғақты қозғалыстар	0.1.1.1. Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	21-22	«Анашым – мақтанышым»	Тыңдау: «Жан анам» (О. Пелевина, Г.Құрымбаева) Ән айту:«Ақ мамам» (М.Күзембаев, Г.Жотаева) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Сылдырмақты серуен» (Ж.Тезекбаев)	2	19.11 23.11
		1.2.Музыка жанрлары 2.1. Ән айту	0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	23-24	«Туған күнді тойлаймыз»	Тыңдау: «Міне, үлкен азамат» (С. Жанғабылов, С. Мәуленов) Ән айту: «Бүгін туған күніміз» (И.Нүсіпбаев, Ә.Табылдиев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Бути-вуги» (А.Тани, А.Естенов)	2	26.11 30.11

		3.1. Музыкалық ырғақты қозғалыстар						
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.1. Музыкалық ырғақты қозғалыстар	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	25-26	«Менің сүйікті достарым»	Тыңдау: «Балалардың бақыты» (Б.Әлімжан, С.Мәуленов) Ән айту: «Достасайық бәріміз» (муз.мен сөзі Т.Бейсембек) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Соқыртеке» (А. Тани, А.Естенов)	2	03.12 07.12
ІҮ	«Менің айналамды не қоршап тұр?»	1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 2.2.Аспаптарда ойнау	0.1.1.6. Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу 0.2.2.1. Балаларға арналғанұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	27-28	«Табиғат тамшылары»	Тыңдау: «Тамшылар» (муз. және сөзі Л.Мұқашева) Ән айту: «Ақ жауын» (М.Күзембаев, Г.Жотаева) Аспапта ойнау: «Тамшылар»(Румын халық әні, өңдеген Т.Попатенко «металлофонда ойнау)	2	10.12 14.12
		1.3.Музыка формалары 2.1. Ән айту 2.2.Аспаптарда ойнау	0.1.3.1.Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	29-30	«Айнала ақша қар»	Тыңдау: «Сырғанақ» (Ө.Байділдаев, Ө. Тәжібаев) Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М.Маңғытаев, Қ.Ыдырысов) Аспапта ойнау: «Музыкалық аспаптарға арналған этюд» (Ф.Госсек)	2	17.12 21.12
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.1. Қозғалыстар	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	31-32	«Мәңгі жасыл шыршалар»	Тыңдау: «Орманшы» (Т. Қоңыратбай, Б.Әбдіразақов) Ән айту: «Жасыл шырша» (Қ. Қуатбаев, Қ.Шалқаров) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Конькишілер вальсі» (Ю.Слонов)	2	24.12 28.12
III тоқсан								
Ү	«Жолдар бізді қайда бастайды?»	1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ)	0.1.1.3. Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа –	33-34	«Астанаға саяхат»	Тыңдау: «Гүл жайнаған Астана» (муз. мен сөзі	2	18.01 21.01

		2.1. Ән айту 3.1. Музыкалық суырыпсалуды (импровизация)	«қоян», төмен – «аю»). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.			Г. Жотаева) Ән айту: «Астана – бас қалам» (Ә. Қонысбеков) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Биге шақырамыз » (Г.А. Портнов)		
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 2.2.Аспаптарда ойнау	0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	35-36	«Қызықты жорық»	Тыңдау: «Жол жыры» (Ш. Қалдаяқов, Т. Молдағалиев) Ән айту: «Жорық жыры» (Н. Тілендиев, М. Әлімбаев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Біздің оркестр» (С. Соснин)	2	25.01 28.01
		1.2.Музыка жанрлары 2.1.Ән айту 3.1.Музыкалық-ырғақты қозғалыстар 3.2.Музыкалық импровизация	0.1.2.1.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалуды.	37-38	«Бағдаршам бағыт береді»	Тыңдау: «Бағдаршам» (Н. Дүкенбаев, С. Дүкенбаев) Ән айту: «Бағдаршам» (Қ.Қайым, Ә.Табылды) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Айжан қыз » (Құрманғазы)	2	30.01 04.02
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 1.1.Музыка жанрлары	0.1.1.6. Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.1.2.1.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.	39-40	«Туған жерім – тұғырым»	Тыңдау: «Туған жер» (Ж.Тұрсынбаев, С.Жиенбаев) Ән айту: «Егемен ел – Қазақстан» (муз. мен сөзі Н. Алғашбаев) Музыкалық-дидактикалық ойын : «Үш көңіл күй» «Марш» (В. Соловьев-Седой), «Полька» (И. Штраус), «Вальс» (Э. Григ) «Бесік жыры» (өнд. Б. Дәлденбай	2	15.02 18.02
ҮІ	«Салт-дәстүрді білу не үшін керек?»	1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту	0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым	41-42	«Бесік жыры»	Тыңдау: «Бесік жыры» (Қ. Өрісбаев, Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (Б. Аманжол)	2	22.02 25.02

		3.2. Музыкалық суырыпсалу (импровизация)	әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.			Аспапта ойынау : «Еркем-ай » (өндеген Б. Дәлденбай)		
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.1.Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	43-44	«Тұсау кесу»	Тыңдау: «Тәй-тәй» (Ө. Байділдаев, М. Жұмағазиев) Ән айту: «Тұсаукесер жыры» (халық әні, өндеген Б. Жүсіпәлиев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Етек-етек» (ән-ойын)	2	28.02 04.03
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.2. Музыкалық суырыпсалу (импровизация)	0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.	45-46	«Біздің ұлттық ойындар»	Тыңдау: «Көкпар» (А. Исағұлова, Ж. Жақыпбаев) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев, Т. Молдағалиев) Аспапта ойнау: «Сәулем-ай » (қазақтың халық әні, өндеген Б. Дәлденбай)	2	08.03 11.03
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.2. Музыкалық суырыпсалу (импровизация)	0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	47-48	«Киіз үй»	Тыңдау: «Қазағымның қасиетті ақ үйі» (М. Күзембаев, Г. Жотаева) Ән айту: «Киіз үй» (Ж. Тұрсынбаев, К. Баянбаев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Киіз басу » (Келіншек) (халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай)	2	15.03
		1.2.Музыка жанрлары 2.1. Ән айту 3.1.Музыкалық –ырғақты қозғалыстар	0.1.2.1.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	49-50	«Наурыз – жыл басы»	Тыңдау: «Қосалқа» (Дәлеткерей, өндеген Л. Хамиди) Ән айту: «Наурыз тойы» (О. Пелевина, Г. Құрымбаева) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Сақина салу » (ән-ойын) (өндеген Е. Брусиловский)	1	04.04
IV тоқсан								
ҮІІ	«Мен үшін не дәмді және	1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып,	0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен	51-52	«Наурыз-көже»	Тыңдау: «Тойбастар»	2	08.04 12.04

	пайдалы?»	ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.2. Музыкалық суырыпсалуды (импровизация)	дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.			(Б. Аманжолов) Ән айту: «Наурыз көже» (А. Райымқұлова, А. Шаяхметов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға » (халық әуені, ұнтаспа)		
		1.2.Музыкалық жанрлары 2.1. Ән айту 2.2.Аспаптарда ойынау	0.1.2.1.Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.	53-54	«Пайдалы жемістер»	Тыңдау: «Алатау» күйі (Құрманғазы)«Полька» «Вальс», (Г. Левкодимова) Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (Ә.Қонысбекова, Ұ. Қонысбекова) Аспапта ойынау : «Қандай аспап?» (Б. Дәлденбай) (асатаяқ, тұяқтас, үшбұрыш, ксилофон, металлофон т.б.)	2	15.04 19.04
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.1.Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	55-56	«Су – өмірдің өзегі»	Тыңдау: «Аққу көлі» (П.И. Чайковский) Ән айту: «Су – өмірден өзегі» (Ә. Қонысбеков, Ұ. Қонысбекова) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Көбелек биі » (Д. Әбіров)	2	22.04 26.04
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.1.Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	57-58	«Алматының алмасы»	Тыңдау: «Алматы» (Е. Хасанғалиев, А. Асылбеков) Ән айту: «Мен алманы жақсы көрем» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: « Билеп үйренеміз», «Билейміз»(М. Мусоргский)	2	29.04 03.05
ҮІІІ	«Денса-улықты қалай күту керек?»	1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.1.Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	59-60	«Спорт – біздің досымыз»	Тыңдау: «Спорт маршы» (В. Соловьев-Седой) Ән айту: «Аяқдопшы» (Т. Қулинова Б. Тобаяқов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Лентамен жаттығулар»	2	06.05 10.05

						(Вальс) (Д. Шостакович)		
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.1.Музыкалық-ырғақты қозғалыстар	0.1.1.1. Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.	61-62	«Шыныққан шымыр баламыз»	Тыңдау: «Жол жыры» (К. Қуатбаев, Ә. Дүйсенбаев) Ән айту: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев, М. Әлімбаев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Таңертеңгі жаттығу» (А. Тани, А. естенов). «Қара жорға» қазақ халық әуеніне би элементтерін көрсете білу (үнтаспа)	2	13.05 17.05
		1.1.Музыкалық мәнерлілік құралдары (әуен, қалып, ырғақ, қарқын, тембр, динамика, регистр) 2.1. Ән айту 3.2. Музыкалық суырыпсалуды (импровизация)	0.1.1.2.Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	63-64	«Шақырамыз жарысқа»	Тыңдау: «Жарысамыз» регтайм (С. Джеплин), «Марш» (М. Робер) Ән айту: «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Түлкі мен қаздар » (К. Қуатбаев, А. Османов)	2	20.05 24.05

Түсінік хат

«Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) бойынша дайындалған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша берілген оқу материалдары (бұдан әрі – Бағдарлама) баланың мектепте білім алу даярлығын (әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы) қамти отырып, баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал етеді. Осы берілген бағдарлама бөлімінде 5 – 6(7) жастағы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытудың мынадай мақсаты мен міндеттері анықталған:

Мақсаты: балалардың қоршаған орта, адамдардың іс-әрекеті жайлы түсінігін кеңейту.

Міндеттері:

- балаларда жақындарына деген сүйіспеншілік сезімі, оларға қамқорлық көрсету ұмтылысы, туған еліне, қаласына деген бауырмалдық пен оның тарихына қызығушылық таныту сияқты адамгершілік сапаларды тәрбиелеу;
 - адам еңбегіне деген құрмет сезімін қалыптастыру, адам қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарауды, балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қиялын дамыту.
- Қазақстан Республикасы аумағында тұратын басқа ұлттың адамдарына, олардың мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне мейірімділік және құрметтілік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: «Әлеумет», **Қоршаған ортамен танысу** (барлығы 16, аптасында 0,5 сағат)

№	Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаты	№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
I	Мен және қоғам	1.1.Мен және менің отбасым	0.1.1.1. Отбасындағы өзара татуқарым-қатынастың маңызынтүсініп, отбасымүшелеріменбірлесе жұмыс жасау	1	Менің отбасым	1	24.09
			0.1.1.2. Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылғанжауапкершілікті білу	2	Отбасымның міндеттері мен қызметтері	1	01.10
			0.1.1.3. Түрлі іс-әрекеттүрлеріндегі өз жетістіктеріне теңбаға беру	3	Мектеппен танысамыз	1	08.10
		1.2.Менің мектебім	0.1.2.2. Түрлі әлеуметтікжағдаяттарда шешім қабылдау	4	Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері	1	22.10
			0.1.2.3. Қарапайым этикалықнормаларды біліп, сақтау	5	Мамандықтар әлемінде	1	12.11
			0.1.2.4. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау	6	Барлық мамандықтар қажет	1	26.11
		1.3.Мамандықтар	0.1.2.1. Мектептегі жәнесыныптағы негізгіережелерді білужәне оларды сақтау	7	Байланыс құралдары	1	10.12
			0.1.3.1. Еңбектің маңызынжәне адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігінтүсіндіру	8	Көлік түрлері	1	24.12
II	Менің туған өлкем	2.1.Туған өлке	0.1.3.1. Еңбектің маңызынжәне адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігінтүсіндіру	9	Мен тұратын қала (ауыл)	1	21.01
			0.1.4.1. Байланыс құралдарынынадам өміріндегі қажеттілігінтүсініп, олардың қолданылу аясынатау	10	Туған өлкемнің табиғаты	1	04.02
			0.1.4.2. Қозғалыс ортасы менқолданылуы бойынша көліктүрлерін ажырату және сипаттау	11	Қазақ халқының мәдениеті	1	25.02
III	Тарих беттеріне н	3.1.Қазақстанның тарихи тамырлары	0.2.1.1. Өз өңірінде бағдарланутәсілдерін және өз үйінің(тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау	12	Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар	1	11.03
			0.2.1.2. Өз өңірінің климаты ментабиғатын сипаттау	13	Қазақ халқының қолөнері	1	31.03
		3.2.Өнер және мәдениет	0.2.1.3. Өз өңірін сурет/сызбадабейнелеу	14	Зергерлік бұйымдар	1	15.04
			0.3.1.1. Көрнекі материалдардызерделеу негізінде қазақ халқыныңкөшпенділік тұрмысын сипаттау	15	Мемлекеттік рәміздер	1	29.04
		3.3.Тәуелсіз Қазақстан	0.3.1.1. Белгілі батырлармен жәнетұлғалармен танысып, олар жайлыөңгімелеп айту	16	Астана – бас қала	1	13.05
			0.3.2.1. Киіз үйдің құрылысымен жабдықтарын атау, олардыңқолданыстағы икемділігінтүсіндіру				

Түсінік хат

Қазіргі қоғам жастардың бойына адами құндылықтарды – мейірімділікті, сүйіспеншілікті, қайырымдылықты, әдептілікті, қамқорлықты бойына сіңіріп тәрбиелеуді талап етеді.

«Өзін-өзі тану» рухани адамгершілік білім берудің балабақша, мектеп бағдарламасына арнайы пән ретінде енгізілуі жеке тұлғаның жалпыадамзаттық құндылықтарын дамытып, қалыптастырудың тиімді жолдарының бірі. Мектепке дейінгі кезеңде жалпы адамзаттық құндылықтарға сәйкес баланың жеке тұлғалық мәдениетінің негіздері қаланады. Сондықтан баланың бойына туған-туысқандары мен жақын адамдарына сүйіспеншілік, айналасындағы жанды-жансыз дүниеге қайырымды көзқарастары мен сезімталдық сияқты адамгершілік сапаларын қалыптастыру аса маңызды.

Мақсаты:

- Мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық, Отан, өмір, денсаулық, адам, отбасы, достық, табиғат сияқты рухани-адамгершілік құндылықтар туралы бастапқы түсінік беру;
- Жақсы мен жаманның не екенін түсіндіріп, жақсы мен жаман әрекеттерді ажырата алуға, достарына, туыстары мен жақындарына шамасына қарай көмек көрсетіп, қамқор бола алуға, мейірімді болуға үйрету.

Міндеті:

- бұл тек өзі туралы біліп қана қою емес, қоғамдық – қатынастар жүйесіндегі адамдар арасындағы өз орнын таба білу өзін тұлға ретінде сезіну;
- тұлғаның рухани-адамгершілік дамуының негізгі бағыты.

Күтілетін нәтиже:

Пән мазмұнының логикалық құрылымын өзін-өзі тану бойынша күтілетін нәтижелер жүйесі негізінде анықтауға **жалпы адамзаттық құндылықтар жүйесі, жеке тұлғаның негізгі қасиеттері, адамзат жинақтаған әлеуметтік тәжірибенің құрамдас компоненттері** негіз болатын төрт негізгі бөлім қамтыды. Олар:

- адамның өзін-өзі тануы;
- адам және қоғам;
- адам және қоршаған орта;
- адамзаттың рухани тәжірибесі;

Бұл тараулар мазмұны **өзін-өзі тануы, өзгелерді тану, әлемді тану, адамзатты тану** сияқты мазмұндық сызықтарға құралады.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметі
бойынша тақырыптық жоспар.**

Білім саласы: **«Әлеумет», «Өзін – өзі тану»** (барлығы 32 сағат, аптасында 1 сағат)

№	Бөлім	№	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттар	Сағат саны	мерзімі
1	Мен адаммын	1	«Өзін-өзі тану әлеміне» саяхат	«Өзін-өзі тану» әлемі туралы түсініктерін кеңейту.	1	06.09
		2	Мен ерекше баламын	Балалардың өзіндік «Менің» ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету.	1	13.09
		3	Отбасым – бақыт мекені.	Сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту.	1	20.09
		4	Достаса білейік.	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1	04.10
		5	Менің балабақшам	Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1	11.10
		6	Менің тәрбиешім	Балалардың тәрбиеші апайларына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1	18.10
		7	Жақсылық жасай білеміз	«Жақсылық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	25.10
		8	Мен бақытты баламын	«Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының мағынасын түсіндіру.	1	
2	Қарым-қатынас қуанышы	9	Жақсы қарым-қатынас жасауға үйренеміз	Балаларды өзара жақсы қарым-қатынас жасай білуге үйрету.	1	08.11
		10	Жүрегімде жақсылық	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	15.11
		11	Жақсы сөз жанды жадыратар	Балаларға «жақсы сөздің» адамдарға әсері	1	22.11
		12	Отбасындағы сүйіспеншілік	«Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	06.12
		13	Дос болайық, бәріміз	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1	13.12
		14	Менің кішкентай достарым	«Қамқорлық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	
		15	Достық татулықтан басталады	«Татулық» адамгершілік құндылығы туралы түсіндіру.	1	20.12
		16	Бәрін жақсы көремін	«жақсы көру» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1	27.12
3	Адамгершілік әліппесі	17	Мен әдепті баламын	«әдеп», «әдептілік» туралы түсініктерін кеңейту.	1	17.01
		18	Мен ұқыпты баламын	«Ұқыптылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	24.01
		19	Мен елгезек баламын	тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту.	1	30.01
		20	Бірлігіміз жарасқан	«Бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру.	1	14.02
		21	Мен жақсы баламын	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	21.02
		22	Мен еңбекқор баламын	«еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.	1	28.02
		23	Достық көмек	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту.	1	07.03
		24	Мен осындай баламын	«жақсы адам» сөзінің мағынасын түсіндіру.	1	14.03
4	Мен және менің әлемім	25	Мен табиғаттың бөлшегімін	Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсіндіру.	1	04.04
		26	Табиғаттан үйренейік	Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту.	1	11.04
		27	Өнердің ғажайып әлемі	«өнер» құндылығы туралы түсіндіру.	1	18.04
		28	Туған жерімді сүйемін	«Отан», «сүйіспеншілік», «туған жер» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1	
		29	Ұлттық дәстүрім-мақтанышым	Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	09.05

		30	Ынтымағы жарасқан елміз	«ынтымақ» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1	16.05
		31	Отанға сүйіспеншілік	«Отан» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1	
		32	Мың алғыс саған, Өзін-өзі тану әлемі!	«Өзін-өзі тану» сабақтарында алған білімдерін бекіту.	1	23.05

Түсінік хат

Мектепалды даярлық тобында «Ертегілер елінде» қосымша сабақ ретінде өткізу бір мақсатты көздейді. Даярлық тобында оқушылардың қиялын, ой – өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту мақсатында жүргізу, сауат ашудың бір бөлігі. «Ертегілер елінде» қосымша сабақты өткізу оқушылардың танымдық қабілетін, жағымды – жағымсыз қылықтарды ажырата білуге дағдыландырылады.

Даярлық тобында «Ертегілер елінде» қосымша сабақ оқушылардың жасерекшеліктерін, психологиялық даму ерекшелігі есепке алынады. Бұл курстық сабақ балаларды ойлауға, өз ойын айтуға, жауапкершілікті сезінуге тәрбиелейді. Бұл сабақта жүргізу барысында оқушылар қазақ халқының және де басқа да халықтардың ертегілерімен танысады.

Ертегілердің бай мазмұны мен сан – алуан кейіпкерлерімен танысады. Олардың меніз – құлық ерекшеліктерімен танысады. Даярлық тобында бұл сабақты жүргізу оқушылардың өз бетінше ойлауға пікір, ұсынысын айтуға баулиды. Даярлық тобында бұл сабақ білім негізінің алғашқы баспалдығын қалайды.

Мақсаты:

Даярлық тобында оқушыларды ертегілермен таныстыру арқылы балалардың қиялын, ой – өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту.

Міндеттері:

1. Балаларды қазақ халқының ертегілері мен басқа ұлттардың ертегілерімен таныстыру.
2. Балаларды ертегі кейіпкерлерінің мінез – құлық ерекшеліктерін ажырата алу білігін дамыту.
3. Балаларды ертегілер арқылы кішіпейілділікке, адамгершілікке, шанайы достыққа тәрбиелеу.

Тақырыптық жоспарлау

Мектепалды даярлық сыныбы «Ертегілер елінде» қосымша

№	Сабақтың тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Өткізу формасы	Мерзімі
1	«Бауырсақ» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету.	1	Ертегімен тан	02.09
2	«Бауырсақ» ертегісіне қойылым қою	Сөздерді дұрыс айтып, өз ойларын жеткізе білу, сөздік қорын молайту тілін дамыту.	1	Қойылым қою	09.09
3	«Мақта қыз бен мысық» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Балаларға мақта қыз бен мысық ертегісін айтып, білімдерін толықтыру.	1	Ертегімен тан	16.09
4	«Мақта қыз бен мысық» ертегісіне қойылым қою	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету	1	Қойылым қою	23.09
5	«Шалқан» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Сөздерді дұрыс айтып, өз ойларын жеткізе білу, сөздік қорын молайту тілін дамыту.	1	Ертегімен тан	30.09
6	«Шалқан» ертегісіне қойылым қою	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету.	1	Қойылым қою	07.10
7	«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету.	1	Ертегімен таныстыру	14.10
8	«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісіне қойылым қою	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету	1	Қойылым қою	21.10
9	«Қарға мен түлкі» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Сөздерді дұрыс айтып, өз ойларын жеткізе білу, сөздік қорын молайту тілін дамыту.	1	Ертегімен тан	11.11
10	«Қарға мен түлкі» ертегісіне қойылым қою	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету	1	Қойылым қою	
11	«Түлкі, тасбақа мен сона» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету.	1	Ертегімен тан	18.11
12	«Түлкі, тасбақа мен сона» ертегісіне қойылым қою	Сөздерді дұрыс айтып, өз ойларын жеткізе білу, сөздік қорын молайту тілін дамыту.	1	Қойылым қою	25.11
13	«Алтын балық» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету	1	Ертегімен тан	02.12
14	«Алтын балық» ертегісіне қойылым қою	Ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету.	1	Қойылым қою	09.12
15	«Құмырсқа мен шегіртке» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Сөздерді дұрыс айтып, өз ойларын жеткізе білу, сөздік қорын молайту тілін дамыту.	1	Ертегімен тан	16.12
16	«Құмырсқа мен шегіртке» ертегісіне қойылым қою	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету	1	Қойылым қою	23.12
17	«Кім күшті?» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету.	1	Ертегімен тан	20.01
18	«Кім күшті?» ертегісіне қойылым қою	Сөздерді дұрыс айтып, өз ойларын жеткізе білу, сөздік қорын молайту тілін дамыту.	1	Қойылым қою	27.01
19	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр? » ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету	1	Ертегімен тан	03.02
20	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр? » ертегісіне қойылым қою	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету.	1	Қойылым қою	17.02

21	«Ұр, тоқпақ!» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету.	1	Ертегімен тан	03.03
22	«Ұр, тоқпақ!» ертегісіне қойылым қою	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету.	1	Қойылым қою	
23	«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету	1	Ертегімен тан	10.03
24	«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісіне қойылым қою	Сөздерді дұрыс айтып, өз ойларын жеткізе білу, сөздік қорын молайту тілін дамыту.	1	Қойылым қою	17.03
25	«Торғай мен адам» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету.	1	Ертегімен тан	31.03
26	«Торғай мен адам» ертегісіне қойылым қою	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету.	1	Қойылым қою	07.04
27	«Ақылды етікші» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету.	1	Ертегімен тан	14.04
28	«Ақылды етікші» ертегісіне қойылым қою	Сөздерді дұрыс айтып, өз ойларын жеткізе білу, сөздік қорын молайту тілін дамыту.	1	Қойылым қою	21.04
29	«Түлкі мен қоян» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету	1	Ертегімен тан	28.04
30	«Түлкі мен қоян» ертегісіне қойылым қою	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету.	1	Қойылым қою	05.05
31	«Жеті лақ пен қасқыр» ертегісімен танысу, рөлге бөлу	Ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету.	1	Ертегімен тан	12.05
32	«Жеті лақ пен қасқыр» ертегісіне қойылым қою	Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету	1	Қойылым қою	09.05

Түсіндірме хат

Дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салу, мүсіндеу, қол еңбегі бүлдіршіндердің ең сүйікті ісі де болады. Өйткені, бояу әлеміне ену, оны қолмен ұстап, сезіну арқылы салынған дүние – балалардың танымдық деңгейін ғана емес, сонымен бірге қоршаған ортаға деген қызығушылығын да арттырады. Сондықтан болар, дәстүрден тыс әдіс арқылы бейнелеу:

- баланың психикасына (эмоционалдық жағдайына);
- логикалық ойлау қабілетіне;
- саусақ моторикасының дамуына;
- қағаз бетіне бағдарлай білуді;
- көзбен көріп, мөлшерлей білуді;
- эстетикалық талғамының қалыптасуына зор ықпал етеді.

Жалпы, мектепке дейінгі мекемелердегі бейнелеу өнерінің, мүсіндеудің, табиғи материалдармен жұмыс жасаудың шығармашылық қабілеттерін шыңдауда балалар үшін маңызы зор. Өз түсінгенін бұқпасыз, боямасыз жеткізетін жеткіншектің бояу арқылы бағдарлауында тәрбиешінің орны ерекше. Сондықтан да, өзімнің шығармашылық жұмысымның арқауы ретінде осы дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салуды, мүсіндеуді, қол еңбегін алуды жөн көрдік. Аптасына бір рет өткізілетін бұл іс-әрекеттер балалардың қиялын, ой-өрісін дамытады, шығармашылыққа жетелейді.

Шығармашылық жұмысымның өзектілігіне келер болсақ: Бала қиялына ерік беру арқылы оның ішкі сезімін, жан дүниесін бағдарлау, нәтижеге жетер жолдағы тиынақтылық пен іскерлік дағдысын дамыту.

Ерте кезде-ақ философтар шығармашылық феноменды аңғаруға және адам дамуына ықпалы қаншалықты екенін анықтауға ұмтылды (Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, И.Кант). Орыс философиясында шығармашылық зор түсініктердің бірі екендігін мойындайды (В.С.Соловьев, В.Н.Лосский, И.А.Беряев).

Бейнелеу өнері шығармаларын жақсы дәрежеде қабылдау үшін, бала өнердің өзінің бейнелеу тілін түсінетін дамыған қабілет болу қажет. Өнер қабылдау балада арнайы үйренуді қажет етеді.

«Өнерлі екен он саусақ» үйірмесі балаларды дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, табиғи материалдарды қолданып өз шығармашылық қабілеттерін дамытып, жасаған жұмыстары туралы әңгімелей білуге үйретеді.

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық ойлау қабілетін, мәдениетін дамыту. Шығармашылық іскерліктері мен эстетикалық талғамын қалыптастыру.

Міндеттері:

Балалардың шығармашылық қабілеттерін шыңдап, бір затты әр қырынан көре білулеріне, жасаған жұмыстарын талдауға, өз ойларын жеткізе білулеріне машықтандыру.

Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерту.

Саусақ моторикасының дамуына, эстетикалық талғамының қалыптасуына ықпал ету.

Сурет өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру.

Бастаған істі аяғына жеткізуге, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелей отырып, рухани – адамгершілік қасиетін дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

Дәстүрден тыс әдіс арқылы бейнелеу техникасын меңгеріп, өз беттерінше жұмыс жасайды.

Шығармашылық қабілеттері шыңдалады.

Жасаған жұмысы туралы айтып бере алады.

Вариативтік компонент
«Өнерлі екен он саусақ» оқу іс – әрекетінің перспективтік жоспары.

р/с	Тақырыбы	Бағдарламалық мазмұны	Қолданылатын көрнекіліктер	Сағат саны	Мерзімі
1	Ұшақтар бүктеу	Қағаздың түрлерімен таныстыру, қағаздан бүктеу әдісін түсіндіріп, дайындау.	Ұшақтың суреті салынған плакаттар, қағаздар, түрлі түсті бояулар	1	03.09
2	Аққулар қол еңбегі	Қағаздың түрлерімен таныстыру, ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	Аққудың суреті, картон қағаз, қайшы, желім, түрлі-түсті бояулар	1	10.09
3	Сиыр сурет салу	Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолымен ұстауға үйрету, жаттықтыру.	Сиырдың суреті, түрлі-түсті бояулар, ақ қағаз	1	17.09
4	Паровоз мүсіндеу	Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесек есу әдіс – тәсілдерін түсіндіру.	Сюжетті суреттер, ермексаз	1	24.09
5	Әтеш пен бақа жапсыру	Балаларға түрлі - түсті қағаздарды таныстыра отырып, үлгілерін бастырып кию. Қағазбен жұмыс жасау іскерлік дағдыларын қалыптастыру.	Желім, қайшы, қағаздар, үлгілер, траферат	1	01.10
6	Алтын балық қол еңбегі	Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, дайын болған жұмыстарын әшекейлеуге үйрету.	Балық туралы үлкен суреттер, (тамақ үстінде, қыдырып жүрген)	1	08.10
7	Қайық бүктеу	Бүктеп жасай білуге үйрету. Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру	Қағаз, қайықтың суреті	1	15.10
8	Қашқаргүл (астра) мүсіндеу	Балаларды гүлдермен таныстыруды жалғастыру. Мүсіндеу арқылы балалардың қол икемділіктерін арттыру.	Қашқаргүлдің суреті, ермексаз	1	22.10
9	Арыстан жапсыру	Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін бастырып жапсыру.	Сюжетті сурет, түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы	1	29.10
10	Аққала қол еңбегі	Өз қолымен бұйым жасауға қызығушылығын арттыру. Қиып алынған бөлшектерді әдемі орналастырып бекіту.	«Қазақстан табиғаты» тақырыптық суреттер	1	12.11
11	Үйрек мүсіндеу	Тұзды қамырды ұқыпты пайдалану. Қол икемділіктерін арттыру.	Тақырыптық суреттер	1	19.11
12	Түймедақ бүктеу	Бүктеу әдіс - тәсілдерді түсіндіру.	Тақырыптық суреттер	1	26.11
13	Қысқы киім . қол еңбегі	Матаның сапасымен, тігіншілер еңбегімен таныстырып, еңбек туралы мақал - мәтелдер жаттату	Қысқы киімдердің суреттері, әртүрлі мата, қайшы, желім.	1	03.12
14	Тасбақаның суретін салып үйренеміз сурет салу	Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу.	Тақырыптық суреттер	1	10.12
15	Досыма сыйлық мүсіндеу	Мүсіндеу барысында шағын көлемді кесек есу әдіс - тәсілдерін көрсету.	Сюжетті сурет, ермексаз.	1	17.12
16	Қалампыр қол еңбегі	Қағазбен әртүрлі жұмыс дағдыларын жетілдіру.	Қалампыр гүлінің суреті. Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім.	1	24.12
17	Тату жанұя (мүсіндеу)	Балаларға отбасы туралы әңгімелер оқып беріп, тақпақтар, нақыл сөздер жаттау. Отбасы туралы мүсіндеу.	Сюжетті суреттер	1	21.01
18	Қоңыраугүл	Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолымен	Қоңыраугүл салынған суреттер	1	28.01

	сурет	ұстауға үйретіп жаттықтыру.			
19	Қояндар бүктеу.	Түрлі бүктеу әдіс - тәсілдерін үйрету.	Қоянның суреті, түрлі түсті қағаздар	1	04.02
20	Молшылық, береке түрлі материалдар	Түрлі материалдармен жұмыс жасауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	«Күз» туралы суреттер	1	18.02
21	Бақа бүктеу	Қағаздарды бүктеу тәсілдерін жасап жаттығу.	Тақырыптық суреттер	1	25.02
22	Қаздың балапаны қол еңбегі	Балаларды ине - жіппен жұмыс жасауға жаттықтыру.	Әңгіме желісі бойынша суреттер	1	04.03
23	Бақ - бақ қол еңбегі	Балалардың ынта - ықыласын арттыру, көтеріңкі көңіл - күй туындату.	Тақырыптық суреттер	1	11.03
24	Балықтар. мүсіндеу	Саусақ икемділіктерін әрі қарай жаттықтыру. Түрлі пішіндерді мүсіндеу.	Сюжетті суреттер	1	18.03
25	Анамызға сыйлық (қол еңбегі)	Түсті қағаздардан гүл құрастыру. Аналарына сыйлық дайындау.	Тақырыптық суреттер	1	01.04
26	Гүлдер әлемі сурет	Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу	Сюжетті суреттер, бояулар, ақ қағаз.	1	08.04
27	Орманда қол еңбегі	Балаларға гүлдердің түрлері туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау. Балаларды бояумен сурет салғызуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.	Сюжетті суреттер	1	15.04
28	Көлде жүзген ақсу мүсіндеу	Тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол икемділіктерін арттыру.	Тақырыптық суреттер	1	22.04
29	Қайықша. бүктеу	Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру.	Қайықшаның суреті	1	29.04
30	Қонжық (қол еңбегі)	Аюдың аюдың баласы туралы ертегі оқып беру, мазмұндау. Әртүрлі материалдарды біріктіріп, аюлар бейнесін жасауға үйрету. Дене бөліктерін біріктіріп, желімдеу, балалардың ой-қиялын дамыту.	Қонжықтың суреті.	1	06.05
31	«Алқаптағы гүлдер» жапсыру	«Көктем» мезгілінде өсетін гүлдер туралы тақпақ жаттау. Көктем гүлдерін жинақтап, кептіріп жапсырмалау.	Алқаптағы гүлдердің суреттері		
32	Құстар (сурет салу)	Балаларға «Құстар» туралы ертегі оқып беру. Тақпақ жаттау. Балаларды табиғаттағы құстарды аялап, баптап, күте білуге үйрету. Құстарға деген қамқорлық көзқарастарын тереңдету. Құстардың суретін салу. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру.	Құстардың суреттері.	1	13.05
33	Жаңбыр (саусақпен сурет салу)	Шығарманы оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балалардың кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру. Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Жаңбырдың суретін саусақ арқылы салу.	Көрнекі суреттер	1	20.05
34	Шалғын шөптер (жапсыру)	Балаларға шөптер туралы әңгіме оқып беру арқылы, білгендерін жетілдіру. Шөпті ақ қағазға жұлмалау әдісі арқылы жапсыру.	Сюжетті суреттер.	1	
35	Жайлауда (қол еңбегі)	Балаларға «Жайлау» туралы әңгімелеп, мазмұндау. Жайлаудың бейнесін әртүрлі заттардан бейнелеп жасау.	Сюжетті суреттер.	1	
36	Көрме ұйымдастыру	Ата-аналармен көрме ұйымдастыру		1	
Барлығы				36	

