

Бекітемін:



№31 Ш.Уалиханов атындағы  
жалпы орта мектептің директоры:  
А. Камбараова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық МАД «Б» сыныбы

(Наурыз 31.03 - Сәуір 01.04.2022 ж)

Өтпелі тақырыбы: «Қазақстанның ғарышкерлері»

5-апта

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                                                                                  | Дүйснбі 28.03 | Сейсенбі 29.03 | Сәрсенбі 30.03 | Бейсенбі 31.03                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма 01.04                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау,отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |               |                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балаларды қабылдау<br><br>13.30 -14.00                                                                                                                                                                                                       |               |                |                | «Менің қиял әлемім»<br>Фотосуреттер қарастыру<br>«Жәндіктер әлемі».<br>Фотосуретте бейнеленген жәндіктерді ата.<br>Мақсаты:<br>Жәндіктер, олардың сипаттық белгілері туралы білімдерін кеңейту, көбелек пен қоңыздың айырмашылығын таба білуге үйрету.                          | Лабиринт үстел үсті дидактикалық ойын:<br>«Ормандағы жәндіктер мен космекенділер»<br>Мақсаты:<br>Жәндіктер мен космекенділер туралы түсініктері қалыптасады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>аттарын (қоңыз, көбелек, шыбын) біледі, кейбір жәндіктерді (құмырсқа) естесактайды.<br>(4К,БЛУМ,сыни ойлау) |
| ҰОҚ дайындық                                                                                                                                                                                                                                 |               |                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Шаттық шеңбері<br>Жаттығу                                                                                                                                                                                    |               |                |                | «Құмырсқа» өлеңі<br>Ұзын мұртты құмырсқа,<br>Келе жатты жұмысқа.<br>Алды допты қолына,<br>Қойды допты орнына.<br>Онға, солға қарады,<br>Үлкен тау деп ойлады.<br>Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру. | «Армысыз!»<br>Армысыз,қайырымды Аспан ата!<br>Армысыз,мейірімді Жер ана!<br>Армысыз, шұғылалы Алтын күн!<br>Амансын ба, Алтын күн!<br>Амансын ба,Көк аспан!<br>Амансын ба,достарым!<br>Аманбысыз,апай!                                                                                           |
| 1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі                                                                                                                                                                                                        |               |                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі                                                                                                                                                                                                                |               |                |                | 1. Сауат ашу негіздері                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Өзін-өзі тану Тақырыбы «Табиғаттан                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша<br/><b>ҰОҚ</b><br/>14.00<br/><br/>15.30</p> |  |  |  | <p><b>Тақырыбы</b> К дыбысы<br/>(кір.ҚР БҒМ №18)<br/><b>И дыбысы</b><br/><b>Мақсаты</b> Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>1-тапсырма. Балалар сурет бойынша әр маусымның ерекшеліктерін әңгімелейді. Әр маусымдағы табиғат құбылыстарын, еңбек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді. 2-тапсырма. Сұраққа жауап болатын суретті сызықпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасату. 3-тапсырма. К дыбысын педагог 3-4 қайталап айтады. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсындар? Балалар к дыбысын қайталап айтады.<br/>4-тапсырма. Кітап парағын К бейнесінде ашып көрсетеді.<br/>А.Бактыгерееваның «Анаға сыйлық» өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, күн сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймыз» өлеңін мәнерлеп оқиды. Мазмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі күн сөзіне дыбыстық талдау жасату.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>үйренейік»</b> (кір.ҚР БҒМ №18)<br/>Өнердің ғажайып әлемі<br/><b>Мақсаты</b> балалардың табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>К.Ушинскийдің «Төрт тілек» әңгімесін оқып сұрақтар қоямын.<br/>Ойын. «Мен табиғаттан не үйрендім?»<br/>Балалар кезекпен табиғаттан не үйренгенін айтады.<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Суреттегі табиғаттың бөлшегінен қандай жақсы қасиеттер үйрендіндер? Әңгімелеп беріндер.<br/>Ғажайып сөздер.<br/>-мен мейірімділікті табиғаттан үйрендім.<br/><b>Рефлексия</b></p> |
| 1 үзіліс                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



## 2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>2. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Домбыра сазы<br/> <b>(кір.ҚР БҒМ №18)</b><br/> Көктем әндері<br/> <b>Мақсаты</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)<br/> Ән айту:<br/> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)<br/> «Анашым» (Е. Хасанғалиев)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Айна» орыс х.э. (өнд М. Раухвергер)<br/> <b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Өз, Наурызым, армысын (өлеңді жаттау)<br/> <b>(кір.ҚР БҒМ №18)</b><br/> Үш қыз (татар халық ертегісі)</p> <p><b>Мақсаты</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/> Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсындар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.<br/> Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Өз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз. - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді<br/> Өніп еккен дәніміз,<br/> Бүршік жарды бағымыз.<br/> Сәскеде жаз, түнде қыс<br/> Секілді екен Наурыз</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

## 3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>3. Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Еліміздің ірі қалалары<br/> <b>(кір.ҚР БҒМ №18)</b><br/> Қазақстан байлықтары мен жетістіктері<br/> <b>Мақсаты</b> Қазақстанның</p> | <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Анама сыйлық<br/> <b>(кір.ҚР БҒМ №18)</b><br/> Тостаған<br/> <b>Мақсаты</b> шығармашылықпен жұмыс нәтижесін салыстырады<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/> Педагог жұмыс жасау тәсілдерін</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>астанасын атау, мемлекеттік рәміздерді білу</p> <p><b>Негізгі кезең</b></p> <p>1-тапсырма арқылы елордамыз – Нұр-Сұлтан қаласы туралы мәлімет беріледі. Астана қаласы бұрын Ақмола деп аталған. Астана қаласы Есіл өзенінің жағасында орналасқан. Қала қазір Астана деп аталады. Қазір қаланың көшелері кең, зәулім ғимараттар салынған. Көрнекті жерлері өте көп. Мысалы: «Астана-Бәйтерек» монументі. Биіктігі – 97 метр. Бәйтерек кешені үш бөліктен тұрады. Ең жоғарғы жағында «Аялы алақан» композициясы орын тепкен. Одан әрі қосымша түріндегі композиция өз негізінен бөлініп, жер бетіне қалықтап тұрғандай әсерге бөлейді. Ұшар басында алтын шар орналасқан. Бұл – Астанадағы халық көп баратын нысан.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> | <p>түсіндіреді.</p> <p>Ермексазды жалпақтап жайып, кескіштің көмегімен төртбұрышты шаршы етіп кесеміз. Қалақша көмегімен артық ермексазды алып тастаймыз. Кескіштің көмегімен орамалдың екі шетін шашақтаймыз. 4.Түрлі ермексазды қолданып, орамалды гүлдермен әшекейлейміз</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### 4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

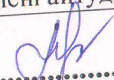
|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>4. Ертегілер елінде Тақырыбы</b> Түлкі мен бөдене</p> <p><b>Мақсаты</b> Балалар ертегі мазмұнын түсінеді</p> <p><b>Негізгі кезең</b></p> <p>Бұл ертегі «Түлкі мен бөдене» деп аталады.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру:</b></p> <p>Өзі айлакер, өзі бір қу,<br/>Жүрген жері айғай да, шу.<br/>Түлкі туралы не білеміз.<br/>Ия б оның терісінен ішік, яғни тон тігеді.Әдемі құйрығынан жаға жасайды.</p> | <p>4. Өнерлі екен он саусақ</p> <p>Тақырыбы Гүлдер әлемі сурет</p> <p>Мақсаты : Балаларға гүлдердің түрлері туралы біледі</p> <p><b>Негізгі кезең</b></p> <p>Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады.</p> <p>- Гүлдер қайда өседі?</p> <p>Дұрыс айтасындар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз.</p> <p>- Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсындар?</p> <p>- Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды.</p> <p><b>Суретке назар аудару.</b></p> <p>- Суреттен не көріп тұрсындар?</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |  |  |  | «Түлкі мен бөдене» ертегісін мәнерлеп оқып беру.Ертегі мазмұны бойынша сұрақ-жауап:Бұл ертегіде түлкі қандай кейіпкер болып көрінеді?Бөдене ше?<br><b>Рефлексия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Мына гүлдердің аттары қандай?<br>-Қызғалдақ пен бәйшешек көктемнің алғашқы гүлі. Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады. Мен сендерге суреттің салу реттілігін түсіндіріп өтейін.<br>-Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп сал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Табиғат аясында»<br><br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.<br><br>«Алақай,ойын!»<br><br>15.30<br><br>15.40 |  |  |  | <b>Сәуір</b><br><b>Серуен-Бакылау №1</b><br><b>Бакылау:</b> Қардың еруін бакылау<br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету.<br><b>Бакылау барысы</b><br><b>Көркем сөз «Көктем келді»</b><br><b>Б.Қозыкеев</b><br>Қар су болып жөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күн нұрына кенелді,<br>Бүршік атып бар ағаш.<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары,<br>Ұя жасап қарсы алды.<br>Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту.<br>Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды.<br><b>Зерттеу қызметі</b><br>Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау.<br>Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру. <b>Еңбек</b><br>Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару.<br><b>Мақсаты:</b> тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b> | <b>Сәуір</b><br><b>Серуен-Бакылау №2</b><br><b>Бакылау:</b> Ұшып келген құстарды бакылау<br><b>Мақсаты:</b> көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.<br>Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>Бакылау барысы</b><br><b>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев</b><br>Ұя жасап тақтайдан,<br>Талға апарып байладым.<br>Жыл құсының шаттанған,<br>Күттім қашан сайрауын.<br>Сол ұяны талдағы,<br>Қараторғай мекендеп,<br>Күні бойы сайрады,<br>Жылы пәтер екен деп.<br>Балаларға сұрақтар:<br>*Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br>*Жыл құстары деп неге айтамыз?<br>*Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?<br>*Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?<br>*Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?<br><b>Дидактикалық тапсырма:</b><br>Құстарды топқа бөл.<br><b>Мақсаты:</b> құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.<br><b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.<br><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге деген құшшыныстарын арттыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты ұшты» |



|                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |  |  |  | «Ормандағы аюда».<br>Мақсаты: белгі бойынша жүгіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау.                                                                                                                                                                        | Мақсаты: зейіндерін бамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сыныпқа ретімен кіру.Киімдерін өз шкафтарына орналастыру.                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу.                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Жеке жұмыс<br>15.40<br>16.00                                                                                         |  |  |  | Жаттығу ойыны:<br>Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты:<br>— Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау;<br>— Ептіліктерін қалыптастыру;<br>— Қозғалыс координациясын жақсарту.                                                                       | Жеке жұмыс<br>Жаңылтпаштар жаттау:<br>Үйір, үйір үйректі,<br>Қаз маңғаз,<br>Үйірге кім үйретті?<br>Маңғаз қаз.<br>Үйір, үйір үйректі,<br>Өр кез маңғаз,<br>Үйірге өзім үйреттім                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Сау бол, мектеп!»<br><br>Ата-аналар мен әңгімелесу.<br><br>Балаларды үйге қайтару.<br><br>Уақыты 16.00<br><br>16.30 |  |  |  | Ата –аналарға кеңес<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Ата –аналарға кеңес<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Тексерілді ..... 



Бекітемін:

№31 Ш.Уалиханов атындағы  
жалпы орта мектептің директоры:  
А. Камбараова



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық МАД «Б» сыныбы

Сәуір айы (04.04 - 08.04.2022 ж)

Өтпелі тақырыбы: «Қазақстанның ғарышкерлері» 1-апта

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                | Дүйсенбі 04.04                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 05.04                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі 06.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі 07.04                                                                                                                                | Жұма 08.04                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| 15.30 -14.00<br>Балаларды қабылдау                                                                                                                                         | Шығармашылық ойыны:<br>Фотосуреттер қарастыру<br>Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br>Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.                                                                          | Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ.<br>1.Бірім, екім,<br>Алма текім.<br>Сапар айым,<br>Сар шымшық.<br>Балтаңды ал да,<br>Жүгіріп шық.<br>2.Біз санайық санамақ,<br>Саусақтарды даралап.<br>Бас бармағым алғашқы,<br>Балан үйрек жалғасы. | Суретті жұмбақтар ойыны :<br>Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек.<br>Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. | Саусақ ойыны :<br>«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br>Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.                            | Үстел үсті театр ойыны :<br>«Қосмекенділер әлемі»<br>тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.<br>Балалармен құстар туралы әңгімелесу. |
| ҰОҚ дайындық                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Шаттық шеңбері<br>Жаттығу                                                                                                                  | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер. | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Күлімдеген күн»<br>Күн күлімдеп нұр төкті,<br>Жақсы сөздер нұр септі,<br>Еске сақтап кеңесті,<br>Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..                                                                                | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Табиғатпен үндестік»<br>Шеңбер бойлап жүреміз,<br>Әр гүлге көңіл бөлеміз.<br>Сұлулық пеп махаббатты<br>Сезініп өмір сүреміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Біз әдепті баламыз»<br>Әдеп сақтап әманда,<br>Әрбір адал адамға.<br>Жасасаң бір қамқорлық,<br>Қайтарады саған да. | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көңілденіп күленіп,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Бәрін біліп алатын,<br>Мен ақылды баламын.                        |



**Мектепке дейінгі  
ұйым кестесі  
бойынша  
ҰОҚ**

14.00

15.30

**1.Дене шынықтыру  
Тақырыбы**  
Жаттығу жеңіс кепілі

**Мақсаты:** имек ағаш пен түрлі тактикаларды пайдаланып целлулоид шарларды алып жүру, шайбамен кегельдерді соғып түсіру

**Негізгі кезең**

«Түсіріп алма!».

Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем кадам аттай отырып алып жүру ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Иmek ағаштарына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мұздағы кегельдер».

Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.

Имек ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау.

Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататындай етіп ұстауға тырысады. Жаттығуды орындағанда бұрын білгендерін пайдаланады

Рефлексия

**1. Дене шынықтыру  
Тақырыбы** Стадион  
**Мақсаты** қалашықты 3 метр қашықтықтан ұрып жығу, зат бейнесін елестетіп орындалатын бұлшық ет релаксациясына арналған жаттығулар  
**Негізгі кезең**

«Баскетбол»

Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру.

Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді.

Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады.

Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді.

«Гимнастика»

Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары.

Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап

**Дене шынықтыру**

**Тақырыбы** : Бір,екі,үш,балалар алды күш!

**Мақсаты:** түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кету, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру  
**Негізгі кезең**

«Секіргіштер»

15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону.

Секіру сызығына келіп тұрады.

Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.

«Футболшылар» – «Допты дәл беру»

Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады.

Дыбыстарды айтып тұрып, тыныс алу гимнастикасы. «Я» дыбысы.

Дыбыстарды айту өкпенің астыңғы жағына, жүрекке, бауырға, асқазанға жақсы әсер етеді. Ауырғанды басады, өз-өзіне деген сенімділігін арттырады.

Бастапқы қалып – еркін тұрыс.

Терең тыныс алады да, демін шығарғанда созып «аяяя» деп дыбысты айтады.

Дыбысты мүмкіндігінше созады

**Рефлексия**

**1.Сауат ашу негіздері**

**Тақырыбы:** Г дыбысы.

**Мақсаты** Г дыбысы – дауыссыз дыбыс, г дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі г дыбысының орнын ажыратады.

**Негізгі кезең**

Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер, Алдаркөсе, мыстан. «Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады

Ертегі сөзін буынға бөліп, Г дыбысы естілетін буынды табады. 2-тапсырма. «Қаршакыз бен жеті құртақан» атты туралы ертегіден үзінді көрсетеді. Жеті цифрын белгілейді. Балалар сандарды тура және кері санайды. Сегіз сөзін буынға бөледі. Сегіз сөзіне сөйлем құрайды. Г ұяң дауыссыз дыбыс екенін беледі

Г дыбысын айтқанда тіліміздің арты таңдайымызға тиеді. Созылып айтылмайды, кедергіге ұшырайды.

Тақтаға Г әрпінің баспа түрін іліп қояды. Құтан суретіндегі мойны Г-ге ұқсап тұрады. Және Г әрпіне ұқсайтын гүлдің суреті де болады. Балалар Г әрпінің бейнесін ауада жазып жаттығады. Естеріне сақтайды.

**Рефлексия**

**1. Өзін-өзі тану**

**Тақырыбы** : Өнердің ғажайып әлемі

**Мақсаты** балалардың табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту  
**Негізгі кезең**

К.Ушинскийдің «Төрт тілеу» әңгімесін оқып сұрақтар қоямын.

Ойын. «Мен табиғаттан не үйрендім?»

Балалар кезекпен табиғаттан не үйренгенін айтады.

Дәптермен жұмыс.

Суреттегі табиғаттың бөлшегінен қандай жақсы қасиеттер үйрендіңдер? Әңгімелеп беріндер.

Ғажайып сөздер.

-мен мейірімділікті табиғаттан үйрендім.

**Рефлексия**



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау<br>Ойын жаттығуы:<br>«Қарама-қарсы қозғалыс»<br>Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де, екінші қатар соған қарама-қарсы қимылдар жасайды.<br>Рефлексия |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

1 үзіліс – 10.25 – 10.30

2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

уақыты: 09.05 – 09.30

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы</b> Күшік пен мысық<br/><b>Мақсаты:</b> ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі<br/><b>Негізгі кезең:</b> Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсындар?<br/>Күшіктің анасын қалай атаймыз?<br/>«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?<br/>Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?<br/>Енді осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы.<br/>«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?<br/>Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.<br/>«Күшік пен Мысық» Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді.<br/>Дидактикалық ойын:</p> | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы</b> Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа. Тең заттар<br/><b>Мақсаты:</b> «ұзынырақ», «қысқарак», «өлшем» сөздерін айтуды біледі<br/><b>Негізгі кезең:</b> Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)?<br/>Педагог: Бір-бірінің үстіне салу тәсілін пайдалану әрқашан қолайлы бола бермейді. Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?<br/>Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады.<br/>Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез</p> | <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы</b> Й дыбысы.<br/><b>Мақсаты</b> Й дыбысы – дауысты дыбыс. Й дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Балалар педагогтің сөйлемдерін қайталап айтады. Ым-ишиармен келтіреді. Сөйлемдерден й дыбысы естілетін сөздерді атайды, буынға бөледі. Қандай, қайың. Й – үнді дауыссыз дыбыс. Айтқанда кедергіге ұшырап қысқа айтылады. Көк текшемен белгілейміз. Й дыбысынан басталатын қазақта сөз жоғын педагог балаларға ескертеді. Мысал келтіреді. Айша, айна, қалай?, қайсы? т.б. Айша деген қыздың атын қайталайды. Айша сөзін буынға бөліп сызбасын жазады. Дауыссыз дыбыстарды көк, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейді. 2-тапсырма. Суреттегі заттарды атайды, оларға ортақ атау (киім) береді, й дыбысы кездесетін сөздерді дауыстап айтып, оларға дыбыстық талдау жасатады. Мысалы: ма-ла-қай – үш буын, й дыбысы сөздің</p> | <p><b>2. Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Наурыз жыл басы<br/><b>Мақсаты</b> Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу<br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)<br/>Ән айту:<br/>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br/>«Көктем» (Д. Гусинцев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева)<br/><b>Билер:</b> «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Үйшік» (В. Витлин)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы :</b> Үш қыз (татар халық ертегісі)<br/><b>Мақсаты</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Педагог әңгіме құрастырады.<br/>Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек.<br/>Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек.<br/>«Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру<br/>Сұрақ-жауап:<br/>Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?<br/>Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p> <p>Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма орындалады</p> <p><b>Рефлексия</b> ;</p> | <p>келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. 1-тапсырма жаңа «ұзынырақ-қысқарак», «өлшем» терминдерін бекітуге арналған. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Тапсырманы орындайды, «ұзынырақ – қысқарак», «өлшем» сөздерін қайталайды</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>соңында тұр.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? Дәптермен жұмыс: Суретке қарап, тақырып ойлап тап. Суретте анасы, қыздары немен айналысып жатыр деп ойлайсың? Суретке қарап, кейіпкерлердің көңіл күйін сипатта. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіндегі оқиғаларды салыстырыңдар. <b>Мақалдың</b> мағынасын түсініп ал: «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет».</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

## 3 сабақ - ұйымдастырылған оқу

## 3. Сурет салу

**Тақырыбы** Қызғаншақ қонжықтар  
**Мақсаты.** қонжық суретін оның көңіл күйін жеткізе отырып сала біледі

**Негізгі кезең**

Қазір біз жаңа ғана тамашалаған ертегідегі екі қызғаншақ қонжықтың суретін саламыз.

**Алдымен, көрнекі суретке**

(демонстрациялық материал) қарайық, содан соң ретімен жұмыс дәптерімізге саламыз. Қатар отырған көрші балалар қызғаншақ екі қонжықты бір- бірден келісе отырып бөліп алатын болады. Оқу партасының оң жағында отырған бала оң жақтағы, ал сол жақта отырған бала сол жақтағы қонжықты таңдап алады. Суретті салмас бұрын алдымен сурет дәптерінің бетін дұрыс бағдарлап қойып аламыз. Бұл қонжықтың қолайлы орналасуы, барлық бөліктерінің қағаз бетіне ретімен салынуы үшін қажет. Қонжықтың басы, денесі, қолдары мен аяқтары салынады. Алдымен қарындашпен салып аламыз. Аяқтары мен қолдары біркелкі болып шығуын қадағалаймыз.

Қылқаламмен бояп суретімізге көрік береміз, бірақ балалар, ұмытпаңдар, біздегі басты мақсат – екі қонжықтың көңіл күйлерін дұрыс жеткізу. Ал олар қандай қонжықтар екенін жаңа ертегіден білген болатынбыз

**Рефлексия**

## 3. Жапсыру

**Тақырыбы** Гүл  
салынған ыдыс  
**Мақсаты** ыдысқа салатын гүлді жасайды

**Негізгі кезең**

Педагог бұл гүлдің ерекше жасалғанын көрсетіп, жаңа әдісті өз балаларына бүгінгі оқу қызметінде үйрететінін айтады. 73-беттегі үлгідегі суретпен таныстыру. Педагог гүлдің сабағы мен күлтелері, олардың орналасуы туралы түсіндіреді. Гүл жасайтын бөліктерді киіп дайындау 2-үлгіге қарап, гүлді 74-бетке жапсырады. Жапсырудың мынадай ретімен әдісі бар: гүл сауытын әшекейлеу; гүлдің сабағын жапсыру(дөңгелек қағазды екіге бүктеп, астыңғы бөлігіне желім жағып жапсырамыз). гүл күлтелерін де сол әдіспен жапсырамыз. Жапсыру барысында реттілікті сақтау керек, өйткені бір-бірін басып қалады. Жұмыс жасау барысында көмек қажет балаларға педагог көңіл бөледі. Саусақ жаттығуларын жасау

**Рефлексия**

## 3. Жаратылыстану

**Тақырыбы** Өсімдіктерді қалай күту қажет?

**Мақсаты** бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді

**Негізгі кезең**

Педагог «Ақылдылар тартысы» техникасын айтып береді. Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады Балаларға «Дала гүлдеріне күтім жасау қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады. Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр жасайды деп ой қорытады. **Әліппе-дәптердегі тапсырманы орындауды тапсырады.** Дала гүлдеріне өсіп, жетілу үшін қажетті заттар бейнеленген суреттерді қоршап сыз

**Рефлексия**

## 3. Қоршаған орта

**Тақырыбы** Қазақстан байлықтары мен жетістіктері

**Мақсаты** Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. Отан туралы білімдерін кеңейту, еліміздің табиғи байлығы туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру

**Негізгі кезең**

Үлкен өзен, көлдері Үлкен орман шөлдері Елдідесем, табындар! «О» әрпі, терезе суреті, алма суреті, нан суретеді. -Біздің Отанымыз-Қазақстан Республикасы. Біздің жеріміз-кең-байтақ Қазақстан. Мұнда көптеген облыс орталықтары бар. Барлық қалаларды, ауылдарды, облыс орталықтары біріктіріп тұрған біздің бас қала-Астана. Бүгін біз еліміздің байлықтары мен жетістіктері туралы әңгімелесеміз. Пайдалы қазбалардың суретін көрсетеді. *Билингвалды компонент.* байлық-богатство, жетістік-достижение, қуатты-мощный, мыс-медь, мұнай-нефть, жанармай-горючее. *Пайдалы қазба-жер астынан қазылып алынатын кен.* - Біздің жеріміз кең-байтақ, ұланғайыр, еліміз,қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Қазба байлықтарды тек төз еліміз пайдаланып қоймай, шетелге де шығарады. *Саяси-әкімшілік картамен жұмыс.* -Балалар біз өткенде еліміздің басты қалаларымен таныстық. Олар қандай қалалар? Дұрыс айтасындар. Мына картадағы әр түс әр облысты бейнелейді. Әр облыстардың орталық қалалары бар. Мынау-Қарағанды қаласы. -Қарағанды облысында не

## 3. Мүсіндеу

**Тақырыбы** Торсық  
**Мақсаты** ермексиздан торсықты мүсіндейді, әшекейлейді

**Негізгі кезең**

Балалар, бүгін осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексизды алақандарына салып, сопақша пішінге келтіріп, осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен созып шымшып, қысу арқылы үшбұрыштап оюлап иіп, мүсінін келтіреміз Торсықтың қақпағын жасау. Ермексизды алақанға салып домалақтап, фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасына ойық жасаймыз.Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішінін орналастырамыз. Педагогтің көмегімен балалар торсықты қалауы бойынша безендіреді. Ермексизды ұзыншалап созып және есіп, «Қошқармүйіз» оюымен әшекейлеуге болады

**Рефлексия**



ондиріледі? -Көмір бізге не үшін керек? -Отты неге жағу керек? -Үйді жылу үшін бізге керек көмірді жер астынан қазып алады екенбіз. Қарағанды облысында тағы бір қала бар. Ол-Балқаш қаласы. Балқаш қаласы Балқаш көлінің жағасында орналасқан. Балқаш қаласында үлкен мыс зауыты бар

**Рефлексия**

### 3 үзіліс

## Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

### 4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. .Орыс тілі</b><br/> <b>Тема</b> Наурыз<br/> <b>Цель:</b> слова, обозначающие весенние явления.<br/>         Основная часть<br/>         НА – НА – НА – наступила вновь весна ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло<br/>         НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну ГА – ГА – ГА – растаяли снега<br/>         Д/У: Педагог показывает картину «Наурыз».<br/>         Беседа по картинке – Что вы видите на картинке? Как одеты люди? Какое у них настроение? Педагог дает образец рассказа.<br/>         Наступила Весна. Весной мы празднуем праздник Наурыз. Во время праздника люди поют песни, танцуют, играют в разные игры, дарят друг другу подарки. Готовят наурызкоже.<br/>         Предлагает 3–4 детям повторить рассказ<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4. Логика</b><br/>         Тақырыбы «Бұл кай сөз?»<br/> <b>Мақсаты</b> Сөздерді құрастырып оқиды<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Мен тимеймін, жасқанба Асқаржан Сәрсеков<br/>         Мен тимеймін, жасқанба, Дос болайық көбелек. Жайнап тұрған бақшамда.<br/>         Гүлдерінді көре кет. Кел бояйық: көбелекті боя.<br/>         -есептерді шығара отырып, түстерін ажыратып, көбелекті боя<br/>         Көлік түрлері және олардың пайдасы мен зияны туралы әңгімелеу<br/> <b>Тапсырма:</b><br/>         -Көліктерді тұрағына дұрыс орналастыр.<br/>         -Ойын: «Гүлдерді құрастыр»<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Көктем әндері<br/> <b>Мақсаты</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны кастерлей білуге, күй күдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.<br/> <b>Музыка тындау:</b><br/>         Музыка тындау: «Қараторғай» (Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) Ән айту:<br/>         «Көктем» (Д. Гусинцев)<br/>         «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br/> <b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>         «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)<br/>         Музыкалық аспапта ойнау:<br/>         «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p> | <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Түлкі мен жолбарыс<br/> <b>Мақсаты</b> Балалар ертегі мазмұнын түсінеді<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру:</b> 1.Өзі айлакер, өзі бір қу.<br/>         Жүрген жері айғай да, шу.<br/>         2.Барекен бір айуан көпке таныс, Мекені жүрер оның тау мен камыс.<br/>         Бұл өзі айланы көп, шапшаң епті, Жүректі бір айуанға қойса бетті.<br/>         Қайтпайды, жара алмаса не өледі, Жүрмесе тынбайды ол, алмай кекті<br/>         Жылқы тұмсық,Ешкі құйрық,Есек құлак,Қорқақ өзі,<br/>         Қылы көзі<br/>         Оларды неге жабайы аңдар деп атаймыз?<br/>         Олар немен қоректенеді?<br/>         Өздерін тұратын жерде қандай жабайы аңдар бар?<br/>         «Түлкі мен жолбарыс» ертегісін мәнерлеп оқып беру.Ертегі мазмұны бойынша сұрақ-жауап:Бұл ертегіде түлкі қандай кейіпкер болып көрінеді?Жолбарыс ше?<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4. Өнерлі екен он саусақ</b><br/>         Тақырыбы <b>Орманда</b> қол еңбегі<br/> <b>Мақсаты</b> орман суретін жапсырады<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Суретте орманның көктем мезгіліндегі уақыты<br/>         Суретте орманның жаз мезгіліндегі уақыты<br/>         Суретте орманның күз мезгіліндегі уақыты<br/>         Суретте орманның қыс мезгіліндегі уақыты.<br/>         Осы орман суреттерінің айырмашылығын анықтап, түсіндіру.<br/>         Жазда көк, көктемде көк, күзде сары түске, қыста аппақ түске айналатынын білдік.<br/>         Енді осы орманды қағазға түрлі – түсті қағаздармен орманның бейнесін жапсырамыз<br/> <b>Рефлексия</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

## 3 сабақ - ұйымдастырылған оқу

## 3. Сурет салу

Тақырыбы Қызғаншақ қонжықтар  
**Мақсаты** қонжық суретін оның көңіл күйін жеткізе отырып сала біледі

**Негізгі кезең**

Қазір біз жаңа ғана тамашалаған ертегідегі екі қызғаншақ қонжықтың суретін саламыз.

Алдымен, **көрнекі суретке**

(демонстрациялық материал) қарайық, содан соң ретімен жұмыс дәптерімізге саламыз. Қатар отырған көрші балалар қызғаншақ екі қонжықты бір- бірден келісе отырып бөліп алатын болады. Оқу партасының оң жағында отырған бала оң жақтағы, ал сол жақта отырған бала сол жақтағы қонжықты таңдап алады. Суретті салмас бұрын алдымен сурет дәптерінің бетін дұрыс бағдарлап қойып аламыз. Бұл қонжықтың қолайлы орналасуы, барлық бөліктерінің қағаз бетіне ретімен салынуы үшін қажет. Қонжықтың басы, денесі, қолдары мен аяқтары салынады. Алдымен қарындашпен салып аламыз. Аяқтары мен қолдары біркелкі болып шығуын қадағалаймыз.

Қылқаламмен бояп суретімізге көрік береміз, бірақ балалар, ұмытпандар, біздегі басты мақсат – екі қонжықтың көңіл күйлерін дұрыс жеткізу. Ал олар қандай қонжықтар екенін жаңа ертегіден білген болатынбыз

**Рефлексия**

## 3. Жапсыру

Тақырыбы Гүл салынған ыдыс  
**Мақсаты** ыдысқа салатын гүлді жасайды

**Негізгі кезең**

Педагог бұл гүлдің ерекше жасалғанын **көрсетіп, жаңа әдісті** өз балаларына бүгінгі оқу қызметінде үйрететінін айтады. 73-беттегі үлгідегі суретпен таныстыру. Педагог гүлдің сабағы мен күлтелері, олардың орналасуы туралы түсіндіреді.

Гүл жасайтын бөліктерді қиып дайындау 2-үлгіге қарап, гүлді 74-бетке жапсырады.

Жапсырудың мынадай ретімен әдісі бар: гүл сауытын әшекейлеу; гүлдің сабағын жапсыру(дөңгелек қағазды екіге бүктеп,

астыңғы бөлігіне желім жағып жапсырамыз). гүл күлтелерін де сол әдіспен жапсырамыз. Жапсыру барысында реттілікті сақтау керек, өйткені бір-бірін басып қалады.

Жұмыс жасау барысында көмек қажет балаларға педагог көңіл бөледі. Саусақ жаттығуларын жасау

**Рефлексия**

## 3. Жаратылыстану

Тақырыбы Өсімдіктерді қалай күту қажет?

**Мақсаты** бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді

**Негізгі кезең**

Педагог «Ақылдылар тартысы» техникасын айтып береді. Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді.

Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады Балаларға «Дала гүлдеріне күтім жасау қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады. Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр жасайды деп ой қорытады.

**Әліппе-дәптердегі тапсырманы орындауды тапсырады.**

Дала гүлдеріне өсіп, жетілу үшін қажетті заттар бейнеленген суреттерді қоршап сыз

**Рефлексия**

## 3. Қоршаған орта

Тақырыбы Қазақстан байлықтары мен жетістіктері

**Мақсаты** Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. Отан туралы білімдерін кеңейту, еліміздің табиғи байлығы туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру

**Негізгі кезең**

Үлкен өзен, көлдері Үлкен орман шөлдері Елдідесем, табындар! «О» әрпі, терезе суреті, алма суреті, нан суретеді. -Біздің Отанымыз-Қазақстан Республикасы. Біздің жеріміз-кең-байтақ Қазақстан. Мұнда көптеген облыс орталықтары бар. Барлық қалаларды, ауылдарды, облыс орталықтары біріктіріп тұрған біздің бас қала-Астана. Бүгін біз еліміздің байлықтары мен жетістіктері туралы әңгімелесеміз. Пайдалы қазбалардың суретін көрсетеді. *Билингвалды компонент.* байлық-богатство, жетістік-достижение, қуатты-мощный, мыс-медь, мұнай-нефть, жанармай-горючее. *Пайдалы қазба-жер астынан қазылып алынатын кен.* - Біздің жеріміз кең-байтақ, ұланғайыр, еліміз, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Қазба байлықтарды тек төз еліміз пайдаланып қоймай, шетелге де шығарады. *Саяси-әкімшілік картамен жұмыс.* -Балалар біз өткенде еліміздің басты қалаларымен таныстық. Олар қандай қалалар? Дұрыс айтасындар. Мына картадағы әр түс әр облысты бейнелейді. Әр облыстардың орталық қалалары бар. Мынау-Қарағанды қаласы. -Қарағанды облысында не

## 3. Мүсіндеу

Тақырыбы Торсық  
**Мақсаты** ермексازдан торсықты мүсіндейді, әшекейлейді

**Негізгі кезең**

Балалар, бүгін осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексазды алақандарына салып, сопақша пішінге келтіріп, осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен созып шымшып, қысу арқылы үшбұрыштап оюлап иіп, мүсінін келтіреміз Торсықтың қақпағын жасау. Ермексазды алақанға салып домалақтап, фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасына ойық жасаймыз. Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішінін орналастырамыз. Педагогтің көмегімен балалар торсықты қалауы бойынша безендіреді. Ермексазды ұзыншалап созып және есіп, «Қошқармүйіз» оюымен әшекейлеуге болады

**Рефлексия**



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                           | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>«Табиғат аясында»</p> <p>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</p> <p>«Алақай, ойын!»</p> <p>15.30 – 15.40</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №3</b><br/><b>Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>— Бұталар туралы білімдерін молайту;<br/>— Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;<br/>— Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b><br/>Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №4</b><br/><b>Бақылау: Тастарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту.<br/>Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.<br/>Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>*Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?<br/>*Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №5</b><br/><b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> әлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Бақылау барысы.</b><br/>Көркем сөз. «Бұлт»<br/>Ө. Ақыпбекұлы<br/>Бұлттың қайда тұрағы?<br/>Біле алмадым мұны әлі.<br/>Білерім көк аспанның,<br/>Бұлт-көшпелі бұлағы.<br/>Тәрбиеші сұрақтары.<br/>♦Бұлт дегеніміз не?<br/>♦Бұлттардың түсі қандай болады?<br/>♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)<br/>♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)<br/>♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)<br/>♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br/>♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №6</b><br/><b>Бақылау: Желді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>- жел туралы түсініктерін бекіту;<br/>- жел түрлерін есте сақтау.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br/>Ағаштарды шайқайды,<br/>Көзге көрінбейді.<br/>Шарлағанда сай-сайды,<br/>Бір сәт ерінбейді. (жел)<br/>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.<br/><b>Сұрақтар қояды:</b><br/>♦ Желдің қандай түрлері болады?<br/>♦ Жел неге соғады?<br/>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады.</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №7</b><br/><b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</p> <p>◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</p> <p>◆ Мойыл жидектерінен не жасайды?</p> <p>◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</p> <p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</p> | <p>*Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?</p> <p>*Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады?</p> <p>Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p> <p>*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p>«Бәйге».</p> <p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p> | <p>бұлттар)</p> <p>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</p> <p>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.</p> <p>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Аланды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</p> | <p>Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Бір-біріне доп лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p> | <p>ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b></p> <p>Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Қасқыр қақпан»</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;</p> <p>— ойын шартын сақтап ойнауға баулу;</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Ұзындыққа секіру.</p> <p>Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Жеке баламен жұмыс</b><br/>15.40<br/>16.00</p>                                                                             | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>қаламды дұрыс қолдануға үйрету.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>Математикалық жаттығулар.<br/>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>түстерді ажырата білуге үйрету.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Еркін таңырыпта</b><br/>□□гімелесу.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Жеке жұмыс<br/>Жаңылтпаш айту:<br/>«Ала бұлт ақ па,<br/>Ақ бұлт ақ па?<br/>Ала бұлт ақ емес,<br/>Ақ бұлт ақ»<br/>«Анау арал қай арал,<br/>Қайыңды арал,<br/>талды арал»</p>                                                                                                                                                                            |
| <p>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге қайтару.</p> <p><b>Уақыты 16.00</b><br/><b>16.30</b></p> | <p>Ата –аналарға кеңес<br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады</p> | <p>Ата –аналарға кеңес<br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>                         | <p>Ата –аналарға кеңес<br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес<br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес<br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың</p> |



көзінше мектеп  
туралы өзіңізді  
толғандыратын  
мәселені айтудан  
аулақ болыңыз.

*Teacher's signature*



Бекітемін:

№31 Ш. Уалиханов атындағы  
жалпы орта мектептің директоры:  
А. Камбараова



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «Б» сыныбы

(11.04-15.04.2022 ж)

Ай тақырыбы: «Қазақстанның ғарышкерлері»

| Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                                                                 | Дүйсенбі 11.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі 12.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 13.04                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 14.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма 15.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балаларды қабылдау<br><br>13.30 -14.00                                                                                                                                      | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Әсем гүлдер бағы»<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Құрылыс ойындары:<br>«Біздің аула гүлдері»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                                                                                                                                                         | Үстел үсті театры:<br>«Раушан гүлдер» және т.б.<br>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сюжеттік ойындар:<br>«Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ҰОҚ дайындық                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Шаттық шеңбері<br>Жаттығу                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса.                                                                                                                                        | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да,тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын ұқтырған!                                                                                                                                                                                     |
| 1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҰОҚ<br><br>14.00<br><br>15.30                                                                                                      | 1.Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Қ.Республикасы халықтарының ойындары<br>Мақсаты: Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу<br>Негізгі кезең<br>«Секіргіштер»<br>15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону.<br>Секіру сызығына келіп тұрады.<br>Жерден екпіндеп итеріледі де,қолдарын сермеп көмектеседі.<br>Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.<br>«Футболшылар» – «Допты дәл | 1.Дене шынықтыру<br>Тақырыбы Қ.Республикасы халықтарының ойындары<br>Мақсаты: Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу<br>Негізгі кезең<br>«Секіргіштер»<br>15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону.<br>Секіру сызығына келіп тұрады.<br>Жерден екпіндеп итеріледі де,қолдарын сермеп көмектеседі.<br>Секіріп түскен кезде тізелерін | 1.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері<br>Тақырыбы Дәрумендер<br>Мақсаты ережелерді есте сақтайды, тапсырмаларды орындайды<br>Негізгі кезең<br>Дәруменсіз адам денсаулығы жақсармайды. Жеміс-жидектермен көгөністерді қажетінше жеу керек.<br>Дәрумендердің қандай | 1.Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы 3 дыбысы<br>Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. 3 дыбысы – дауыссыз дыбыс, 3 дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды<br>Негізгі кезең:<br>Педагог балаларға қару-жарақтар, музыкалық аспаптар мен қазанның суреттерін көрсетеді. Балалар заттардың аттарын атайды: қобыз, семсер, садақ, қазан, найза, домбыра, сыбызғы. Суреттегі заттарды атап, сызықпен қосып топтастырып, сұрақтарға жауап | 1.Өзін-өзі тану<br>Тақырыбы Туған жерімді сүйемін<br>Мақсаты Балаларға отанға сүйіспеншілік,туған жер туралы құндылықтарын түсінеді<br>Негізгі кезең<br>Туған жер. Е.Ерботин.<br>Төскейден жел еседі,<br>Төбемнен бұлт көшеді.<br>Туған жерім мен үшін<br>Көк майсасын төседі.<br>Өзіммен-өзім.Үнтаспадан табиғаттың дыбыстарын тыңдайды көз алдарына елестетеді. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>беру»<br/>Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады.<br/>Дыбыстарды айтып тұрып, тыныс алу гимнастикасы. «Я» дыбысы.<br/>Дыбыстарды айту өкпенің астыңғы жағына, жүрекке, бауырға, асқазанға жақсы әсер етеді. Ауырғанды басады, өз-өзіне деген сенімділігін арттырады. Бастапқы қалып – еркін тұрыс.<br/>Терең тыныс алады да, демін шығарғанда созып «аяяя» деп дыбысты айтады. Дыбысты мүмкіндігінше созады</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>аздап бүгіп, колдарын алдыға созады.<br/>«Футболшылар» – «Допты дәл беру»<br/>Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді.<br/>Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады.<br/>Дыбыстарды айтып тұрып, тыныс алу гимнастикасы. «Я» дыбысы.<br/>Дыбыстарды айту өкпенің астыңғы жағына, жүрекке, бауырға, асқазанға жақсы әсер етеді. Ауырғанды басады, өз-өзіне деген сенімділігін арттырады.<br/>Бастапқы қалып – еркін тұрыс.<br/>Терең тыныс алады да, демін шығарғанда созып «аяяя» деп дыбысты айтады. Дыбысты мүмкіндігінше созады</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>көгөніс, жемістерде кездеседі?<br/>– Дәрумендер тек қана көгөніс пен жемістерде ғана емес, сонымен қатар тағамдарда да болады.<br/>– Сүт тағамдары, ет құрамында дәрумен мол болады.<br/>– Себеттегі жемістерді алып, көрсете отырып түсіндіру. Алма, апельсин, лимон т.б. жемістердегі дәрумендерді атап айту. Жемістерден алынған дәрумендер бойдың өсуіне, ағзаның дұрыс дамуына әсер етеді, көздің көруін жақсартады.<br/>«Дәрумендер» демонстрациялық материалынан педагог балаларға А, С, В, D дәрумендерінің қандай жемістер мен тағамда болатынын түсіндіреді. Суреттегі тағамдар мен жемістерді балалар педагогтің көмегімен атайды</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>беру. Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан). Суретте берілген заттардың аттарынан 3 дыбысын табу. 3 дыбысының орнын анықта. Балалар кеністікті бағдарлайды. 3 дыбысы нешінші буында екенін айт.<br/>2-тапсырма Педагог балаларға моншақтар мен түсті қағаздардан 3 әрпін құрастыруды ұсынады. 3-тапсырма. Қай зат үстінде тұр? Сол заттын суретін боя. Берілген тапсырмада сызғыштағы 8 санын тігінен екіге бөлгенде оң жағы 3 әрпі және 3 цифры болады. Жауабы болған жағын бояндар</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>Туған жер дегенді қалай түсінесіңдер?<br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Табиғаттың суретін салындар</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс

#### Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

#### «Мысықтар мен балалар»

#### 2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

уақыты: 09.05 – 09.30

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Наурыз көктем мерекесі<br/>жұмбақ айтысқа, жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Қазақ халқында өнер көп. Соның бірі – айтыс өнері. Айтыстың</p> | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Геометриялық пішіндер және денелер<br/><b>Мақсаты: біледі:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар,</p> | <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Г дыбысы<br/><b>Мақсаты:</b> Г дыбысы – дауыссыз дыбыс, г дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>«Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің</p> | <p><b>2 Музыка</b><br/><b>Тақырыбы</b> Қайырлы таң<br/><b>Мақсаты:</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Музыка тыңдау:<br/>«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br/>Ән айту:<br/>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау)<br/><b>Мақсаты:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. Сөйлеуді дамыту

**Тақырыбы:** Наурыз көктем мерекесі

жұмбақ айтысқа, жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды

### Негізгі кезең

Қазақ халқында өнер көп. Соның бірі – айтыс өнері. Айтыстың түрлері көп, соның бірі – жұмбақ айтыс. Ал бізге бүгін ақын Сара апамыздың жолын қуған Кәмшат атты қыз жұмбақ айтысымен келіп отыр. (Ұнтаспадан Кәмшаттың дауысы қосылады.)

Сәлеметсіңдер ме, балалар. Менің атым – Кәмшат. Менің бүгін сендерге ұлттық киім киіп қонаққа келгенім тегін емес. Себебі жақында Наурыз мерекесі болады.

Мен қазір жұмбақ жасырамын, егер жұмбақтың жауабын білсеңдер, айтыңдар. Дұрыс жауабы табылған жағдайда мен келесі жұмбаққа көшемін. Егер дұрыс болмаса, жасырылған бұйымды сипаттауды жалғастырамын. Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге Наурыз мерекесі туралы айтып берейін: Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.

Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн.

Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер.

Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме?

Оны кім пісіреді? Оған не қосады?

## 2. Математика негіздері

**Тақырыбы:**

Геометриялық пішіндер және денелер

### Мақсаты: біледі:

пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр

### Негізгі кезең

Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тактада көрсету).

Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. (Педагог дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді).

Практикалық жұмыс.

Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіндер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс).

Атауларды қайталайды.

Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.

Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді – сопақша мен дөңгелекті тексереді,

### Рефлексия

## 2. Сауат ашу негіздері

**Тақырыбы:** Г дыбысы

**Мақсаты:** Г дыбысы – дауыссыз дыбыс, г дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды

### Негізгі кезең

«Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады.

Педагог балалардан сұрақ сұрайды. – Қай мультфильм ұнайды? Балалар өздеріне ұнайтын мультфильмдер туралы айтады. Ертегі сөзін буынға бөліп, Г дыбысы естілетін буынды табады. 2-тапсырма. «Қаршақыз бен жеті құртақан» атты туралы ертегіден үзінді көрсетеді. Жеті цифрын белгілейді Г дыбысын айтқанда тіліміздің арты таңдаймызға тиеді. Созылып айтылмайды, кедергіге ұшырайды. Тақтаға Г әрпінің баспа түрін іліп қояды. Құтан суретіндегі мойыны Г-ге ұқсап тұрады. Және Г әрпіне ұқсайтын гүлдің суреті де болады. Балалар Г әрпінің бейнесін ауада жазып жаттығады. Естеріне сақтайды

### Рефлексия

## 2 Музыка

**Тақырыбы:** Қайырлы таң

**Мақсаты:** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.

### Негізгі кезең

Музыка тыңдау:

«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)

Ән айту:

«Қайырлы таң» (Е. Өміров)

«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)

Музыкалық-ырғақтық

қимылдар:

«Жеңіл би» (Т. Ломова)

Билер:

«Қоян биі» (В. Питерцев)

Ойындар, хороводтар:

«Төлдер» (Д. Ботбаев)

Музыкалық аспапта ойнау:

«Латыш полькасы» (М.

Раухвергер)

## 2. Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау)

**Мақсаты:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді

### Негізгі кезең

Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің?

Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады.

(Ғарышкеме)

Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз.

Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.

Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.

Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын.

Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын

### Рефлексия



2 үзіліс – 09: 30 – 09:45

## Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

## 3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

**3. Сурет салу****Тақырыбы** Сәукелені әшекейлейміз**Мақсаты:** сурет салу іс-әрекеті арқылы сәукелені әшекейлей алады**Негізгі кезең**

Сәукелені салу үшін алдымен үшбұрыш салып аламыз, астыңғы бөлікті сәл дөңгелектеп, сәукеленің ең жоғарғы ұшына үкі тағамыз, сәукелеміз әдемі әрі тартымды болуы үшін оған ою-өрнек саламыз. Балалар үлгіден қарап немесе өз таңдаулары бойынша ою-өрнекпен безендіреді.

Педагог көптілділік компонент бойынша: киіз – кошма – nightmare, тәж – корона – crown, құлақбау – гуж – tug, үкі тағу – украшать перьями филина – decorate with feathers, конус –

**Рефлексия****3 Жапсыру.****Тақырыбы** Көлшікте**Мақсаты:** суда мекен ететін үйрек пен бақаны жасайды**Негізгі кезең**

Бүгінгі оқу қызметінде бақа мен үйрекке біздің көмегіміз керек екен. Өйткені олар өз көлшіктерінен адасып қалыпты. Міне, қарандаршы! №1 слайд. Экраннан ағаш басында отырған бақа мен таудың үстінде жүрген үйрек көрсетіледі.

№2 слайд.

Үлестірмелі материалдың 76-бетіндегі сюжетті сурет көрсетіледі. Кәнеки, оларды әдемілеп киып жапсырып, өз көлшіктеріне орналастырайық. Үлестірмелі материалдың 78-бетіндегі үйректің бөліктерін киып аламыз: денесін; басын; қанатын; тұмсығын; көзін. Жұмыс жасау барысында көмек қажет балаларға педагог көңіл бөледі

**Рефлексия****3. Жаратылыстану****Тақырыбы:** Тақырыбы Көктем белгілері**Мақсаты:** табиғат құбылыстарын атап береді**Негізгі кезең**

Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тану процесін ұйымдастырады: Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген?

Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді. **Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық».**

Тактада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. Жарық.

**3.Құрастыру****Тақырыбы** Төбешіктер**Мақсаты:** құрылыс материалдарының негізгі бөліктерін атай біледі және олардың құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады**Негізгі кезең**

Әр балаға құрылыс материалдарының жиынтықтары беріледі. Биік төбешіктерді құрастыру үлгісі ұсынылады.

Педагог төбешіктердің құрылысын сұрақтар қою арқылы түсіндіреді: тірегі, сырғанайтын бөлігі, шығатын басқыштары т.б. мұнда ең негізгі бөлігі қайсысы? қандай бөліктерден бастап құрастыруға болады? төбешіктердің биіктігі қандай бөліктеріне байланысты? кірпіштер мен текшелерді қалай орналастыруға болады? Төбешікті құрастырудың ретін айтуды ұсынады. Ең бірінші неден бастаймыз, содан кейін? Тағы сол сияқты қай бөліктерін қоюға болады? Төбешікті құрастырудың ҰОҚ-сын қарап шығу ұсынылады, балалар өздігінен дербес әрекет ете отырып, «төбешікті» құрастыруға кіріседі. Біз жасайтын төбешікті мәшинелер жүретін, яғни мәшине жылдам шыға алатын немесе баяу жүру үшін қалай

**3. Мүсіндеу****Тақырыбы** Әжемнің сандығы**Мақсаты:** сандықты ермексәзден мүсіндейді**Негізгі кезең**

Балалар, әженің үйінде қандай бағалы бұйымдар бар екен? Әже, осы бағалы бұйымдарыңызды балаларға таныстырасыз ба? Мынау, міне, түскиіз, текемет, көрпе, сандық, т.б. —Әже, осының ішінде әдемі болып көзімізге түсіп тұрғаны – сандық.

Осы сандық қайдан алынғаны және қалай жасалғаны жайлы айтып беріңізші?

*Әженің шағын әңгімесі:*

Сендерге менің сандығым ұнаған болса, өздеріңе дәл осындай сандық жасап алуға немерем көмектеседі (тактада сандықтың жасалу жолы көрсетіледі.) Ермексәзды жұмсақтап, төртбұрыш пішінге келтіреміз, бұрыштарын қырлаймыз. Өзімізге таныс шымшу әдісі арқылы сандықтың аяғын шығарамыз. (Тактада үлгі ауыстырылады, әдемі әшекейленген бірнеше сандықтың үлгісі көрсетіледі. Соның біреуі таңдалынады.) Осы үлгі бойынша сандықтың сыртын әртүрлі геометриялық пішіндермен өрнектейміз

**Рефлексия**



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | құрастыруға болады?<br>Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 үзіліс Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                          | <p><b>4. Орыс тілі</b><br/> <b>Тема:</b> Что вкусно и полезно?<br/> <b>Цель:</b> названия продуктов питания.<br/> <b>Основная часть</b><br/> ЕМ – ЕМ – ЕМ – продукты покупаем<br/> ША – ША – ША – вкусная каша<br/> КО – КО – КО – всем полезно<br/> молоко<br/> Педагог показывает картинки. Это сыр. Это сахар. Это яйцо. Сыр, сахар, яйцо – это продукты питания.<br/> Дети запоминают новые слова, четко проговаривают хором индивидуально. Педагог показывает картинки с продуктами, называет свойства и что можно делать с этими продуктами.<br/> Это сахар. Сахар сладкий. Сахар кладем в чай.<br/> Это молоко. Молоко полезное. Молоко нальем в стакан. Это масло. Масло вкусное. Масло намажем на хлеб.<br/> Педагог обращает внимание, что при составлении предложений, использовали предлоги «В» и «На». Дети слушают, напоминают, повторяют</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4. Логика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй құстары<br/> <b>Мақсаты:</b> үй құстарын ажыратады<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/> Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қып-қыптайды, Ертеменен қып-қыптайды, Ауламыздан шықпайды.<br/> -Үй құстарын ата .<br/> -Оларды неліктен солай атайды?<br/> -Қораздың қорегін боя.<br/> <b>Дәптермен жұмыс:</b><br/> -Үйрек анаға өз балапандарын тауып алуға көмектес.<br/> -Қосу амалдарын орындау.<br/> -Жетіспей тұрған санды жаз.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Наурыз жыл басы<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру.<br/> Музыка тыңдау:<br/> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)<br/> Ән айту:<br/> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br/> «Көктем» (Д. Гусинцев)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)<br/> <b>Билер:</b> «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Мендіғалиев)<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/> «Үйшік» (В. Витлин)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)</p> | <p><b>4. Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қоянның зары<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі мазмұнын түсінеді<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру:</b><br/> 1. Аузы бейне шалғы орақ, Шөп емес, бірақ малды орады.<br/> 2. Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады.<br/> 3. Орғыған қорқақ, көзі қыли, Қыс пен жазда екі түрлі тон киеді. Балалар қоянның суретін қарап, ол туралы не білетіндерін ортаға салады. Оның сыртқы түрін сипаттайды. Қоян туралы қандай ертегі білетіндерін сұрау. Қоянның қандай кейіпкер екенін анықтау.<br/> 2. Ертегі «Қоянның зары» ертегісін мәнерлеп оқып беру.<br/> ә) Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын түсіндіру</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4. Өнерлі екен он саусақ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көлде жүзген аққу<br/> <b>Мақсаты:</b> аққуды тұздалған камырмен мүсіндейді<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/> Аққу атына заты сай. Өте аппақ құс болғандықтан, бұл құсты аққу дейміз. Балалар аққу өте қасиетті құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Бұл құс көлде жүзеді. Аққуды атуға болмайды.<br/> <b>Мақал:</b><br/> Аққуды атпа, Досыңды сатпа.<br/> Қазір біз осы көлде жүзген аққу құсын ермексаздан мүсіндейміз. Алдымен бізге ақ түсті ермексаз керек. Ал, көлге көк түсті ермексазды қолданамыз.<br/> Жұмыстың орындалу реті түсіндіріледі</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |
| Серуенге дайындық                                        | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Табиғат аясында»<br><br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. | <p><b>Сәуір</b><br/> Серуен-Бақылау №8<br/> Бақылау: Топырақты бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Сәуір</b><br/> Серуен-Бақылау №9<br/> Бақылау: Сутоғанды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.<br/> <b>Бақылау барысы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Сәуір</b><br/> Серуен-Бақылау №10<br/> Бақылау: Желді бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> - жел туралы түсініктерін бекіту;<br/> - жел түрлерін есте сақтау.<br/> <b>Бақылау барысы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Сәуір</b><br/> Серуен-Бақылау №11<br/> Бақылау: Тастарды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> Балабақша ауласындағы ойын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Сәуір</b><br/> Серуен-Бақылау №12<br/> Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.<br/> Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай сокпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..

#### Зерттеу жұмысы

Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.

#### Еңбек

Ағаш түптері мен атызға торф тасу. *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.*

#### Қимылды ойын

«Аққу-қаздар».

*Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.*

#### Жаттығу ойыны

Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.

*Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.*

*Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.*

*Қара жерге де, қамқорлық керек.*

Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ері бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.

#### Зерттеу жұмысы.

Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау

#### Еңбек

Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.

*Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.*

#### Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»

*Мақсаты:*  
— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;  
— ойын шартын сақтап ойнауға баулу;

Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  
Ағаштарды шайқайды,  
Көзге көрінбейді.  
Шарлағанда сай-сайды,  
Бір сәт ерінбейді. (жел)  
Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:

♦ Желдің қандай түрлері болады?

♦ Жел неге соғады?

Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.

♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)

♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)

♦ Желдің ізін көруге болады ма?

#### Зерттеу жұмысы

Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.*

алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.

Сұрақтар:

\*Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?

\*Асыл тастарды не үшін пайдаланады?

\*Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?

\*Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.

\*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?

#### Зерттеу жұмысы

Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.

#### Еңбек

Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.

*Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.*

#### Қимылды ойын.

«Бәйге».

*Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.*

#### Жаттығу ойыны.

Қозғалыстарын дамыту

*Мақсаты:*

*секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.*

#### Бақылау барысы

*Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев*

Ұя жасап тактайдан,  
Талға апарып байладым.  
Жыл құсының шаттанған,  
Күттім қашан сайрауын.

Сол ұяны талдағы,  
Қараторғай мекендеп,  
Күні бойы сайрады,  
Жылы пәтер екен деп.

Балаларға сұрақтар:

\*Балалар сендер қандай

құстарды білесіңдер?

\*Жыл құстары деп неге

айтамыз?

\*Құстар неге жылы жаққа

ұшып кетеді?

\*Құстар туған жеріне қай

уақытта ұшып келеді?

\*Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?

**Дидактикалық тапсырма:**

Құстарды топқа бөл.

Мақсаты: құстар суреттерін

қыстап қалатын құстар және

жыл құстары тобына бөліп,

ұяларға орналастыру.

**Еңбек:** Гүл егетін орынды

тазалап, гүл отырғызуга

дайындау.

*Мақсаты: бірлесе жұмыс*

*істеуге деген құлшыныстарын*

*арттыру.*

**Қимылды ойын:** «Ұшты

ұшты».

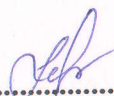
*Мақсаты: зейіндерін дамыту,*

*байқампаздыққа, тез ойлап,*

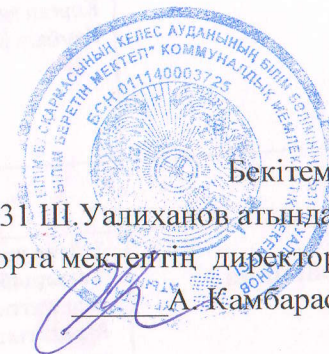
*тез шешім қабылдауға үйрету.*



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                            | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Жеке жұмыс</b><br><b>15.40</b><br><b>16.00</b>                                                                                                 | <b>Жеке жұмыс</b><br>Жаңылтпаштар жаттау:<br>Үйір, үйір үйректі,<br>Қаз маңғаз,<br>Үйірге кім үйретті?<br>Маңғаз қаз.<br>Үйір, үйір үйректі,<br>Әр кез маңғаз,<br>Үйірге өзім үйреттім.<br>Қаз маңғаз.<br><i>Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</i><br><i>Тыйым сөздер:</i><br><i>Құс ұясын бұзба.</i><br><i>Құсқа тас атпа.</i><br><i>Құс жұмыртқасын сындырма.</i> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>жұмыс:</b><br><b>«Қоржынды сәңдейміз»Мақсаты:</b><br>Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.<br>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>«Отбасының күзгі еңбегі»Мақсаты:</b><br>Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.<br>Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                                                                                                                                                           |
| <b>«Сау бол, мектеп!»</b><br><br><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br><br><b>Балаларды үйге қайтару</b><br><br><b>Уақыты .16.00.</b><br><br>16.30 | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.                                                                                                 | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Тексерді:  .....





Бекітемін:

№31 Ш. Уалиханов атындағы  
жалпы орта мектептің директоры:  
А. Камбараова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «Б» сыныбы

Сәуір айы (18.04-22.04.2022 ж)

Өтпелі тақырып : «Қазақстанның ғарышкерлері»

| Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібінің мазмұны<br>Білім салалары                                                                                                                                    | Дүйсенбі 18.04                                                                              | Сейсенбі 19.04                                                           | Сәрсенбі 20.04                                                                                                                                                                           | Бейсенбі 21.04                                                                                                                                                                    | Жұма 22.04                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                             | «Қатынас»<br>«Денсаулық»<br>«Шығармашылық»<br>Дамытушылық сипаттағы сабақ «Ертегілер әлемі» | «Таным»<br>«Әлеумет»<br>«Шығармашылық»<br>«Денсаулық»                    | «Қатынас»<br>«Қатынас»<br>«Шығармашылық»<br>«Денсаулық»                                                                                                                                  | «Қатынас»<br>«Әлеумет»<br>«Шығармашылық»<br>Дамытушылық сипаттағы сабақ<br>«Логика»                                                                                               | «Қатынас»<br>«Шығармашылық»<br>«Таным»<br>Дамытушылық сипаттағы сабақ<br>«Шебер қолдар»                                                                          |
| Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
| Балаларды қабылдау<br><br>13.30-14.00                                                                                                                                       | 3                                                                                           | Құрылыс ойындары:<br>«Еңбек құралдары»,<br>«Наубайхана<br>құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Бидай мен қаңбақ»<br>Фотосуретте бейнеленген ертегі<br>желісі бойыншасурет арқылы<br>орналастыру.<br>«Бидай мен қаңбақ» суреті<br>бойынша, әңгіме құрастырып | «Біз дәнбіз» диқан жерге дән<br>екті (дән сепкен қимылды<br>көрсетеді)Сіркіреп, жанбыр<br>жауды (қолдарын<br>шапалақтайды) Жер бетіне<br>көгеріп, бидай шықты<br>(қолдарын жоғары | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Бидай»<br>Комбайнмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан, |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | айтып беруге үйрету.                                                                                                                                                            | көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)                                                                        | Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Шаттық шеңбері<br>Жаттығу | «Бидай»<br>Комбайнмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. | «Ақ тілек»<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | «Нанға біз тоямыз»<br>Көктемде жерді жыртамыз,<br>Тегістейміз тырмалап.<br>Дәндерді оған егіміз,<br>Жайқалып көктеп шықсын деп.<br>Күз болғанда орамыз,<br>Нанға біздер тоямыз. | «Көктем қандай тамаша!»<br>Көркемдеген жер-көкті,<br>Көктем қандай тамаша!<br>Жерге әкеліп төсепті<br>Алуан гүлді алаша. | «Көлбең, көлбең, көлеңкем»<br>Көлбең, көлбең, көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем.<br>Тасып піскен бидайды.<br>Айтшы қалай жинайды?<br>Комбайнмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. |

### 1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі бойынша<br>ҰОҚ<br>14.00-15.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 1.Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:Волейболшы<br>ның жаттығуы<br>Мақсаты: допты қатарда<br>тұрып, алысқа лақтыруды<br>үйрету<br>Негізгі кезең<br>Жиі аттап жүгіру –<br>қысқа, жиі аттап жүгіру.<br>Қозғалыс кезінде қайта<br>сап құрады.<br>Педагогтің белгісімен<br>қимылдың бір түрінен<br>екінші түріне ауысады.<br>Бір ырғақпен қол мен<br>аяқтың қимылдарын<br>үйлестіріп, қозғалыстың<br>бағытын сақтап<br>қимылдайды. Түзету<br>жаттығуларын<br>орындайды.<br>Бүкіл жаттығулар<br>кешенінің барысында<br>назарларын арқасын тік<br>ұстау мен зейінін<br>тұрақтандыруға<br>тырысады. | 1.Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:Ойна,ойна<br>доптан айырылып қалма<br>Мақсаты:<br>лақтырукүштілігінарттыру<br>ды;жүгірудіңтүрлерінтехн<br>икалықдұрыс орындауды<br>Негізгі кезең<br>Лақтыру – қатарда тұрып,<br>допты алысқа басынан<br>асырып, бүгілген<br>қолдарын шұғыл жазып<br>лақтырады.<br>Нұсқау – залды не оңынан,<br>не солынан айналып өтіп,<br>доптың артынан белгі<br>берілгеннен кейін ғана<br>жүгіру керек<br>Тепе-теңдік сақтау –<br>текшелерден аттап, ұзын<br>орындықпен дененің бір<br>жағымен қырындап жүру.<br>(3 рет).<br>1-тізбек ұзын орындықпен<br>жүруді орындайды, ал 2-<br>тізбек секіруді орындайды.<br>Сосын екі топ орын | 1.Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Футбол ойнаймыз<br>Мақсаты: алаңның бір шетінен<br>екінші шетіне қатарды бұзбай<br>бару, «У-шу» жаттығулары<br>кешені, футбол добын 3 метр<br>қашықтықтан нысанаға<br>дөңгелету<br>Негізгі кезең<br>Б.к.: аяқтарын алшақтау қойып<br>тұру. Сол аяғына қарай қисаю,<br>қол саусақтарын аяғына тигізу –<br>демін ішке тарту. Б.к.: демін<br>шығару.<br>Сол қимылдарды оң жағына<br>қайталау.<br>Қолыңмен көкті итер. Б.к.:<br>тұру. Қолдарын баяу алдыға<br>көтеру. Денені түзеп, тыныс<br>алуды қалпына келтіру. 8 рет.<br>Футбол – жұптарға бөлініп, 3<br>метр қашықтықтан бір-біріне<br>допты дөңгелету. (10 рет)<br>Нұсқау – допты серігінің<br>дәл аяғына беру, допты ұру<br>күшін мөлшерлеу, допты тек<br>табанымен тоқтату | 1.Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Ж дыбысы<br>Мақсаты: Ж дыбысы –<br>дауыссыз дыбыс, ж дыбысының<br>айтылуын дұрыс дыбыстайды<br>Негізгі кезең<br>Суреттерге назар сала отырып,<br>педагогтің оқыған жұмбақтарын<br>балалар шешеді. Жұмбақтардың<br>шешулері: жұлдыз, көжек,<br>жапырақ. Жұмбақтың шешуі<br>болған сөздерді дауыстап<br>айтқызып, осы сөздерде<br>кездесетін Ж дыбысын бірнеше<br>рет қайталатады. Ж – ұяң<br>дауыссыз дыбыс. «Ж» созылып,<br>әндетіліп айтылмайды, ауыз<br>қуысында кедергіге ұшырайды.<br>Көк түсті дөңгелекпен<br>белгіленеді. 3-тапсырма.<br>Суреттен Ж дыбысы бар сөздері<br>іздеп табады. (Кемпіркосақ,<br>жапырақ). – Кемпіркосақтың<br>түсі нешеу? (Балалар<br>кемпіркосақтың түсінің санын<br>айтады). Түстерін атай отырып,<br>Ж дыбысы естілетін түсті<br>табады (жасыл). Ж дыбысы<br>кездесетін сөздерге мысалдар<br>келтірту. Балалар әр баланың | 1.Өзін-өзі тану<br>Тақырыбы Ұлттық дәстүрім –<br>мақтанышым<br>Мақсаты: ұлттық дәстүрлер<br>туралы түсінеді<br>Негізгі кезең:<br>Шаттық шеңбері арқылы<br>шеңберге жиналып<br>«Қазағымның дәстүрлері- ай»<br>әнін орындасакТұсаукесер<br>дәстүрін әңгімелеп басқа<br>дәстүрлер туралы сұраймын.<br>Ойын «Үкі»<br>Санамақ арқылы баланы тандап<br>алып, оның көзін орамалмен<br>байлап ортаға шығарамын. Ол<br>балаларды тануы керек. Үкінің<br>долбары дәл шықса ол<br>сол ұсталған ойыншымен орын<br>алмастырады.<br>Ғажайып сөз.<br>Өз ұлтының дәстүрін сақтау-әр<br>адамның азаматтық парызы.<br>Ұлттық дәстүр-асыл мұра.<br>Жүректен жүрекке.<br>Мінеки, сондай жомарт сенің<br>халқың. |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді.<br><b>Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4).</b> Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Негұрлым алысқа лақтыруға тырысады.<br><b>Рефлексия</b> | ауыстырады.<br>Белгілеп сызылған жерде екі тізбекке сап түзейді. Ұзын орындықтан текшелерден аттап, қолды белдеріне қойып, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Бір-біріне кедергі жасамай, төмен қарамай, бастарын көтеріп жүруге тырысады<br><b>Рефлексия</b> | <b>Табанмен тоқтату</b> – доп келе жатқанда аяқты тізеден аздап бүгіп, алдыға шығару. Бутсының ұшын жоғары көтеріпкіреп, өкшені төмен түсіріп, аяғын артқа шегіндіру.<br><b>Рефлексия</b> | айтқан сөзін буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Мысалы: жаң-ғақ. Ж дыбысы – ұяң дауыссыз дыбыс. Көк белгімен белгіленеді.<br><b>Рефлексия</b> | Ешқашан жоғалтпаған ата салтын.<br>Жас ұрпақ ойлан өзің,біл тарихтан,<br>Қазақ болып қал,қадірле қазақ халқан<br><b>Рефлексия</b> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 үзіліс еркін ойындар

### 2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Қасқыр мен түлкі<br/><b>Мақсаты:</b> дыбыстарға сөз ойлап айтады, ертегіні драмалайды<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).<br/>Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті.<br/>Қасқыр Түлкіге:<br/>Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсаландап:<br/>Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.<br/>Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпаң қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.<br/>Қасқыр:<br/>Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: •<br/>Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыға жөнеліпті.<br/>Ертегіде нелер жайлы айтылған? Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? Екеуі жолдан не көрді? Қасқыр Түлкіге не деді?</p> | <p><b>2.Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы</b> Геометриялық пішіндегі заттар<br/><b>Мақсаты:</b> пішіндердің атауларын:дөңгелек, сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Мақсат қою (проблемалық жағдаят). Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады. Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс. Балалар, қолдарына текше мен шаршыларды алындар. Осы фигураларды салыстырындар.</p> | <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы</b> 3 дыбысы<br/><b>Мақсаты:</b> 3 дыбысы – дауыссыз дыбыс, 3 дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Сендердің үйлерінде әшекей бұйымдар бар ма? – Мұражайға барып көрдіндер ме? Балалар сұраққа жауап беріп өз ойларын айтады. Педагог балаларға қару-жарақтар, музыкалық аспаптар мен қазанның суреттерін көрсетеді. Балалар заттардың аттарын атайды: қобыз, семсер, садақ, қазан, найза, домбыра, сыбызғы. Суреттегі заттарды ататып, сызықпен қосып топтастырып, сұрақтарға жауап беру. Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан). Суретте берілген заттардың аттарынан 3 дыбысын табу. 3 дыбысының орнын анықта. Балалар кеңістікті бағдарлайды. 3 дыбысы нешінші буында екенін айт.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы</b> Ғарыш әлеміне саяхат<br/><b>Мақсаты:</b> Дидактикалықойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Музыка тыңдау: «Айды әнерші, апатай» (Е. Өміров)<br/><b>Ән айту:</b> «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)<br/>Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус)<br/>Би шығармашылығы: Өз беттеріңше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)<br/>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау)<br/><b>Мақсаты:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (Ғарышкеме)<br/>Бүгін біз ақын Жақан Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын.<br/><b>Рефлексия.</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Сонда Түлкі не дейді?  
Еттегі қақпанға қайсысы түседі?  
Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?  
**Рефлексия**

Цилиндрмен дөңгелекті салыстырындар.  
Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады?  
Одан кейін практикалық жұмыс ұсыныңыз: цилиндрдің негізіндесе асақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз.  
Қандай пішін пайда болды?  
тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады.  
Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды  
**Рефлексия**

2 үзіліс –

**Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»**

**3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі**

**3. Сурет салу**  
**Тақырыбы:** Ұлу  
**Максаты:** ептілікпен ұлудың суретін салады;  
**Негізгі кезең**  
Әрең жылжып алдыға, Асықпайды, біл мұны. Кім екен ол, ойлан тап, Тасты үйдің тұрғыны.  
(Ұлу.)  
Әрине бұл – ұлу. Балалар, қарандаршы, ол қандай әдемі! Ұлуда не бар?  
Әрине оның тастан үйі бар. Ол бізде қабыршық деп аталады. Кәне, қолымызбен ұстап көрейікші, олар оралып жатқан айналма тәрізді.  
Ұлу маған бір өтініш айтты, оны орындауға дайынсындар ма?  
ұлудың суретін салайық, мен сендерге нұсқау беріп көмектесіп отырамын.  
Алдымен ұлудың суретін ауада сызықпен сызып көрсетеміз. Алдымен кішкене дөңгелек – ұлудың басын сызамыз, одан кейін үлкен дөңгелек – денесін

**3. Жапсыру**  
**Тақырыбы:** Жайылып жүрген балапандар  
**Максаты:** Үш балапанды бүктеу әдісі бойынша жасайды  
**Негізгі кезең**  
Үлестіргемелі материалдың 79-бетіндегі сюжетті суретке назар аударту.  
81-беттегі үлгі бойынша сары және қызыл жолақтарды сызық бойынша біз білетін бүктеу әдісімен қиып аламыз.  
Педагог қауіпсіздік ережесін естеріне салады  
Педагог өз қалауымен сергіту жаттығуларын жасатады: балапандардың жүргенін, су ішкенін, канаттарын сермеп жүргізгендерін.  
80-беттегі үлгі паракка үш балапанды мынадай ретпен жапсырайық: денесін; басын; аяғын; құйрығын; көзін.  
Жұмыс жасау барысында көмек қажет

**3. Жаратылыстану**  
**Тақырыбы:** Жаңғақ қайда өседі?  
**Максаты:** экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар  
**Негізгі кезең**  
Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тануға деген қызығушылығын оятады.  
«Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен

**3. Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Көп ұлтты Қазақстан  
**Максаты:** жас ұрпақты Отанды сүйуге, еліміздің рәміздерін қастерлеуге, бай - қуатты ел екендігін мақтан етуге, туған еліне, жеріне деген сүйіспеншілігі артады  
**Негізгі кезең**  
Бүгінгі өткелі отырған сабағымыз «Қазақстан - көп ұлтты тәуелсіз мемлекет». (слайд) Орнымыздан тұрып, Қазақстан Республикасының Әнұранын орындаймыз.  
(Тақырыпқа байланысты слайдтар көрсетіліп тұрады.)  
Бұрын Қазақстан Республикасы өз тәуелсіздігін алғанға дейін Кеңестік Республикалар Одағы деген ірі империяның құрамында болған. Мұнда 15 одақтас ел болды. Дүние жүзіндегі барлық халықтардың ой - арманы - бостандық, тәуелсіз болу, ешкімге кіріптар болмау, ата - баба салттарын бойға сіңіру, өз байрағын көкке көтеру. Сондықтан біз өз тәуелсіздігімізді алдық. Осы жолда қазақ елі көп қиындықтарды бастан кешірді.  
Біздің Отанымыз Қазақстан Республикасы. Ол көне замандардан басталған тарихы, аса бай ел. Қазақ елі -

**3. Мүсіндеу**  
**Тақырыбы:** Ғарыш кемесі  
**Максаты:** ермексазды зымыранның бөліктерін;  
**Негізгі кезең**  
Балалар енді орнымызға отырып, осы зымыранды мүсіндейік. Балаларға суретті көрсету арқылы ұшақ бөліктерінің жасалуын жеке-жеке түсіндіріп, ермексазбен мүсіндеуді бастаймыз. Үлгіні көрсете отырып, негізгі бөлігі, тұмсығы, құйрығы болатынын айтады.  
Осы зымыранды жасау үшін негізгі үлкен бөлігінен бастайық.  
Алақанымызға ермексазды салып, жұмсартамыз, сопақша пішінге келтіріп негізгі бөлігін жасаймыз.  
Енді ермексазды жалпақтап, бір төртбұрыш және екі үшбұрыш жасаймыз. Дәптерге қарап жана жасаған негізгі бөлікке орналастырамыз.  
Ермексазды есу, домалақтау



сызамыз, қағаздан қарындашты алмастан ұлу денесін саламыз, яғни ішкі сызықтарды қолдана отырып ішке қарай тұйық емес дөңгелек сызықтар сызамыз. Әрі қарай үлгі бойынша ұлуымыздың бет-пішінін салып, акварель бояуымен қылқаламды сүйкей жағып отырып бояймыз.

**Рефлексия**

балаларға педагог көңіл бөледі. Ал, енді жайылып жүрген балапандар нешеу екенін санап жіберейік

**Рефлексия**

айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.

Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал.

Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші.

П: Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін.

Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, санырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.

Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші. П: Егер көгалдан

айырмашылығынды

айтсаң кіргіземіз.

Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады.

Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда

кездестіру мүмкін емес.

Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді.

**«Нақты деректер бойынша бөлу»**

**техникасының**

**көмегімен балаларды**

**топтарға бөледі. Бір**

топқа жеке басына

қатысты ерекшеліктеріне

қарай топтасады (ақ

құба, кара торы, сары

балалар; қой көзділер, көк

көздер, көзінің түсі

жасылдар; бойына қарай;

белгілі бір жұмысқа –

сурет салуға, құрылысқа,

балықтарға күтім жасауға,

биге және өлең айтуға

қызығушылығына қарай).

**Рефлексия**

ер жүрек, достыққа адал, бауырмал, қонақжай халық. Ынтымағы жарасқан көптеген ұлт өкілдері тұрады. Мемлекетіміз көп ұлтты болып саналады. Олар: орыстар, өзбектер, ұйғырлар, қарістер, гректер т. б. ұлт өкілдері қазақ халқымен тату - тәтті өмір кешуде. Қазақстанда өмір сүріп жатқан әрбір адам өз Отанын жанындай жақсы көреді, сүйеді, көк байрағын көкке көтеруді мақтаныш тұтады.

**Рефлексия**

арқылы зымыранның терезесін, тұмсығын

жасаймыз.

**Рефлексия**

**3 үзіліс – 10:10 – 10:25**

**Аз қимылды ойындар «Жалауша»**



## 4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>4.Орыс тілі</b><br/> <b>Тема:</b>Из чего мы едим<br/> <b>Цель:</b> слова, обозначающие названия посуды<br/> <b>Основная часть</b><br/>         АЙ – АЙ – АЙ – пьем на кухне чай<br/>         УДЫ – УДЫ – УДЫ – на кухне много посуды<br/>         ДА – ДА – на плите сковорода<br/>         ОЖ – ОЖ – ОЖ – очень острый нож<br/>         Показывает картинки с изображением предметов посуды.<br/>         Это нож. Ножом режут хлеб. Это вилка. Вилкой кушают.<br/>         Дети слушают, повторяют хором, индивидуально.<br/>         Д/И «Разрезная картинка»<br/>         Оборудование: разрезные картинки посуды<br/>         ы: чашка, ложка, тарелка, вилка.<br/>         Дети собирают картинки, называют, что получилось.<br/>         Р/У «Один – много»<br/>         Педагог показывает образец. Дети по образцу называют слова по множественному числу:<br/>         чашка – чашки, ложка – ложки, тарелка – ..., вилка – ..., нож – ... .<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4.Логика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сандар әлеміне саяхат<br/> <b>Мақсаты:</b> : Есептер шығарады<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Бақа<br/>         Бақа, бақа, балпақ, Басың неге жалпақ?<br/>         Темір қалпақ көп киіп, Басым содан жалпақ.<br/>         Мысық<br/>         Көп жұмысты күнімен, Келгендей ақ «қиратып». Отыр мысық тілімен, Үш тал мұртын ширатып.<br/>         Дидактикалық ойын: «Көршісін тап»<br/>         2-аялдама:<br/>         -Шешімі бірдей есептері бар балықтарды қос. Санның құрамын анықта. Санды рет-ретімен қос. Не шықты?<br/> <b>4-аялдама:</b><br/> <b>Топтастыр:</b> берілген заттарды ұқсастығына қарай өзара топтастыр\</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қайырлы таң<br/> <b>Мақсаты:</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету<br/>         Музыка тыңдау:<br/>         «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br/>         Ән айту:<br/>         «Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br/>         «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Жеңіл би» (Т. Ломова)<br/>         Билер:<br/>         «Қоян биі» (В. Питерцев)<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         «Төлдер» (Д. Ботбаев)<br/>         Музыкалық аспапта ойнау:<br/>         «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p> | <p><b>4.Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Арыстан мен адам<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар жабайы аңдар туралы біледі<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Жұмбақ жасыру:<br/>         1.Көлеңкесінен қорқып безектейді,<br/>         Ал оның баласын көжек дейді.<br/>         2.Аузы бейне шалғы орақ,<br/>         Шөп емес бірақ малды орады.<br/>         3.Бір аң бар қайраты көп,<br/>         болған күшті<br/>         Басынан өткізеді әрбір істі.<br/>         Балалар біздің бүгінгі ертегіміз осы аң патшасы арыстан туралы болмақ.<br/>         Аң патшасы – арыстан туралы қандай ертегі немесе мультфильмдер білетіндерін сұрап, әңгімелету.<br/>         а) «Арыстан мен адам» ертегісін оқып беру.<br/>         ә) Ертегі мазмұны бойынша сұрақ-жауап.<br/>         б) Ертегі мазмұнын сахналау.<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4.Өнерлі екен он саусақ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Шалғын шөптер жапсыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Шөпті ақ қағазға жұлмалау әдісі арқылы жапсырады<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Балалар келіндер терезенің тұсына, айналаға көз жүгіртіндерші. Айнала жап-жасыл шалғын шөптерімен жайқалып тұр. Шалғын шөптердің пайдасы жерден шаң көтерілгенде өздеріне шанды жұтып, ауаны тазартып тұрады.<br/>         Қане, балалар енді біз «Шалғын шөптердің» суретін саламыз.<br/>         Шөпті ақ қағазға жасыл түсті қағаздан жұлмалау әдісі арқылы желіммен жапсырамыз.<br/> <b>Рефлексия</b></p> |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Табиғат аясында» | Сәуір<br>Серуен-Бақылау №13<br>Бақылау: Бұлттарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәуір<br>Серуен-Бақылау №14<br>Бақылау: Күнді бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәуір<br>Серуен-Бақылау №15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәуір<br>Серуен-Бақылау №16<br>Бақылау: Топырақты бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәуір<br>Серуен-Бақылау №17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



**бақылау**  
**Мақсаты:** әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру

**Бақылау барысы**  
**Көркем сөз «Бұлт»**  
**Ә. Ақыпбекұлы**  
Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы.  
**Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.**  
♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?  
♦ Бүгінгі бұлттар қандай?  
♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жанбыр жауады ма?  
♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?

**Еңбек**  
Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу  
**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.  
**Қимылды ойын «Үйсіз қоян».**  
**Мақсаты:**  
— бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;  
— жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.  
**Жеке жұмыс**  
**Жаңылтпаш айту\***  
«Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ»  
«Анау арал қай арал, Қайынды арал, талды

**Мақсаты:** күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы

Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  
Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан.  
(күн)  
*Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжасиекке бұғады.*  
(күн)  
Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  
\*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  
\*Күн қай жақтан шығады?  
\*Қай жаққа батады?  
\*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  
\*Неге?

**Зерттеу қызметі**  
Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  
Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  
Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)  
**Еңбек**  
Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  
**Мақсаты:** үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.  
**Қимылды ойын «Күн мен түн».**  
**Мақсаты:** күн мен түннің айырмашылығы жайлы

**Бақылау: Желді бақылау**  
**Мақсаты:**  
- жел туралы түсініктерін бекіту;  
- жел түрлерін есте сақтау.

**Бақылау барысы**  
Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  
Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)  
Тәрбиеші балаларға айналыны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:  
♦ Желдің қандай түрлері болады?  
♦ Жел неге соғады?  
Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.  
♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)  
♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)  
♦ Желдің ізін көруге болады ма?

**Зерттеу жұмысы**  
Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  
**Мақсаты:** бірлесе жұмыс

**Мақсаты:** торф топырағының қыртысымен таныстыру .

**Бақылау барысы**  
Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тынайтықшы, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай сокпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тынайтықшы ретінде қосады..  
**Зерттеу жұмысы**  
Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  
**Еңбек**  
Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  
**Мақсаты:** торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  
**Қимылды ойын «Аққу-қаздар».**  
**Мақсаты:** берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  
**Жаттығу ойыны**  
Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  
**Мақсаты:** секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.

**Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.**  
**Қара жерге де, қамқорлық керек.**

**Бақылау: Жәндіктерді бақылау**  
**Мақсаты:** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;  
— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.

**Бақылау барысы**  
*Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:*  
-Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбеккорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  
-Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса)  
-Ызындап ән салып, Жүп-жүк қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)  
-Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  
-Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  
**Тәрбиеші сұрақтары.**  
♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  
♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)  
♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)  
♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)  
♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)  
♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).  
♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | арал»<br><b>Жұмбақ:</b><br><i>Етек-жеңі жиналмай,<br/>Дауыл тұрса дым<br/>қалмай,<br/>Түйдектеліп көшеді,<br/>Тоз-тоз болып өшеді.<br/>(бұлт)</i>                                                                                                                                                                                                    | білімдерін тиянақтау,<br>берілген белгі бойынша<br>әрекет етуге баулу.<br><b>Жаттығу ойыны</b> Орнында<br>тұрып ұзындыққа секіру.<br><i>Мақсаты:</i> секіре білулерін,<br>күштері мен көз<br>өлшемдерін дамыту.<br><b>Мақал-мәтел:</b><br><br><i>Сәуір болса күн күркірер,<br/><br/>Күн күркіресе, көк<br/>дүркірер.<br/><br/>Сәуірдегі жсауын-сауып<br/>тұрған сауын.</i> | істей білу дағдыларын бекіту,<br>жұмысты бар ынтасымен<br>орындау.<br><b>Қимылды ойын</b> «Кім<br>жылдам?». <i>Мақсаты:</i> жүгіруге<br>жаттықтыру,<br>жылдамдықтарын дамыту.<br><b>Жаттығу ойыны</b> Бір-біріне<br>доп лақтыру.<br><i>Мақсаты:</i> қозғалыс<br>координацияларын дамыту.<br><i>Халық болжамы.</i> Өрмекші<br>бұрышқа тығылса, жел<br>болады. |                                                                                                                                                                                          | жәндіктерден қорғайды?<br>(құмырска)<br>♦ Масаларды неге зиянды<br>жәндік деп атайды? (олар<br>әртүрлі ауруларды тасиды)<br>♦ <b>Зерттеу жұмысы</b><br>Қанқизын тауып, оның атын<br>атау.<br>Құмырскалар «сокпағын» табу,<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Аланды қоқыстардан<br>тазалау.<br><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек<br>беруге, үлкендер еңбегін<br>қадірлеуге тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                 | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>15.40</b> | <b>Жеке баламен<br/>жұмыс:</b><br>«Қоржынды<br>сәңдейміз»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақтың<br>үй бұйымы –<br>қоржынмен<br>таныстыру, қоржын<br>туралы білімдерін<br>одан әрі жетілдіру.<br>Эстетикалық<br>талғамдарын дамыту,<br>тиянақтылық пен<br>ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс-<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті | <b>Жеке баламен<br/>жұмыс:</b><br>«Отбасының күзгі<br>еңбегі»<br><b>Мақсаты:</b><br>Отбасымен бірге күзгі<br>еңбекке баулу.<br>Суреттер бойынша<br>әңгімелеу. Сөздік<br>қорларын дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті                                                                                                                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Інжудің құрастыруға<br>деген қызығушылығын<br>арттыру.<br><b>Құрастыру</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті                                                                                                                                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Алияға қаламды дұрыс<br>ұстауға үйрету.<br><b>Қоршаған ортамен<br/>танысу</b><br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-әрекеті | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Автобус»<br><b>Мақсаты:</b> Автобус<br>туралы білімдерін одан<br>әрі жетілдіру.<br>Эстетикалық<br>талғамдарын дамыту,<br>тиянақтылық пен<br>ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Сурет салу</b><br>Шығармашылық іс<br>әрекет, бейнелеу іс-<br>әрекеті                                                                                                   |





Бекітемін:  
 №31 Ш. Уәлиханов атындағы  
 жалпы орта мектептің директоры:  
 А. Камбараова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «Б» сыныбы

Сәуір айы (25.04-29.04.2022 ж)

Ай тақырыбы: «Қазақстанның ғарышкерлері»

4 -апта

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                 | Дүйсенбі 25.04                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 26.04                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 27.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 28.04                                                                                                                                                                                         | Жұма 29.04                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| Балаларды қабылдау<br><br>Уақыты 13.30 -15.00                                                                                                                               | «Әдебиет орталығы»<br>«Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады. | Д/ойын:<br>«Керісінше айт»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық- суық, жарық - қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | «Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.<br>Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз. | Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»<br>Мақсаты: конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | Д/ойын: «Достық»<br>Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; <b>Ынтымақтыққа</b> , достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу. |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Шаттық шеңбері<br>Жаттығу                                                                                                                   | Мнемосхемамен<br>«Дос» туралы мақал-мәтелдер<br>Доссыз өмір-бос.<br>Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.                                                                                                                                                      | «Достық үйін құрамыз»<br>Дөңгелене тұрамыз,<br>Керегені құрамыз.<br>Уықтар боп иіліп,<br>Шаңыраққа киіліп,<br>Достық үйін құрамыз.                                                       | «Болмасын еш тосқауыл»<br>Жақсылыққа, бақытқа,<br>Талпынған әр уақытта.<br>Бала біткен дос, бауыр,<br>Болмасын еш тосқауыл.                                                                                                                                                                                                                                                  | «Күлімде, Күн,<br>күлімде»<br>Күлімде, Күн, күлімде,<br>Күлсін барлық бала шат!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ.                                                                         | «Ағайынбыз бәріміз!»<br>Ақпыз, кара,<br>сарымыз,<br>Ағайынбыз бәріміз.<br>Ортақ болсын асар тау,                                                                       |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Жеміс толы бақша-бау.<br>Болсын жер мен су ортақ.<br>Болсын бізге ну ортақ.<br>Ақпыз, кара, сарымыз,<br>Ағайынбыз бәріміз! |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b><br/><b>ҰОҚ</b><br/>14.00-15.30</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Волейбол алаңында жаттығу<br/><b>Мақсаты:</b> допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету<br/><b>Негізгі кезең</b><br/><b>Жиі аттап жүгіру</b> – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады.<br/>Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды.<br/>Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мензейінін тұрақтандыруға тырысады.<br/>Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді.<br/><b>Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4).</b><br/>Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады.<br/>Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Волейбол алаңында жаттығу<br/><b>Мақсаты:</b> допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету<br/><b>Негізгі кезең</b><br/><b>Жиі аттап жүгіру</b> – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады.<br/>Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды.<br/>Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мензейінін тұрақтандыруға тырысады.<br/>Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді.<br/><b>Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4).</b><br/>Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады.<br/>Неғұрлым алысқа<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>1.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Судың тазасы – дерттің қазасы<br/><b>Мақсаты</b> <b>Мақсаты:</b> адам өз өмірінде суды өз қажеттілігіне қарай<br/><b>Негізгі кезең</b><br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/><br/>Ауызы жоқ, сынғырлайды күледі, Онсыз бірақ жер бетінде тірлік жоқ.<br/>– Айтқындаршы осыны кім біледі?<br/>– Жұмбақтың шешуі: су<br/>«Су қай жерлерде болады?» ойыны.<br/><br/>(Заттар және әсем көріністердің ұсынған суреттері бойынша слайд арқылы көрсетеді).<br/><br/>– Су иісі жоқ, мөлдір сұйық зат. Су түрлі өзгерістерге ұшырайды, бұға айналады. Бу қайтадан жаңбыр болып жауады, су мұз болып қатады. Су отты өшіре алады. Суды адамдар барлық тіршілікте пайдаланады.<br/><br/>Әліппе-дәптермен жұмыс: Балалар мынадай берілген тапсырмаларды орындайды.<br/><br/>1. Суретке қарап дұрыс әрекетті жасыл түспен, бұрыс әрекетті қызыл түспен боя.<br/><br/>2. Қай су денсаулыққа пайдалы? Себебін түсіндір<br/><br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> П дыбысы<br/><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыс санын, ондағы п дыбысының орнын ажыратады. П дыбысына сөз ойлайды<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Педагог балаларға сұрақ қойып, бөлмеден П дыбысы бар заттарды тапқызады. Балалар сұраққа жауап бере отырып, П дыбысы естілген сөздерді қайталап айтады. Суреттегі заттарды атайды. Екі суреттегі үй ішіндегі заттардың орналасуына мән береді. Сөредегі кітапқа назар аударады. Балалар кітап сөзін қайталап айтады. Сөзді буынға бөледі. П дыбысының қай буыннан естіліп тұрғанын табады. Балалар портрет туралы біледі.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>1.Өзін-өзі тану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ынтымағы жарасқан елміз<br/><b>Мақсаты:</b> ынтымақ ұғымының адамгершілік құндылықтары ретіндегі мәнін ашу<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Ұлттық дәстүрге не жатады?<br/>Біздің халқымыз қандай қасиеттерімен ерекше? Жақсы айттындар балалар.<br/>Жаңа сабағымызды бастайықшы қане.<br/>«Ағайынбыз бәріміз»<br/>Ә.Дүйсенбиев өлеңін айту.<br/>Тас пен арбақештер<br/>А.Каралийчев оқып талдау жасау.<br/>Ойын. «Қазақстанда тұратын халықтар» допты беру арқылы балалар Қазақстанда тұратын халықтарды айтады.<br/>Дәптермен жұмыс. Дәптерде берілген халықтардың ұлттық киімдерін атап боя.<br/>Ғажайып сөздер.<br/>Қазақстанда тұратын барлық халықтар тату-тәтті доспыз, бауырласпыз.<br/><b>Рефлексия</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1 үзіліс



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | доспыз, бауырласпыз.<br>Рефлексия |
| 1 үзіліс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| 2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| <p>2.Сөйлеуді дамыту<br/><b>Тақырыбы:</b> Жайлауда<br/><b>Мақсаты:</b> өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Балалар, ненің суретін көріп отырсындар? Оқу қызметі сурет арқылы әңгімелесуден басталады.<br/>Қандай үй жануарларын білесіңдер? Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?<br/>Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?<br/>Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? Иә, дұрыс айтасындар, өз еңелерінің сүтімен қоректенеді.<br/>Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратынын білесіңдер ме?<br/>Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сиыр, бұзауды «Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботаканды «Көс-көс!» – деп шақырады.<br/>Төлдер қай жануардың төлі екенін түсіндіреді.<br/>Балалар, осы төрт түліктің атауы ішіндегі «жылқы» сөзі қай дыбыстан басталады? Ал «шөре-шөре» деген сөз қай дыбыстан басталады?<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Таңдап ал да, дауысын сал».<br/>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p>2.Математика негіздері<br/><b>Тақырыбы</b> Пішіндер неге ұқсайды?<br/><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндердің атауларын атайтуды: шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, дөңгелек; денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын атауды<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі сабақта қандай пішіндермен жұмыс істейміз? «Затты тап» ойыны.<br/>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтынын (осындай пішінге ие) туралы сұрайды.<br/>Педагог дәптердегі 1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады.<br/>Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады. Тапсырманы түсіндіреді: пішіндерді екі белгі – пішін мен түс бойынша бөліңдер. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратылады.<br/>Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.<br/>2-тапсырманы орындау ұсынылады.<br/>Балалармен бірге тапсырманың орындалуы талқыланады. 3-тапсырманы орындауды ұсынады.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p>2.Сауат ашу негіздері<br/><b>Тақырыбы</b> Ж дыбысы<br/><b>Мақсаты:</b> Ж дыбысы – дауыссыз дыбыс, ж дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Суреттерге назар сала отырып, педагогтің оқыған жұмбақтарын балалар шешеді. Жұмбақтардың шешулері: жұлдыз, көжек, жапырақ. Жұмбақтың шешуі болған сөздерді дауыстап айтқызып, осы сөздерде кездесетін Ж дыбысын бірнеше рет қайталады. Ж – ұяң дауыссыз дыбыс. «Ж» созылып, әндетіліп айтылмайды, ауыз қуысында кедергіге ұшырайды. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. 3-тапсырма. Суреттен Ж дыбысы бар сөздерді іздеп табады. (Кемпіркөсак, жапырақ). – Кемпіркөсактың түсі нешеу? (Балалар кемпіркөсактың түсінің санын айтады). Түстерін атай отырып, Ж дыбысы естілетін түсті табады (жасыл). Ж дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту. Балалар әр баланың айтқан сөзін буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Мысалы: жаң-ғақ. Ж дыбысы – ұяң дауыссыз дыбыс. Көк белгімен белгіленеді.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p>2.Музыка<br/><b>Тақырыбы</b> Ғарыш әлеміне саяхат<br/><b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Музыка тыңдау:<br/>«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)<br/><b>Ән айту:</b> «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)<br/>Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Көңілді би» (И. Штраус)<br/>Би шығармашылығы:<br/>Өз беттерінше би ойлап шығару.<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p> | <p>2.Көркем әдебиет<br/><b>Тақырыбы</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау)<br/><b>Мақсаты:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.<br/>Бұл мереке несімен ерекше?<br/>Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.<br/>Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. - Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br/>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!<br/><b>Рефлексия</b></p> |                                   |
| 2 үзіліс –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |



### 3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көрікті көктем<br/> <b>Мақсаты:</b> көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады;<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Педагог балалардан осы көктем көрінісінің суретін салып берулерін өтінеді.<br/>         Сурет салуды неден бастау керек?<br/>         Бүгін бәріміз суретші боламыз<br/> <b>Суретшілердің</b> ішінде тек қана <b>табиғат</b> көрінісін салатын суретшілерді қалай атайды? Табиғат суретшісі (пейзажист) деп атайды. Онда біздің топты табиғат суретшілерінің шеберханасы деп есептендер, суретшілер көп болғандықтан, екі топқа бөлінеміз. Бірінші топ менің оң жағымдағы үлкен қағазға, екінші топ сол жағымдағы қағазға көктем көрінісін бейнелейді. Алдымен бәріміз ойланып алайық. Кім не салғысы келеді? (Көздерін жұмып отырып ойланады). Өздеріңнің алдарыңдағы ақ қағазға қара қарындашпен салғыларың келген суреттің сұлбасын (эскиз) түсіріп көріңдер. Содан кейін менің жанымдағы екі үлкен қағазға екі түрлі көктем көрінісін әр топ өзінше бейнелейді.<br/>         Педагог көптілділік компонент бойынша көктем – весна – spring, шеберхана – мастерская – workshop ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс- әрекетте нақтылап, қайталап отырады.<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>3.Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үйрек балапандарымен<br/> <b>Мақсаты:</b> үйректі балапандарымен көлшікке орналастырады; <b>түсінеді:</b> үй және жабайы үйректер болатынын<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Ал үйректердің табиғатта тіршілік ететін түрлері бар. Оны жабайы үйрек деп атайды.<br/>         Әрбір құстың өзіне тән даусы болатынын білесіндер. Ал үйрек қандай дыбыс шығарады?<br/>         Олар қайда тіршілік етеді? Дұрыс айтасыздар! 83-беттегі көлге қараңдаршы, ол бос қалыпты. Қазір оқу қызметінде көлге үйректер жасап жіберсек сондай әдемі болмай ма<br/>         Үлестірмелі материалдың 84-бетіндегі үйректің бөліктерін қиып алады: – денесін; басын; қанатын; – тұмсығын; – көзін<br/>         Балапандардың бөліктерін қияды: денесін; басын; қанатын; – тұмсығын; – көзін.<br/>         3. Қиып алған бөліктерді бос тұрған көлдегі өз орындарына жапсыру керек. Алдымен ана-үйректі жапсырамыз, содан кейін балапандарды орналастырамыз. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі</p> | <p><b>3.Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?<br/> <b>Мақсаты:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер әртүрлі ауруларға ем.<br/>         Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіндер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстанның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін</p> | <p><b>3.Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Мысық<br/> <b>Мақсаты</b> қалдық материалдармен заттар құрастыра алады<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Педагог бірнеше үлгілерді көрсетіп, талдау жасайды: сіріңкенің бос қорабын аша отырып, оны түрлі түсті қағазбен (түсін бала өзі тандайды) айналдыра желімдейді;<br/>         төменгі бөлігі – денесі, жоғарғы бөлігі – басы; құлағы, көздерімен құйрығын басқа қағаздардан қиып алып жапсырады<br/>         Балалар жұмыстарын жалғастырады.<br/>         Педагог балалардың сіріңке қораптарымен жұмыс жасауына басшылық жасалып, көмек көрсетіледі.<br/>         Мысығына ат қою ұсынылады, қандай қамқорлық жасайтынын әңгімелейді<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>3.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Желкенді қайық<br/> <b>Мақсаты:</b> қайық бейнесін мүсіндейді<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Енді, балалар, осы қайық бейнесін мүсіндейік. Керекті құрал-жабдықтарымызды даярлап алайық. Кесек ермексазды алып, домалақтап, жалпақтаймыз. Е қайық пішінін келтіреміз.<br/>         Желкенді жасау үшін бізге көк түсті ермексаз қажет.<br/>         Көк түсті ермексаздан екі желкен жасаймыз. Қайықтың төменгі бөлігіне сіріңкенің талшығынан дңгек орналастырып, екі жағына желкенді жапсырамыз.<br/>         Педагог жеке жұмыс жүргізеді.<br/> <b>Рефлексия</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Рефлексия | <p>нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі.</p> <p>. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікөтының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді.</p> <p>Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен</p> |  |
|--|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3 үзіліс

#### 4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

уақыты: 10.25 – 10.50

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Орыс тілі</b><br/> <b>Тема:</b> Моя малая Родина<br/> <b>Цель:</b> название города, улицы, адрес<br/> <b>Основная часть</b><br/>         ДА – ДА – ДА – большие города<br/>         ШИЕ – ШИЕ – ШИЕ – улицы большие<br/>         ОГИ – ОГИ – ОГИ – в городе дороги<br/>         ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ – опасно на дороге<br/>         ОР – ОР – ОР – нам поможет светофор<br/>         Беседа «Что такое малая Родина»<br/>         Родина – это край, где мы живем.<br/>         Где мы родились, где живет наша семья, родные и близкие.<br/>         Чтение отрывка из стихотворения о Родине В. Степанова<br/> <i>Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем, И березки, вдоль которых Рядом с мамой мы идем.</i><br/>         Р/У: Составь рассказ о своем городе (селе) по плану:<br/>         – Как называется твоя малая Родина?</p> | <p><b>4.Логика</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Қайсысы қай үйде тұрады?<br/> <b>Мақсаты:</b> Қайсысының қайда тұратынын анықтайды<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         –Қай қыз қай үйде тұрады?<br/>         Сурет бойынша әңгімелету.<br/>         Суретке қарап қай қыздың қай үйде тұратынын анықтау.<br/>         Қыздардың көйлегіне үйлерінің түстеріне, есік алдындағы гүлдерге қарап салыстыру.<br/>         –Қайсысы қай үйшікте тұрады?<br/>         –Күшіктер мен үйшіктерді салыстыра отырып қай үйшікте тұратынын табу.<br/> <b>Қайсысы қай баспанада</b></p> | <p><b>4.Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ғарыш әлеміне саяхат<br/> <b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Музыка тындау:<br/>         «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)<br/> <b>Ән айту:</b> «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)<br/>         Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br/>         Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус)<br/>         Би шығармашылығы:<br/>         Өз беттерінше би ойлап шығару.<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)</p> | <p><b>4.Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Бойы бір қарыс, сакалы қырық қарыс<br/> <b>Мақсаты:</b> Өз ойларын еркін жеткізеді<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         .« Бойы бір қарыс, сакалы қырық қарыс» ертегісін оқып<br/>         беріп, мазмұнын түсіндіру. Ер тегі мазмұны бойынша сұрақ -жауап:- Әкесі балаларына қандай өсиет айтады? Бірінші және екінші ұлы не себептен бай есігіне барады? Бай келген адамдарға қандай жұмыс тапсырады? Кіші ұлын ел қалай атайды? Бай не</p> | <p><b>4.Өнерлі екен он саусақ</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Қонжық (қол еңбегі)<br/> <b>Мақсаты:</b> Аюдык баласы қонжықты жапсырады<br/> <b>Негізгі кезең</b><br/>         Балалар үйде өмір сүретін жануарлар үй дануарлары, орманда, далада өз бетімен өмір сүретін жануарлар жабайы аңдар. Аю да жабайы аңдарға жататынын білеміз.<br/>         Аюдың баласын қалай атаймыз?<br/>         Демек біз қазір аюдың баласы қонжықты әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, қоныр түсті</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>Что есть в твоём городе? (селе?)<br/>Какой твой город? (село?)<br/>Дети составляют рассказ по плану: Например, я живу в городе... В городе есть парки, дома, детские сады, школы, магазины. Мой город красивый, чистый. В нашем городе красивые улицы</p> <p><b>Рефлексия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>тұрады?</b><br/>Керік, қоян, қарақұйрықтың бойларына қарап баспаналарын ажырату.</p> <p><b>Қоян</b><br/>Мен қоянымын, қоянымын,<br/>Күндіз түні ояумын.<br/>Қаша- қаша қасқырдан,<br/>Құлауға да таяумын.<br/><b>-Ойлан және суретін сал.</b><br/>Қапшықта екі дөңгелек бар еді оған тағы 1 үшбұрыш, 1 дөңгелекті қосамыз сонда барлығының суретін теңдіктен кейінгі қапшыққа сал.</p> <p><b>Рефлексия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Тамшылар» румын х.э.<br/>(өңдеген Т. Попатенко)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>себеппен «Бойы бір қарыс, сакалы қырық қарыстан» қашпақшы болды?- Ертегі қалай аяқталады?<br/>Тербеледі<br/>ағаштар,Алдыңнан жел еседі. Кіп кішкентай ағаштар, Үп-үлкен болып өседі.<br/>Ертегіні сахналау.<br/>Дидактикалық ойын: «<b>Қарап ал да ,есіңе сақта</b>»-Балалар бүгін біз қандай ертегімен таныстық?-Ертегі не туралы?-Ертегі сендерге несімен ұнады?</p> <p><b>Рефлексия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>матамен қонжықтың бейнесін жасаймыз.<br/>-қайшы алып қонжықтың бейнесін пішіп, кесіп аламыз.<br/>-ақ қағаз бетіне желіммен жапсырамыз.</p> <p><b>Рефлексия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>«Табиғат аясында»</p> <p>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</p> <p>«Алақай,ойын!»</p> <p>15.30 – 15:40</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №18</b><br/><b>Бақылау:</b> Бақбақ гүлін бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );<br/>— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;<br/>— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Аптақ, аптақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар,<br/>Құдды киіз ақ үйлер.<br/>Паражюттен аумайды.<br/>Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса,<br/>Тамашалап сәбилер.<br/>Ақ ұлпалар заулайды.<br/>Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.<br/>Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №19</b><br/><b>Бақылау:</b> Жолжелкенді бақылау<br/><b>Мақсаты:</b>емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші әңгімесі</b><br/>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққимге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №20</b><br/><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасайрады:</b><br/>*Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбеккорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br/>*Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br/>*Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/>*Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br/>*Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №21</b><br/><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау<br/><b>Мақсаты:</b>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз.</b> А. Меңдібай<br/>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.<br/>Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.<br/>Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді.<br/>Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.<br/>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br/>♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).<br/>♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)<br/>♦ Қар неліктен ериді, адамдар</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №22</b><br/><b>Бақылау:</b> Гүлзарды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>— Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br/>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br/>— Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br/>♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/>♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br/>♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?<br/>♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br/>♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?<br/>♦ Оларды қалай күтесіңдер?<br/>♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br/>♦ Біздің гүлзарға отырғызға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>калады, ал, танертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бакбак-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бакбактың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымакқа бай.</p> <p>Бакбак дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бакбактың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бакбактан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бакбакты ең кажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бакбак гүлінің түрі қандай??</li> <li>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</li> <li>◆ Бакбактың қандай лақап аттары бар?</li> <li>◆ Бакбакты неге дәрілік өсімдік дейміз?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Бакбактың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын «Өз гүлінді тап».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.</li> </ul> <p><b>Жаттығу ойыны.</b> Қимылдарын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</li> </ul> | <p>бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараса, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаниуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>иешек айы</i>)</li> <li>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)</li> <li>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</li> <li>◆ Мамыр айындағы жанбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>)</li> <li>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>)</li> <li>◆ Оны неге олай атаған?</li> </ul> <p>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Луна арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.</p> <p>Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге».</p> <p><i>Мақсаты:</i> жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</li> <li>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</li> <li>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</li> <li>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</li> <li>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</li> <li>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</li> <li>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</li> <li>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</li> </ul> <p>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Қанқызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырскалар «сокпағын» табу, бакылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды коқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».</p> <p><i>Мақсаты:</i> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Елтілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b></p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i> жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> | <p>неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</li> <li>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</li> <li>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</li> <li>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</li> <li>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</li> <li>◆ Жанбыр қандай температурада жауады?</li> <li>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</li> </ul> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Үшінші артык».</p> <p><i>Мақсаты:</i> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</p> <p>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</li> <li>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</li> <li>◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</li> </ul> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Гүл егетін алаңда жұмыс тазалау, қопсыту).</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</li> <li>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қай топ тез жиналады?».</p> <p><i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> «Құлап қалма».</p> <p><i>Мақсаты:</i> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Әр гүлдің иісі әр басқа.</li> <li>- Гүл-араға, бал-балаға.</li> <li>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</li> </ul> |
| <p>Серуеннен оралу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс<br>15.40                                                           | Жеке баламен жұмыс:<br>қаламды дұрыс қолдануға үйрету.<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                                                                                                                                             | Жеке баламен жұмыс:<br>түстерді ажырата білуге үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | Жеке баламен жұмыс<br><br>Мақал-мәтел:<br>Дана көптен, дәрі шөптен.<br>Құнарлы шөп, қосымша сұт.                                                                                                                                                                                                                | Жеке баламен жұмыс<br>Жұмбақ:<br>Етек-жеңі жиналмай,<br>Дауыл тұрса дым қалмай,<br>Түйдектеліп көшеді,<br>Тоз-тоз болып өшеді.<br>(бұлт)                                                                                                                    | Жеке жұмыс<br>Жаңылтпаш айту:<br>«Ала бұлт ақ па,<br>Ақ бұлт ақ па?<br>Ала бұлт ақ емес,<br>Ақ бұлт ақ»<br>«Анау арал қай арал,<br>Қайыңды арал,<br>талды арал»                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Сау бол, мектеп!»<br><br>Ата-аналар мен әңгімелесу.<br><br>Балаларды үйге қайтару.16.00 | Ата –аналарға кеңес<br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.<br>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | Ата –аналарға кеңес<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар           | Ата –аналарға кеңес<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | Ата –аналарға кеңес<br><br>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Ата –аналарға кеңес<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айналасына жиі оған өз мейірімін көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Тексерілді:.....





Бекітемін:

№31 Ш.Уалиханов атындағы  
жалпы орта мектептің директоры:  
А. Камбараова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «Б» сыныбы

Мамыр айы (02.05-06.05.2022 ж)

Ай тақырыбы: «Біз еңбекқор баламыз» 1 апта

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                        | Дүйсенбі 02.05 | Сейсенбі 03.05                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі 04.05                                                                                                           | Бейсенбі 05.05                                                                                                                                  | Жұма 06.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b> |                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балаларды қабылдау<br><br>13.30 -14.00                                                                                                                                             | Демалыс        | Сюжетті-рөлдік ойын:<br>«Ел қорғауға әзірмін»;<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.                                                                                                           | Ойын – жаттығу:<br>«Мен батырмын»;<br>Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.    | Ойын «Кімнің үйі?»<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.                                                                     | Үстел үсті ойындары<br><b>Мозайка құрастыру</b><br>Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.<br>«Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу<br>Ұқсай ма, ұқсамай ма<br>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Табиғат бұрышында еңбек |
| <b>ҰОҚ дайындық</b>                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Шаттық шеңбері<br>Жаттығу                                                                                                                          |                | «Отан»<br>Отан - тарих, Отан - тіл, Жасаған елің, ер халқың.<br>Отан - өлең, Отан - жыр, Көтерген көкке ел даңқын...<br>Отан осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл.<br>«Отан» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл. | «Ел қорғайтын, ер ағалар»<br>Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз! | «Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»<br>Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған. Әзірге титтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен болам! | «Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»<br>Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.<br>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау                                                                                                                                                                                 |
| <b>1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі</b>                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі                                                                                                                                                      |                | 1. Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:Менің достарымның                                                                                                                                                                         | 1. Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:Ойын                                                                                       | 1.Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы Хдыбысы                                                                                                       | 1.Өзін-өзі тану<br>Тақырыбы Отанға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша<br/><b>ҰОК</b><br/>14.00-15.30</p> |  | <p>ойыны (кір.02.05)<br/>Қазақ халқының ұлттық ойындары<br/><b>Мақсаты:</b> көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау, релаксация.<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/>Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау:<br/>«Қазан» – асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады.<br/>«Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанын ауыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p>ойнап өсеміз<br/><b>Мақсаты:</b> жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру, тік нысанаға доп лақтыру, психоэмоционалдық күйзелістен шығару жаттығуларын орындау<br/><b>Негізгі кезең:</b> Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын қалыпқа келтіреді. Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Ойын түрінде екі топпен жаттығу:<br/>«Қай аңшы мықты екен?» (3 рет). Аяқты санын жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-тендік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру. Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту. Аяқты санынан жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-тендік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыс санын, ондағы п дыбысының орнын ажыратады. Хдыбысына сөз ойлайды.<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Шаш кестіруге барғанда шаштараз шашты немен қияды? Қайшы туралы сұраққа жауап береді. Педагог қайшының ашық тұрғанда Х дыбысына ұқсас екенін түсіндіреді. 3-тапсырма. Достардың көңілді күлкілерін салу: «Хи-хи!», «Хо-хо!», «Хи-хо-хи!» – деп күліп дыбыстайды. Балалар Х дыбысын дұрыс айтуға жаттығады. Х – қатаң дауыссыз дыбыс және ауа кедергіге ұшырайды. 4-тапсырма. «Қайшының әнін тыңдайды. Педагог тактадағы Х әрпінің бейнесіне ұқсас қайшының суретін іліп қояды. Хат сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Хат алыстағы адамдардың қарым-қатынас құралы екенін, оны пошташы тасып жеткізетінін педагог әңгімелеп түсіндіреді.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p>сүйіспеншілік<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға «Отан» құндылығының маңызын түсіндіру<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/>Балалар «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br/><b>Әңгімелесу</b><br/>Анамызды біз неліктен қадірлеп құрметтейміз? Отанды неліктен «анамыздай» қастерлейміз? Атамекен-біздің туып-өскен ауылымыз қаламыз ол біздің туған жеріміз. Бейнематериалдар көру «Отан» «Атамекен» «Қазақстан» тақырыптарында бейнематериалдар табиғаттың тамаша жерлерін көрсету. Әңгімелесу «Кішкентай ханзада» деген әңгімені оқып беріп, Отанды жақсы көру үшін не істеу керектігі жөнінде түсінік беру.<br/><b>Сахналау</b><br/>Өздеріңді ханзада ханшайым деп елестетіп көріңдер, сендер немен шұғылданаар едіңдер? Балалар екі топқа бөлініп, бір бала хан болып қалғандары оның балалары: ханзада мен аншайым, қойылымда «ханның балалары» әкелеріне кезек-кезек өз Отаны жайында не жасай алатындарын айтып береді.<br/><b>Рефлексия</b></p> |
| <b>1 үзіліс</b>                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі</b>  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                               |  | <p><b>2. Математика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кім қайда тұрады?<br/><b>Мақсаты:</b> жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта;<br/><b>Негізгі кезең</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>2. Сауат ашу негізде</b><br/><b>Тақырыбы:</b> П дыбысы<br/><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыс санын, ондағы п дыбысының орнын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>2. Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Құстар біздің досымыз<br/><b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>2 Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау)<br/><b>Мақсаты:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Педагог жағдаятты сипаттайды: түнде, топта ешкім болмағанда Карлсонның ұшып келіп, сыйға ойыншықтар әкелгенін елестетіндер. Карлсон әзілдегенді ұнатады, сондықтан хатта оларды қалай табуға болатынын сипаттаған.</p> <p>– Сендерді ойыншықты іздеп табу қызықтыра ма?</p> <p>Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».</p> <p>«Не өзгерді?» ойыны.</p> <p>Үстелдердің әрқайсысында бірнеше зат жатыр.</p> <p>Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр. Және т.б.</p> <p>Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p>Балалардың біреуі тапсырманы орындайды, тұрып, ойыншық салынған қорап тұрған шкафқа барады. Екінші бала келесі тапсырманы орындайды: терезеге жақындап, сол жаққа бұрылады және қуыршақты табады.</p> <p>Балалар заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын еске сақтайды. Одан кейін көздерін жұмады. Сол уақытта педагог бір-екі заттың орнын ауыстырады.</p> <p>Көзін ашқаннан кейін балалар болған өзгерістер туралы айтады.</p> <p>Одан кейін жұмыс дәптеріндегі 1-тапсырманың суретін қарауды ұсынады.</p> <p>Бөлменің ортасында кім орналасқан?</p> <p>Қызыл түсті қарындашпен айналдыра сызындар.</p> <p>Жасыл түспен айналдыра сызындар.</p> <p>Сол жақтағы жақын бұрыштағыны көк түспен қоршап сызындар.</p> | <p>ажыратады. П дыбысына сөз ойлайды.</p> <p><b>Негізгі кезең</b></p> <p>Педагог балаларға сұрақ қойып, бөлмеден П дыбысы бар заттарды тапқызады. Балалар сұраққа жауап бере отырып, П дыбысы естілген сөздерді қайталап айтады. Суреттегі заттарды атайды. Екі суретті салыстырады. Екі суреттегі үй ішіндегі заттардың орналасуына мән береді. Сөредегі кітапқа назар аударады. Балалар кітап сөзін қайталап айтады. Сөзді буынға бөледі. П дыбысының қай буыннан естіліп тұрғанын табады. Балалар портрет туралы біледі.</p> <p>Доп сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Балалар П дыбысының дұрыс айтады. П дыбыс кездесетін сөз ойлап айтады. – Қонақ келгенде сенің көңіл күйің қандай болады? Балалар көңіл күйлерін ым-ишарамен көрсетеді. Кейбір балалар ортадағы әртүрлі көңіл күйдегі смайликтерді өз көңіл күйіне қарай тандап көрсетеді. П – қатан дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Негізгі кезең</b></p> <p>Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова)</p> <p>Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов)</p> <p>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p> | <p>өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Негізгі кезең</b></p> <p>1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.</p> <p>Бұл мереке несімен ерекше? Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.</p> <p>Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. – Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей.</p> <p>Бейбіт болсын болашақ!</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  | Жасыл жемпір киген бала осы балаларға қатысты қай жерде орналасқанын айтындар.<br><b>Рефлексия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2 үзіліс</b>                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                              |  | <p><b>3. Жапсыру Тақырыбы:</b>Зымыран</p> <p><b>Мақсаты:</b> ғарыш әлеміне ұшатын зымыранды жасайды</p> <p><b>Негізгі кезең:</b><br/>–Балалар, кімнің ұшқыш болғысы келеді?<br/>Жақсы, онда біз бүгін зымыран жасап үйренейік.<br/>Педагог Үлестірмелі материалдың 85-бетіндегі самсаған жұлдыздардың арасында ұшып бара жатқан зымыранға көңілдерін аударады. Алдымен 87-беттегі зымыранның жоғарғы бөліктерін киып аламыз. Қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды.<br/>Сергіту сәті.<br/>Б. Тобаяков. «Ұшқыш болам».<br/>Сары және қызыл түсті зымыранның астыңғы бөліктерін қиямыз. Педагог зымыранның бұл бөліктерін қиғанда балалардың асықпай, ұқыпты болуларын ескертеді</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>3. Жаратылыстану Тақырыбы:</b> Жануарлар жауыннан қалай қорғанады?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді</p> <p><b>Негізгі кезең:</b><br/>«Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпкөректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды тандап алып, оларды тақтаға орналастыр»<br/>«Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырындар»<br/>«Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табындар».<br/>«Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырындар».<br/>Педагог жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынына ыңайтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>3. Қоршаған орта Тақырыбы</b> Жаяу жүргінші ережелері</p> <p><b>Мақсаты</b> жол ережесін сақтау үшін үнемі жол белгілеріне назар аударып жүреді</p> <p><b>Негізгі кезең</b><br/>Педагог өлең оқиды:<br/>Бұзба көше тәртібін Ұрынарың апатқа. Ұқыпты болсын әр күнің Жакын болма шатаққа!<br/>Өлең не туралы?<br/>– Көшедегі тәртіп туралы.<br/>Көшеге шыққанда неге мән беру керек?<br/>Жол белгілеріне мән беру керек. Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар атайды. (Балалар ұмытып қалса, жол белгілері карточкаларын көрсету).<br/>Бағдаршамда қанша түс бар? Үш.<br/>Сары түс жанғанда қозғалысты бастай беруге бола ма? Жоқ.<br/>Қызыл түс нені білдіреді? «Рұқсат жоқ» дегенді білдіреді. Жолды кесіп өтуге бола ма? Жоқ.<br/>Жаз мезгіліндегі, қыс мезгіліндегі жолдардың айырмашылығы неде? Жазда жол құрғақ болады, қыста қар жауғандықтан тайғақ болуы мүмкін.<br/>Қай мезгілде мәшине тез тоқтап үлгіреді, қыста ма, жазда ма? Неге?<br/>Жазда. Өйткені қыста жол тайғақ болады.<br/>Сенің бір адымың мәшиненің қанша метріне тең?<br/>Адам бір адым аттағанда, мәшине 20 метр қозғалыс жасап үлгіреді.<br/>Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады?<br/>Жаяужол.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>3. Мүсіндеу Тақырыбы</b> Дән шоқыған құстар</p> <p><b>Мақсаты:</b> кимылдап жүрген құстарды мүсіндейді</p> <p><b>Негізгі кезең:</b><br/>Жұмыстың орындалу барысы:<br/>Алдымен алақанымызға ермексазды салып жұмсартамыз, домалақтаймыз. Осы бөліктен қысып созу арқылы мойнын, басын шығарамыз. Бас бөлігінен шымшу арқылы тұмсығын шығарып, үшкірлейміз.<br/>Дене бөлігін сопақша пішінге келтіріп, шымшып созу арқылы құйрығын шығарамыз<br/>Кішкене екі бөлікті есу арқылы жіңішкелеп, аяғын жасаймыз, денесіне басу, сылау әдісі арқылы жапсырамыз.<br/>Арнайы кескішпен кесу арқылы құстың қанатын келтіреміз.<br/>– Енді, дайын болған құсқа жем береміз. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |



## 4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

уақыты: 10.55 – 11.20

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p><b>4:Логика</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Айсұлуға көмектес<br/><b>Мақсаты:</b> Заттардың жеке, жалпы атауын атайды<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/><b>Жұмбақ</b><br/>Сыртғы тәтті, іші тәтті.<br/>Ортасы сүйек қатты.<br/><b>Ұйқасын тап</b><br/>Іші толған шәрбат,<br/>Дәмі кандай әйбәт,<br/>Үзесің бірден жүзін,<br/>Оның аты... (жүзім)<br/>Айсұлуға киімдер мен аяқ киімдерді реттеуге көмектес.<br/>Киімдер мен аяқ киімдердің арасын сызақпен бөл.<br/><b>Жұмбақ</b><br/>Адамның сәні Онсыз жоқ мәні (киім)<br/>Судан ғайып, Әжемде бар Қос қайық (кебіс)<br/>-Киімдердің атын жеке атау<br/>Қыстық, жаздық, көктемде киетін киімдер болады.<br/><b>Тапсырма:</b><br/>-Жаза білесің бе?<br/>-Сен цифрларды сөзбен жаза білесің бе?<br/>Бос тор көзге цифрларды сөзбен жазып көр<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Ғарыш әлеміне саяхат<br/><b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/><b>Негізгі кезең</b><br/>Музыка тыңдау:<br/>«Көкек» (Х. Мұхамедова)<br/>Ән айту:<br/>«Көктем» (А. Жайымов)<br/>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)<br/>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:<br/>«Құстар» (Т. Ломова)<br/>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p> | <p><b>4.Ертегілер елінде</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бойы бір қарыс,сақалы қырық қарыс<br/><b>Мақсаты:</b> Өз ойларын еркін жеткізеді<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/>.« Бойы бір қарыс, сақалы қырық қарыс» ертегісін оқып беріп,мазмұнын түсіндіру<br/>.Ертегі мазмұны бойынша сұрақ -жауап:- Әкесі балаларына қандай өсиет айтады?- Бірінші және екінші ұлы не себептен бай есігіне барады?- Бай келген адамдарға қандай жұмыс тапсырады?- Кіші ұлын ел қалай атайды?- Бай не себептен «Бойы бір қарыс, сақалы қырық қарыстан» қашпақшы болды?- Ертегі қалай аяқталады?<br/>Дидактикалық ойын: «Қарап ал да ,есіңе сақта»-Балалар бүгін біз қандай ертегімен таныстық?-Ертегі не туралы?<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4.Өнерлі екен он саусақ</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алқаптағы гүлдер»жапсыру<br/><b>Мақсаты:</b> Көктем гүлдерін жинақтап, кептіріп жапсырады<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/>Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады.<br/>- Гүлдер қайда өседі?<br/>Дұрыс айтасындар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз.<br/>- Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсындар?<br/>- Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды<br/>Демек біз алдымыздағы кеуіп тұрған гүлдерді ақ қағазға жапсырамыз. Міне, алқаптағы гүлдер де жапсырылып дайын болды<br/><b>Рефлексия</b></p> |
| <p>«Табиғат аясында»<br/><br/>Серуен.<br/>Танысу,<br/>ойындар,<br/>еңбек.<br/>«Алақай,ойын!»<br/>14.30 – 15:40</p> | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №1<br/><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші жұмбақтар жасайрады:<br/>-Гүлдің нәрін жинайды,<br/>Адамға бал сыйлайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №2<br/><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау<br/><b>Мақсаты :</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз. А.Меңдібай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №3<br/><b>Бақылау:</b> Гүлзарды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br/>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br/>— Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №4<br/><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау<br/><b>Мақсаты:</b>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз. А.Меңдібай</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



Еңбеккорды аялайды,  
Еріншекті аямайды. Бұл не?  
(ара)

-Қанды сорып сүліктей,  
Ызындап кеп шағады.  
Бұл қандай бүлік той? (маса)

-Ызындап ән салып,  
Жүп-жұқа қанаты.  
Тәттіге тамсанып,  
Қоқысқа қонады.  
Бұл не? (шыбын)

-Құжынаған жұмыскер,  
Бірлескенде тым іскер.  
(құмырсқа)

-Тор тоқуға шебер-ақ,  
Бірақ киім тікпейді.  
Өнері де өнер-ақ,  
Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  
Тәрбиеші сұрақтары.

♦ Жұмбақ жауаптарының  
шешуінде айтылғандарды бір  
сөзбен нелер деп атаймыз?  
(жәндіктер)

♦ Тағы қандай жәндіктерді  
білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)

♦ Қандай жәндік гүлдерді  
тозандандырады? (аралар)

♦ Көктемде жәндіктер өмірінде  
қандай өзгерістер болады?  
(көктемде жұмыртқалардан  
личинкалар өсіп шығады)

♦ Жәндіктер қайда тіршілік  
етеді? (бақтарда, ағаштарда, су  
тоғандарда т.б.)

♦ Қандай жәндіктердің пайдасы  
бар? (ара, жібек құрты,  
құмырсқа).

♦ Қандай пайдалы жәндік орман,  
тоғайларды зиянды  
жәндіктерден қорғайды?  
(құмырсқа)

♦ Масаларды неге зиянды  
жәндік деп атайды? (олар  
әртүрлі ауруларды тасиды)

♦ Зерттеу жұмысы  
Қанқызын тауып, оның атын  
атау.

Мамыр айы келгенде,  
Дала гүлге толады.  
Жайнап барлық атырап,  
Қызық-думан болады.  
Бақшамызда біз еккен,  
Гүл шоқтары гүлдейді.  
Жапырақтар сыбдырлап,  
«Қандай көркем, көр»-  
дейді.

Тәрбиеші аулаға ерте  
көктем көрнісі  
бейнеленген сурет алып  
шығып, балалармен  
әңгіме өткізеді.

♦ Балалар, қарандаршы,  
мына суретте жылдың  
қай мезгілі  
суреттелген?(көктем).

♦ Ал, сендер суреттен не  
көріп тұрсыңдар? (қар ерін  
жатыр, жер су болып  
жатыр, балалар құстарға  
ұя жасап жатыр)

♦ Қар неліктен ериді,  
адамдар неліктен жеңіл  
киінеді? (күн  
жылығандықтан)

♦ Ал, көктемнің бұл  
мезгілін қалай атаймыз?  
(ерте көктем)

♦ Ерте көктем мен қазіргі  
мамыр айындағы табиғат  
көнісінде, ауа-райында  
өзгешелік бар ма?  
Қандай? (балалар жауабы  
тыңдалады)

♦ Қазір аспан көрнісі  
қандай? (ашық көк)

♦ Ағаштар бейнесі қандай  
болды? (барлық ағаштар  
жапырағы жайқалып,  
жап-жасыл болып тұр).

♦ Қыста қар жауған кезде  
ауа температурасы  
қандай еді?

♦ Жаңбыр қандай

Бақылау барысы  
Тәрбиеші сұрақтар  
қойып, әңгімелесу  
жүргізеді

♦ Қандай үй гүлдерін  
білесіңдер?

♦ Қандай дала  
гүлдерін білесіңдер?

♦ Олардың қандай  
айырмашылығы бар?

♦ Сендерге қандай  
гүлдер ұнайды? Неге?

♦ Сендердің үйлерінде  
гүл бар ма? Қандай?

♦ Оларды қалай  
күтесіңдер?

♦ Гүлді отырғызбас  
бұрын не істеу керек?

♦ Біздің гүлзарға  
отырғызуға арнап  
топта өсіріп

жатырған гүлдеріміз  
қалай аталады?

♦ Гүлдер жақсы өсіп,  
гүлдеуі үшін не  
істеуіміз керек?

♦ Осы кезде бізге  
гүлді неге аулаға  
отырғызуға  
болмайды?

♦ Неге кейбір гүлдер  
көпжылдық, кейбір  
гүлдер бір жылдық  
деп аталады?

Еңбек  
Гүл егетін алаңда  
жұмыс (тазалау,  
қопсыту).

Мақсаты:  
— Бірлесе жұмыс  
істей білу  
іскерліктерін  
тиянақтау;

— Гүлдердің өсуі  
туралы білімдерін  
қалыптастыру.

Мамыр айы келгенде,  
Дала гүлге толады.  
Жайнап барлық атырап,  
Қызық-думан болады.  
Бақшамызда біз еккен,  
Гүл шоқтары гүлдейді.  
Жапырақтар сыбдырлап,  
«Қандай көркем, көр»-дейді.

Тәрбиеші аулаға ерте  
көктем көрнісі бейнеленген  
сурет алып шығып,  
балалармен әңгіме өткізеді.

♦ Балалар, қарандаршы,  
мына суретте жылдың қай  
мезгілі  
суреттелген?(көктем).

♦ Ал, сендер суреттен не  
көріп тұрсыңдар? (қар ерін  
жатыр, жер су болып  
жатыр, балалар құстарға  
ұя жасап жатыр)

♦ Қар неліктен ериді,  
адамдар неліктен жеңіл  
киінеді? (күн  
жылығандықтан)

♦ Ал, көктемнің бұл  
мезгілін қалай атаймыз?  
(ерте көктем)

♦ Ерте көктем мен қазіргі  
мамыр айындағы табиғат  
көнісінде, ауа-райында  
өзгешелік бар ма? Қандай?  
(балалар жауабы  
тыңдалады)

♦ Қазір аспан көрнісі  
қандай? (ашық көк)

♦ Ағаштар бейнесі қандай  
болды? (барлық ағаштар  
жапырағы жайқалып, жап-  
жасыл болып тұр).

♦ Қыста қар жауған кезде  
ауа температурасы қандай  
еді?

♦ Жаңбыр қандай  
температурада жауады?

♦ Көктемнің соңғы айында



|                                                                                                |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге қайтару.</b><br/> <b>16.00</b></p> |  | <p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді  .....





Бекітемін:

№31 Ш.Уалиханов атындағы

жалпы орта мектептің директоры:

А. Камбараова

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «Б» сыныбы

Мамыр айы (10.05-13.05.2022 ж)

Ай тақырыбы: «Біз еңбекқор баламыз» 2апта

| Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                                                                 | Дүйсенбі 09.05 | Сейсенбі 10.05                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі 11.05                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі 12.05                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма 13.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балаларды қабылдау<br>13.30 -14.00                                                                                                                                          |                | Батырлар қаласына саяхат<br>Сюжетті-рөлдік ойын:<br>«Ел қорғауға әзірмін»;<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.<br>Қарулы күштер туралы, фотосуреттер тамашалау       | Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»;<br>Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.<br>Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру. | Дидактикалық ойыны:«Сықырлы суреттер»<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.<br>Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу<br>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру. | Үстел үсті ойындары<br>Мозайка құрастыру<br>Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.<br>«Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу<br>Ұқсай ма, ұқсамай ма<br>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету;<br>байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Табиғат бұрышында еңбек |
| ҰОҚ дайындық                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Шаттық шеңбері<br>Жаттығу                                                                                                                   |                | «Отан»<br>Отан - тарих, Отан - тіл, Жасаған елің, ер халқын.<br>Отан - өлең, Отан - жыр, Көтерген көкке ел даңқын...<br>Отан осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл.<br>«Отан» деп өс, жас қауым, | «Ел қорғайтын, ер ағалар»<br>Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз.<br>Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!                                                                             | «Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»<br>Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған.<br>Әзірге титтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!                                                                                                                            | «Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»<br>Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.<br>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау                                                                                                                                                                             |



|                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |  | Оны ардақтап, сүйе біл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі уақыты:09.00-09.25    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br>ҰОҚ<br>14.00-15.30 |  | 1. Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Аңшылар (кірік. 09.05)<br>Футбол ойнап шыныға түс<br>Мақсаты: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру, тік нысанаға доп лақтыру, психоэмоционалдық күйзелістен шығару жаттығуларын орындау<br>Негізгі кезең: Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын қалыпқа келтіреді. Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Ойын түрінде екі топпен жаттығу:<br>«Қай аңшы мықты екен?» (3 рет).<br>Аяқты санын жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру.<br>Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту.<br>Аяқты санынан жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді.<br>Рефлексия | 1. 1.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері<br>Тақырыбы Байланыс құралдары<br>Мақсаты: байланыс құралдарының қажеттілігін,олардың жалпы қызметін жасайды<br>Негізгі кезең:<br>– Балалар бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы байланыс құралдары туралы болмақ. Алдымен мен сендерге жұмбақ жасырамын,кәне кім тез ойланып табады екен?<br>Балаларға әліппе-дәптердегі 1-тапсырмаға назар аударулары сұралады.<br>1.Суреттегі байланыс құралдарын ататып, олардың атқаратын жұмыстары жөнінде әңгімелету. Мысалы: телефон желілері, компьютер, теледидар, газет.<br>– Қазір телефонның бірнеше түрлері бар. Үйден шықпай- ақ барлық мәліметтерді білуге болады. Телефонның жетілген ең үздік үлгісі – бейнетелефон, ұялы телефон. Қазіргі заманда ұялы телефонмен байланыс кең тараған.<br>Әр адам қандай телефондық қызметтер туралы міндетті түрде білуге тиіс?<br>(101,102,103,104).<br>Компьютер байланыс қызметі түрлерінің қатарына жатады. Компьютердің ғаламтор деп аталатын жүйесі арқылы хабар алмасуға, хат жазуға, құттықтау хабарлар жіберуге, жаңалықтармен танысуға | 1. Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы h дыбысы мен әрпі<br>Мақсаты: h дыбысы – қатаң дауыссыз екенін біледі. h дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды<br>Негізгі кезең:<br>Педагог қазақ тілінде h дыбыс естілетін сөздерді дауыстап оқиды. Педагог балаларға h дыбысының айтылуын үйретеді. Айтқанда дауыс шымылдығында діріл болмайды, дыбыс сүзіліп шығады Қаһарман, айдаһар, қаһар. Балалар педагогпен бірге h дыбысы естілетін сөздерді қайталап, буынға бөледі. 2-тапсырма. Сюжетті суретті көрсете отырып, асханадағы балалардың іс-әрекетін түсіндіреді.<br>Рефлексия | 1. Өзін-өзі тану<br>Тақырыбы Отанға сүйіспеншілік<br>Мақсаты: балаларға «Отан» құндылығының маңызын түсіндіру<br>Негізгі кезең:<br>Балалар «Отан»деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br>Әңгімелесу<br>Анамызды біз неліктен қадірлеп құрметтейміз?<br>Отанды неліктен «анамыздай» қастерлейміз?<br>Атамекен-біздің туып-өскен ауылымыз қаламыз ол біздің туған жеріміз.<br>Бейнематериалдар көру «Отан» «Атамекен»«Қазақстан» тақырыптарында бейнематериалдар табиғаттың тамаша жерлерінкөрсету.<br>Әңгімелесу «Кішкентай ханзада» деген әңгімені оқып беріп,Отанды жақсы көру үшін не істеу керектігі жөнінде түсінік беру.<br>Сахналау<br>Өздерінді ханзада ханшайым деп елестетіпкөріңдер,сендер немен шұғылданар едіңдер?Балалар екі топқа бөлініп,бір бала хан болып қалғандары оның балалары:<br>ханзада мен аншайым,қойылымда «ханның балалары»әкелеріне кезек-кезек өз Отаны жайында не жасай алатындарын айтып береді.<br>Рефлексия |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>болады. Компьютердің алдында көп отыруға болмайды. Көздің көру қабілетін төмендетеді. Газет арнайы баспаларда даярланады.</p> <p>Теледидар арқылы да жер шарының түкпір-түкпірінен түрлі хабарлар алып, жаңалықтар біліп отырамыз. Балалар арнайы түрлі қызықты хабарлар, мультфильмдер көреді. Бірақ теледидарды көп көргеннің зияны бар.</p> <p>Бейнероликтер көрсету Компьютердің пайдасы мен зияны Ұялы телефонның пайдасы мен зияны Ғаламтордың пайдасы мен зияны</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 1 үзіліс -

### 2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қағаз бетіне бағдарлау<br/> <b>Мақсаты:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/>         Педагогқандай да бір заттың суретін тауып, мынадай сұрақтарға жауап беруді ұсынады:<br/>         оның оң жағында не орналасқан?<br/>         оның астында ненің суреті бейнеленген?<br/>         берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: оң жақтағы жоғарғы бұрышта; парактың төменгі жиегінің бойында; парактың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды.</p> | <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Х дыбысы мен әрпі<br/> <b>Мақсаты:</b> Х дыбысы – қатаң дауыссыз екенін біледі. Х дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/>         Шаш кестіруге барғанда шаштараз шашты немен кияды? Қайшы туралы сұраққа жауап береді. Педагог қайшының ашық тұрғанда Х дыбысына ұқсас екенін түсіндіреді. 3-тапсырма. Достардың көңілді күлкілерін салу: «Хи-хи!», «Хо-хо!», «Хи-хо-хи!» – деп күліп дыбыстайды. Балалар Х дыбысын дұрыс айтуға жаттығады. Х – қатаң дауыссыз дыбыс және ауа кедергіге ұшырайды. 4-тапсырма. «Қайшының әнін тыңдайды. Педагог тақтадағы Х әрпінің бейнесіне ұқсас қайшының суретін іліп қояды Хат сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Хат алыстағы адамдардың қарым-қатынас құралы екенін, оны пошташы</p> | <p><b>2. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бақшадағы ән-сауық<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/>         Музыка тыңдау:<br/>         «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева)<br/>         Ән айту:<br/>         «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)<br/>         «Көктем» (А. Жайымов)<br/>         Музыкалық-ырғақтық кимылдар:<br/>         «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)<br/> <b>Билер:</b> «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан).<br/> <b>Музыкалық аспапта</b></p> | <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жеңіс күні (өлеңді жаттау)<br/> <b>Мақсаты:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/>         9 Мамыр – Жеңіс күні!<br/>         Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.<br/>         Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.<br/>         Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.<br/>         Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз. - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Өлең қалай аталады? Сендерге ұнады ма?</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                           |                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Карточкалармен жұмыс ұсынады:<br>Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталаынады.<br>Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды<br><b>Рефлексия</b> | тасып жеткізетінін педагог әңгімелеп түсіндіреді.<br><b>Рефлексия</b> | <b>ойнау:</b><br>«Күншуақ» (Е. Құсайынов) | Өлеңде не туралы айтылған? -<br>Қуанышты мереке қай күні екен?<br><b>Рефлексия</b> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

### 3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3. Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұшақтар шеруі<br/> <b>Мақсаты:</b> ұшақты бүктеп кию әдісін пайдаланып жасайды<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Балалар, әуедегі ұшақтар неге тізіліп ұшып барады?<br/> Бүктемедегі түрлі суреттерді көрсете отырып, балаларға шеру, ұшақтар шеруі, достық шеруі туралы салыстыра отырып түсіндіреді<br/> Балалар, шеру қай кезде болады?<br/> Ұшақтар шеруі қайда болады?<br/> Педагог:<br/> Бүгінгі жапсыру оқу қызметінде көп ұшақтар қиып, біз де ұшақтар шеруін жасайық. Мына үлгі қағазға бәріміз бір-бір ұшақтан жапсырып үлкен шеру жасаймыз.<br/> Кәне, онда бастайық!<br/> Үлгі дәптердің 90-бетіндегі көк жолақтағы ұшақтарды үш бөлікке қиып алады, әр қиындыны бүктеу сызығы арқылы екіге бүктейді. Педагог қауіпсіздік ережелерін ескертеді.<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>3. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Көктемгі табиғаттың өзгеруі<br/> <b>Мақсаты:</b> көктемнің белгілерін атап береді<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді.<br/> Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күнгірт-қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).<br/> <b>Педагог балаларға ағаштардың тіршілігі мен өсіп-жетілуіне қажетті заттардың бәрін еске түсіруге көмектеседі.</b><br/> Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін.</p> | <p><b>3 Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Күшіктер<br/> <b>Мақсаты:</b> қағаздан жасалған цилиндр пішіндерден күшікті бейнелей біледі, оның дене бөліктерін құрастыруды үйренеді<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Педагог күшіктің бейнесін үлгі бойынша талдау жасайды: үлкен жолақ қағаздан күшіктің дене бөлігін, кіші жолақ қағаздан басын, одан кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді; жолақты орап, желімдеу жолдары көрсетіледі; цилиндр пішіндерді бір-біріне қалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі; құйрығы мен құлағын, көзін, тілін түрлі түсті қағаздан қиып жапсыруға болатынын айтады<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>3.Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Қанат жалау ұстап келеді<br/> <b>Мақсаты:</b> бала бейнесін мүсіндейді<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Жұмыс дәптерімізді ашайық.Біз осы суреттегі Қанаттың жалауша ұстап келе жатқанын мүсіндеуіміз керек.<br/> №1 слайдтан адамның дене мүшелері және оның жасалу жолдары көрсетіледі.<br/> –Ең алдымен біз адамның бейнесін жасаймыз. Ол үшін қандай түсті таңдаймыз?<br/> Қоңыр түсті ермексазды үлкендеу етіп алып, ұзындау сопақша жасаймыз. Сәл жалпақтаймыз<br/> Кескіш құралмен тілік жасап,аяғын шығарамыз.<br/> Балалар, осы жұмысты аяқтамай тұрып сендермен жалаушамен орындалатын қызықты жаттығуды жасағым келіп тұр<br/> Шымшып созу әдісі арқылы адамның басын, қолын жасаймыз.<br/> Балалар,Қанаттың қолына не керек еді?<br/> Жалаушаның түсін балалар өздері тандайды. Тақтайшаның үстіне қойып, ермексазды жалпақтап, кескішпен үшбұрыш, төртбұрыш етіп кесіп аламыз да, сабына орналастырамыз.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауын- шашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>Міне, жалауша дайын болды, енді Қанаттың қолына ұстатамыз</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 үзіліс

#### 4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4.Логика</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Салыстыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды санына қарай салыстырады<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Белгіге « , = » қарап, заттардың суретін сал.<br/> -Ісәбіз 2 сәбіз<br/> -Үлкен шелекті толтыру үшін бақа өзінің ыдысымен неше шелек су әкелуі керек? Ал маймыл мен піл ше?<br/> Шелектердің санын бос шаршыға жаз<br/> Жұлдыз- зымыранға ғарыш кеңістігіне апаратын жолды табуға көмектес.<br/> -Әр топтағы заттарды сана,заттарды салыстыр.</p> | <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Құстар біздің досымыз<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Музыка тыңдау:<br/> «Көкек» (Х. Мұхамедова)<br/> Ән айту:<br/> «Көктем» (А. Жайымов)<br/> «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Құстар» (Т. Ломова)<br/> Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> | <p><b>4.Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ақ тиін мен қасқыр<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар әлеуметтік ортада жағымды мінез-құлқын қалыптасады<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Ақ тиін қандай жағдайға ұшырайды?<br/> -Қасқыр оған не дейді?<br/> -Оған қандай сауал қояды?<br/> -Тиін не деп жауап береді?<br/> -Ақ тиіннің жауабына қандай баға бересіңдер?<br/> 4.Ертегіні мазмұны бойынша сұрақ-жауап арқылы әңгімелету<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>4.Өнерлі екен он саусақ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Құстар (сурет салу)<br/> <b>Мақсаты:</b> құстар суретін салады<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Өте дұрыс айттындар. Құстар да табиғаттың бір бөлігі. Құстардың дене құрылысына сипаттама берейік.<br/> - Қане, құстар туралы қайсың өлең білесіңдер.<br/> Бүгін біз құстардың суретін саламыз. Жұмыс дәптеріндегі құстардың суретін салу ретін таныстырып өтейін. Дөңгелек және сопақша пішіндердің көмегімен сурет салу тәсілін еске түсіру. Жай қарындашпен</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                      |                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Карточкалармен жұмыс ұсынады:</p> <p>Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қарандар.</p> <p>Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.</p> <p>Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>тасып жеткізетінін педагог әңгімелеп түсіндіреді.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>ойнау:</b></p> <p>«Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p> | <p>Өленде не туралы айтылған? -</p> <p>Қуанышты мереке қай күні екен?</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 үзіліс

### 3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ұшақтар шеруі</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұшақты бүктеп кию әдісін пайдаланып жасайды</p> <p><b>Негізгі кезең:</b></p> <p>Балалар, әуедегі ұшақтар неге тізіліп ұшып барады?</p> <p>Бүктемедегі түрлі суреттерді көрсете отырып, балаларға шеру, ұшақтар шеруі, достық шеруі туралы салыстыра отырып түсіндіреді</p> <p>Балалар, шеру қай кезде болады?</p> <p>Ұшақтар шеруі қайда болады?</p> <p>Педагог:</p> <p>Бүгінгі жапсыру оқу қызметінде көп ұшақтар қиып, біз де ұшақтар шеруін жасайық. Мына үлгі қағазға бәріміз бір-бір ұшақтан жапсырып үлкен шеру жасаймыз.</p> <p>Кәне, онда бастайық!</p> <p>Үлгі дәптердің 90-бетіндегі көк жолақтағы ұшақтарды үш бөлікке қиып алады, әр қиындыны бүктеу сызығы арқылы екіге бүктейді. Педагог қауіпсіздік ережелерін ескертеді.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>3. Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы</b> Көктемгі табиғаттың өзгеруі</p> <p><b>Мақсаты:</b> көктемнің белгілерін атап береді</p> <p><b>Негізгі кезең:</b></p> <p>Күн райының өзгергенін айтады.</p> <p>Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді.</p> <p>Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күнгірт-кызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).</p> <p><b>Педагог балаларға ағаштардың тіршілігі мен өсіп-жетілуіне қажетті заттардың бәрін еске түсіруге көмектеседі.</b></p> <p>Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі.</p> <p>Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін.</p> | <p><b>3 Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы</b> Күшіктер</p> <p><b>Мақсаты:</b> қағаздан жасалған цилиндр пішіндерден күшікті бейнелей біледі, оның дене бөліктерін құрастыруды үйренеді</p> <p><b>Негізгі кезең:</b></p> <p>Педагог күшіктің бейнесін үлгі бойынша талдау жасайды:</p> <p>үлкен жолақ қағаздан күшіктің дене бөлігін, кіші жолақ қағаздан басын, одан кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді;</p> <p>жолақты орап, желімдеу жолдары көрсетіледі;</p> <p>цилиндр пішіндерді бір-біріне қалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі;</p> <p>құйрығы мен құлағын, көзін, тілін түрлі түсті қағаздан қиып жапсыруға болатынын айтады</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>3. Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қанат жалау ұстап келеді</p> <p><b>Мақсаты:</b> бала бейнесін мүсіндейді</p> <p><b>Негізгі кезең:</b></p> <p>Жұмыс дәптерімізді ашайық. Біз осы суреттегі Қанаттың жалауша ұстап келе жатқанын мүсіндеуіміз керек.</p> <p>№1 слайдтан адамның дене мүшелері және оның жасалу жолдары көрсетіледі.</p> <p>—Ең алдымен біз адамның бейнесін жасаймыз. Ол үшін қандай түсті тандаймыз?</p> <p>Қоңыр түсті ермексазды үлкендеу етіп алып, ұзындау сопақша жасаймыз. Сәл жалпақтаймыз</p> <p>Кескіш құралмен тілік жасап, аяғын шығарамыз.</p> <p>Балалар, осы жұмысты аяқтамай тұрып сендермен жалаушамен орындалатын қызықты жаттығуды жасағым келіп тұр</p> <p>Шымшып созу әдісі арқылы адамның басын, қолын жасаймыз.</p> <p>Балалар, Қанаттың қолына не керек еді?</p> <p>Жалаушаның түсін балалар өздері тандайды. Тактайшаның үстіне қойып, ермексазды жалпақтап, кескішпен үшбұрыш, төртбұрыш етіп кесіп аламыз да, сабына орналастырамыз.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |  | <p>-Таңбаларды дұрыс орналастыр</p> <p><b>Рефлексия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ойындар, хороводтар:<br/>«Не қалай шақырады?»<br/>(Музыкалық-дидактикалық ойын)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Ұйықташы, бөпешім»<br/>(В. Агафонников)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>сопақша денесін саламыз.<br/>Сопақшаның бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына үшбұрыштың құйрықтың нобайын саламыз.<br/>Қанатын сопақша пішінде келтіреміз.<br/>Аяғы, тұмсығы, көзін саламыз.<br/>Құстың суретін бояймыз.<br/>Өз қалауларың бойынша суретті ары қарай салуларыңа болады.<br/>Жеке жұмыс кезінде балалардың сурет салу кезінде пропорцияны дұрыс сақтауына, қылқаламмен жұмыс жасау тәсілдеріне көңіл бөліп, қадағалау керек.<br/>Жай қарындашпен сопақша денесін саламыз.<br/>Сопақшаның бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына үшбұрыштың құйрықтың нобайын саламыз.<br/>Қанатын сопақша пішінде келтіреміз.<br/>Аяғы, тұмсығы, көзін саламыз.<br/>Құстың суретін бояймыз.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |
| <p><b>«Табиғат аясында»<br/>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.<br/>«Алақай, ойын!»<br/>15.30 – 15:40</b></p> |  | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №5<br/><b>Бақылау: Велосипедті бақылау</b><br/><i>Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.</i><br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Балаларға жұмбақ жасыру<br/>Бірде екі дөңгелекті,<br/>Бірде үш дөңгелекті.<br/>Қажет кезде онымен,<br/>Қызыққа да батасың,<br/>Артып алып сөмкенді,<br/>Серуендеп те қайтасың.<br/>(велосипед)<br/>Балаларға сұрақтар.<br/>Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға</p> | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №6<br/><b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b><br/><i>Мақсаты</i> : «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br/>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b><br/>Гүлдің нәрін жинайды,<br/>Адамға бал сыйлайды.<br/>Еңбекқорды аялайды,<br/>Еріншекті аямайды. Бұл не?<br/>(ара)<br/>- Қанды сорып сүліктей,</p> | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №7<br/><b>Бақылау: Құмырсқаларды бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i><br/>Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;<br/>Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/><b>«Құмырсқа»</b> Г. Өкеев<br/>Құжынаған құмырсқа,<br/>Ұйымшыл-ақ өздері.<br/>Шығады ерте жұмысқа.<br/>Жүкпен қайтып қашықтан,<br/>Нелер шебер табылып,</p> | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №8<br/><b>Бақылау: Найзағайды бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i><br/>«Найзағай» ұғымымен таныстыру;<br/>Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;<br/>Сөздік қорларын байыту;<br/>— Бақылағыштықтарын дамыту.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады<br/>Аспанда от қамшы осады,<br/>Ащы үнін ышқынып қосады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



және үлкендерге арналған)  
Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен)  
Велосипед қандай бөліктерден тұрады?  
Велосипедте жүру қиын ба?  
♦Қалай ойлайсындар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?  
♦Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар?  
♦Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады?  
**Еңбек**  
Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.  
*Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.*  
**Қимылды ойын**  
«Теңге алу».  
*Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.*  
**Жаттығу ойыны**  
Затты нысанаға лақтыру.  
*Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.*  
*Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр.*

Ызындап кеп шағады.  
Бұл қандай бүлік дей? (маса)  
- Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты.  
Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)  
Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  
Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді.  
Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  
**Тәрбиеші сұрақтары.**  
♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  
♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіндер? (көбелек, құрт т.б.)  
Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)  
Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)  
Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)  
Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).  
Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)  
Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  
**Зерттеу жұмысы**  
Қанқызын тауып, оның атын атау.  
Құмырсқалар «соқпағын»

Илеуіне асыққан.  
Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар  
Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (*зиянда жәндіктерді құртады*)  
Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)  
Құмырсқасыз жер болмайды.  
Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсындар.  
Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға

Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жаркылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?  
Найзағай қай кезде ойнайды?  
Аспан неге күркірейді?  
Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)  
Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)  
Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады?  
Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны.  
Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  
**Зерттеу қызметі**  
Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.  
«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы  
Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қак қалды.



|                                                                    |                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                               |                                                                                                                     | <p>табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</p> | <p>да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>♦ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>♦ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p><b>Еңбек</b><br/> Ойын алаңын тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p> | <p>Найзағай тынбай жаркылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p><b>Еңбек</b><br/> 1 топ- ауланы тырмамен тазалау;<br/> 2 топ-қоқыстарды шығару<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;<br/> Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Өз ағашыңды тап».<br/> <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.<br/> <b>Жаттығу ойыны</b> «Ағаштан ағашқа дейін».<br/> <b>Мақсаты:</b> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру<br/> :</p> |
| Серуеннен оралу                                                    | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс<br>15.40                                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Қаламды дұрыс қолдануға үйрету.                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Түстерді ажырата білуге үйрету.                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. шығармашылық іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>ермек сазбен дұрыс мүсіндеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Сау бол, мектеп!»<br>Ата-аналар мен әңгімелесу.<br>Балаларды үйге |                                                                               | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну,                                                                                                                                                                    | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |





Бекітемін:

№31 Ш. Уәлиханов атындағы  
жалпы орта мектептің директоры:  
А. Камбараова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уәлиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «Б» сыныбы

Мамыр айы (16.05-20.05.2022 ж) 3 -апта

Ай тақырыбы: «Әрқашан күн сөнбесін»

| Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                                                                 | Дүйсенбі 16.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 17.05                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 18.05                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі 19.05                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма 20.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13.30 -14.00<br>Балаларды қабылдау                                                                                                                                          | Сөздік тренинг ойыны:<br>«Болады-болмайды»<br>тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-<br>Мейірімді болуға ....<br>(болады), Кешірімді болуға ....<br>(болады), Қатыгез болуға ....<br>(болмайды), Тәртіпті болуға ....<br>(болады). | Үстел үсті ойындары:<br>«Мейірімділік гүлін»<br>құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды.<br>Фотосуреттер қарау.<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сұрту | Ойын: «Мейірімділік жібi»<br>Шарты: Сендер дөңгелеңе жайғасып отырғандар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.<br>Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру | Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу<br>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз<br>Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.<br>Еңбек тапсырмасы: | Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу<br>Осылай бола ма?<br>Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнаымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю |
| ҰОҚ дайындық                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Шаттық шеңбері<br>Жаттығу                                                                                                                   | «Біз бақытты баламыз»<br>Кел,шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br>Тату болып жүрейік.                                                                                                                                                                                                                                                         | Мейірімділік-асыл қасиетіміз,<br>Жүректегі таза ақ ниетіміз.<br>Жан дүние кілті,<br>Шаттық пенен күлкі.<br>Биік ұстап соны,<br>Қадірлейік біз!                                                           | «Нәр алып»<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.                                                                                                                              | «Қуан,шаттан!»<br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін.                                                                                                                            | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас,ұл мен қыз!                                                                                                                                                                           |
| 1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі уақыты:09.00-09.25                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектепке дейінгі                                                                                                                                                            | 1. Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:Өрмелеп үйренеміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                         | 1.Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Сауат ашу негіздері                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Өзін-өзі тану<br>Тақырыбы:Мың алғыс                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



**ұйым кестесі бойынша**  
**ҰОҚ**  
**14.00-15.30**

**Мақсаты:** құрсаулармен жалпы дамыту жаттығулары мен жалпақтабанның алдын алу жаттығуларын орындау; гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмеу, «Отбасы» тренингін

**Негізгі кезең:** Әртүрлі тәсілдермен гимнастикалық қабырғаға өрмелеу – кезекпен аттап өрмелеу, сатылардан дұрыс ұстану, қауіпсіздік ережелері. (3 рет)

Баспалдаққа шығуды орындайды. Дұрыс ұстану үшін төрт саусақты сатының үстінен келтіріп, бас бармаған астынынан келтіріп ұстайды. Бір сарынды қозғалып, өз қимылын басқаруға тырысады. Баспалдақтан түскенде сатыларын қалдырмай, секіріп түсіп кетпеуі керек

Тепе-теңдік сақтау. (4 рет)

Еденге бұралыңқы тасталған баудың үстімен қолдарын екі жаққа созып, артпен жүреді. Тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстауға тырысады

Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Жаттығулар кешенін толық орындап біткенше тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстап, басын төмен түсірмеуге, қолдарын екі жаққа созып, баудың үстімен әдемі болып, бірқалыпты жүріп өтуге тырысады

**Рефлексия**

**Тақырыбы:** Көшбасшы бол

**Мақсаты:** кинезиологиялық гимнастика, алшақ аттап жүгіру, допты себетке лақтыру, остеопатиялық жаттығулар

**Негізгі кезең:**

Себетке доп лақтыру. (3 рет)

Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.

**Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш өрмелеу.** (3 рет)

Баспалдақтан-баспалдаққа өткенде аяқ пен қол қимылдарын үйлестіру, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп шығады да, аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш түседі. Баспалдақ сатыларынан мықтап ұстайды: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен сатынан ұстайды.

**Рефлексия**

**Тақырыбы:** Көшбасшы бол

**Мақсаты:** кинезиологиялық гимнастика, алшақ аттап жүгіру, допты себетке лақтыру, остеопатиялық жаттығулар

**Негізгі кезең:**

Себетке доп лақтыру. (3 рет)

Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.

**Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш өрмелеу.** (3 рет)

Баспалдақтан-баспалдаққа өткенде аяқ пен қол қимылдарын үйлестіру, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп шығады да, аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш түседі. Баспалдақ сатыларынан мықтап ұстайды: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен сатынан ұстайды.

**Рефлексия**

**Тақырыбы:** Я дыбысы

**Мақсаты:** Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі Я дыбысының орнын ажыратады.

**Негізгі кезең:**

Суретте: май, сәбіз, сүт, қияр, құрт, алма, нан. Берілген тағамдар атауларының сызбасы берілген. Сызбадағы бос торкөздерге дауысты дыбыстарды тауып жазады. Қияр сөзін буынға бөледі. Сия мен ұяның суретін атайды. Педагог сия мен ұя туралы түсінік береді. Балалар сөздің соңында естілген дыбысты табады. Я – қосарлы дыбыс. Я=й+а

Педагог Я әрпінің дыбысталуын түсіндіреді. 2-тапсырма. Суреттердегі берілген тағам түрленінін атауларын атайды. Торкөздің екінші жағына пісірмей жейтін тағамдарды белгілейді. Тапсырма орындамас бұрын педагог балаларға тағамдардың пайдасы және кейбір пісірілмей тұтынатын тағамдар туралы түсіндіреді. 3-тапсырма. Я әрпімен танысамыз. Педагог өлең жолдарын оқып береді, балалар қайталап есте сақтайды. Суреттегі пияздың суретінің Я әрпінің тақтадағы бейнесіне ұқсайтынын табады. Педагог Я әрпінің баспаша түрімен таныстырады

**Рефлексия**

саған,Өзін-өзі тану әлемі!

**Мақсаты:** балалардың өзін-өзі тану сабақтарында алған білімдерін бекіту

**Негізгі кезең:**

«Өзінді тану»

Ө.Ақыпбеков.

Жақсы болу-өзіңнен, Жаман болу-өзіңнен. Өзінді өзін ая да, Өзіңнен үйрен, өзіңнен. Ойын «Әдепті сөздер»

Балалар шеңберге тұрып бір-біріне, допты лақтырып қағып алу арқылы әдепті сөздер айтады. Рақмет.- Қош келдіңіз!

Ойын «Жақсылық жасау үшін не істеу керек?»

Балаларға отбасы, достары, табиғат (құс жануар, өсімдік) суреттерін таратып сол суретке қарап оларға жақсылық жасау үшін не істейтіні туралы әңгімелеп беруді ұсынамын.

Ғажайып сөздер

Мен адаммын

Мен өз отбасымды жақсы көремін

Достарымды сыйлаймын. Табиғатты қорғаймын

Менің Отаным-Қазақстан.

**Рефлексия**

*1 үзіліс -*

**Жүгіруге арналған ойындар**  
**«Масаны ұста»**



|  |           |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Рефлексия |  | сатыларынан мықтап ұстайды: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен сатынан ұстайды.<br><b>Рефлексия</b> | жолдарын оқып береді, балалар қайталап есте сақтайды. Суреттегі пияздың суретінің Я әрпінің тактадағы бейнесіне ұқсайтынын табады. Педагог Я әрпінің баспаша түрімен таныстырады<br><b>Рефлексия</b> |  |
|--|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1 үзіліс -

### Жүгіруге арналған ойындар

#### «Масаны ұста»

### 2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш <b>тығыз.</b><br/> <b>09.05</b><br/> Маңдай тер<br/> <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды;<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған.<br/> Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің.<br/> Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.<br/> Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.<br/> Қолына күрек ұстатты да:<br/> Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.<br/> Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.<br/> Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың</p> | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Жыл мезгілдері<br/> <b>Мабсаты</b> айдың атаулары мен олардың ретін атауды біледі<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады.<br/> Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Киім тандауға көмектесулерін сұрайды.<br/> Тақтаға киім тандауға көмек көрсету қажет баланың суреті ілінеді. Суреттің астында – жыл мезгілдерінің суреттері<br/> Одан кейін карточкалардың бірін (жаз) алып, киім тандауды ұсынады.<br/> Педагог жыл мезгілдерін рет-ретімен атауды ұсынады.<br/> Балалар жыл мезгілдерінің әрқайсысында үш ай болатынын айтады.<br/> Айлардың атауларын хормен қайталауды ұсынады.<br/> Бекіту үшін жұмыс дәптерінде 1-тапсырманы орындауды ұсынады<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Ы дыбысы<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі Ы дыбысының орнын ажыратады.<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Педагог қазақ тілінде Ы дыбыс естілетін сөздерді дауыстап оқиды. Педагог балаларға Ы дыбысының айтылуын үйретеді.<br/> Айтқанда дауыс шымылдығында діріл болмайды, дыбыс сүзіліп шығады Қаһарман, айдаһар, қаһар. Балалар педагогпен бірге Ы дыбысы естілетін сөздерді қайталап, буынға бөледі. 2-тапсырма.<br/> Сюжетті суретті көрсете отырып, асханадағы балалардың іс-әрекетін түсіндіреді.<br/> <b>Рефлексия</b></p> | <p><b>2. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Музыка әлеміне саяхат<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру<br/> Негізгі кезең:<br/> Музыка тыңдау:<br/> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаспа, Е. Брусиловский)<br/> Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)<br/> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/> Музыкалық-ырғақтық кимылдар:<br/> Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD),<br/> «Полька» (М. Красев)<br/> <b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/> Ойындар, хороводтар:<br/> «Үйшік» (В. Витлин)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Лағыш полькасы» (М. Раухвергер)</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау<br/> <b>Мақсаты:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Педагог балаларға жұмбақ жасырады:<br/> Қойны толы жеміске,<br/> Көк майсалы еңісте<br/> Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)<br/> Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br/> Жаз мезгілі несімен ұнайды?<br/> Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».<br/> Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.<br/> Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз<br/> <b>Рефлексия</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | біреуін үзіп, қолына ұстатты.<br>Сондай дәмді! – деді Хамит.<br>Мандай тер деген осы, Хамитжан.<br>Өзіңнің мандай теріңнің жемісі, –<br>деді атасы. Хамит атасын құшақтап<br>алды.<br><b>Рефлексия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2 үзіліс</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар</b><br><b>«Кім көп таспа жинайды?»»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                              | <b>3. .Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ғажайып ұшак<br>( Кір.09.05)<br>Алма ағашы гүлдеді<br><b>Мақсаты:</b> үлгіге қарай отырып,<br>гүлденген алма ағашының суретін<br>сала алады<br><b>Негізгі кезең:</b><br>Балалар «Алма ағашы гүлдеді»<br>тақырыбындағы суретке қарап,<br>мазмұны бойынша байланыстыра<br>сөйлем құрайды.<br>Бақта өсіп тұрған «алмаағашы»<br>гүлдерінің түсіне, пішініне<br>балалардың назарын аударады.<br>Алдымен ағаштың суретін салу:<br>діңі, бұтақтары және жапырағы;<br>енді алма ағашының гүлін салу<br>үшін алқызыл ашық түсті бояу<br>таңдап алуға бағыт беріледі;<br>педагог бұтақтарға алма гүлін<br>салуды тақтада салып<br>көрсетеді;<br>қылқаламды бояуға батырып<br>алып, оны сүйкей жағу тәсілі<br>арқылы бес күлте<br>жапырақтарды бір нүктеден<br>жан-жағына қарай шашыратып<br>салады.<br>Педагог көптілділік компонент<br>бойынша алма – яблоко – an apple<br>ұғымдарын сурет салу барысында<br>тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-<br>әрекетте нақтылап, қайталап<br>отырады.<br><b>Рефлексия</b> | <b>3. Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көбелектер<br><b>Мақсаты:</b> қызыл, сары, көк<br>түсті көбелектерді жасайды<br><b>Негізгі кезең:</b><br>Бүгінгі оқу қызметінде<br>барлығымыз бірігіп көбелектер<br>әлемін жасауға келісесіңдер<br>ме?<br>Үлгі дәптердің 91-бетіндегі<br>әдемі сюжетті суретке<br>балалардың назарын аудару.<br>Енді 93-беттегі қызыл, сары,<br>кызғылт сары түсті<br>көбелектерді көрсетілген сызық<br>бойымен, екіге бүктеу тәсілін<br>пайдаланып қиямыз.<br>Ол үшін 3 топқа бөлінеміз.<br>1-топ қызыл көбелекті, 2-топ<br>сары көбелекті, 3-топ қызғылт<br>сары көбелекті қияды.<br><b>Рефлексия</b> | <b>3. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қызыл<br>кітапқа қандай жануарлар<br>мен өсімдіктер енген?<br><b>Мақсаты:</b> Қазақстанның<br>Қызыл кітабына енгізілген<br>жануарлар мен<br>өсімдіктердің кейбір<br>түрлерін атап береді.<br><b>Негізгі кезең:</b><br>Суреттерді қарап шығуға,<br>әңгімелесуге қатысуға<br>шақырады. Қауіп төніп<br>тұрған жануарлар мен<br>өсімдіктер жайлы мәлімет<br>береді. Оларды зерттеуге<br>шақырады. Олардың<br>жойылып бара жатқанын<br>ескертеді. Сирек кездесетін<br>осындай жануарлар мен<br>өсімдіктерді қалай сақтап<br>қалуға болатыны жөнінде<br>кеңес береді. Біз<br>өсімдіктермен,<br>жануарлармен тығыз<br>байланыста тіршілік етеміз.<br>Құстарды жойып жіберсек –<br>жәндіктер жасыл желекті<br>жеп бітіреді – адамдар<br>ағаштардың жемістері мен<br>көгөністерді жей алмай<br>қалады. Табиғаттағы<br>байланыс осындай: біреуі<br>жойылса – екіншісі<br>ауырады – үшіншісі өледі.<br>Сирек жануарлар мен<br>өсімдіктер біздің елімізде | <b>3. Қоршаған орта</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ұлы Отан<br>соғысы ардагерлері<br><b>Мақсаты:</b> Ұлы Отан<br>соғысы, ерлік көрсеткен<br>батырлар туралы өзінің<br>білетінін ортаға салады, сурет<br>бойынша сұрақтарға жауап<br>береді;<br><b>Негізгі кезең:</b><br>Педагог Ш. Мәмбетовтің<br>«Бейбіт өмір солдатты» өлеңін<br>оқиды.<br>Балалар педагогтің сұрағына<br>жауап беріп, өлең жолдарын<br>талдайды.<br>Өлеңде не туралы<br>айтылған?<br>Бейбіт өмір әскері туралы<br>айтылған.<br>Қандай әскер түрлерін<br>білесіңдер?<br>Тақтаға әртүрлі әскери<br>киімдердегі адамдар<br>бейнеленген суреттер ілінеді.<br>Балалар суретке қарап,<br>қайсысы ұшқыш, қайсысы<br>танкист, қайсысы теңізші,<br>қайсысы жаяу әскер-<br>шегарашы екенін ажыратып<br>айтады.<br>Ұлы Отан соғысы кезінде<br>біздің көптеген әскери<br>сарбаздарымыз ерлікпен<br>шайқасып, неміс<br>фашистерінен елімізді | <b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Әдемі гүлдер<br><b>Мақсаты:</b> түймедақ гүлін<br>мүсіндейді<br><b>Негізгі кезең:</b><br>Балалар, бүгінгі оқу қызметінде<br>түймедақ гүлін мүсіндейміз.<br>Педагог балалардан жұмыс<br>дәптерлеріне көңіл бөлулерін<br>сұрайды.<br>–Түймедақ күлтелерінің түсі<br>қандай екен?<br>Гүлді жасау кезеңдерімен<br>таныстыру:<br>Сары түсті ермексазды алақанға<br>салып домалақтаймыз, алақанмен<br>басып сәл жалпақтаймыз.<br>Күлте жасау үшін біз 7 бірдей<br>домалақ жасап алуымыз керек.<br>Саусақтарымыздың көмегімен<br>сопақша пішінге келтіріп, оны<br>жалпақтап, екі ұшын сұқ саусақ,<br>ортанғы саусақ көмегімен<br>доғалдап, күлтелерін жасаймыз.<br><b>Рефлексия</b> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>де, өзге мемлекеттерде де заңмен қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады. Адамдар көбіне өсімдіктер мен жануарларға қатыгездік танытады. Оларды аямайды, өз мақсатына жету үшін құртып, жояды. Жануарлардың бірі әдемі терісінен, екіншісі – дәмді етінен зардап шегеді. Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара жатқан жануарлар өсімдіктерді білсін» деген мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты.</p> <p>Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл түспен аталады? Өйткені, қызыл түс – қауіп- қатердің түсі! Назар аударыңыз! Ол бағдаршамның қызыл түсі сияқты «Абайлаңыз! Қауіп төніп тұр!» – деп белгі беріп тұрады. Қазақстанның Қызыл кітабымен танысады.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>қорғап қалды. Майданда талай батыр аталарымыз бен апаларымыз өздерінің ержүректілігімен көзге түсіп, батыр атанды. Соғыс өрті тұтанбас үшін, біздің елімізді, жерімізді қорғайтын күшті, айбынды әскер керек. Сендер еліміздің болашақ сарбаздарысыңдар. Сендердің әскерде қызмет етіп жатқан туысқандарың бар ма?</p> <p>Балалар әскердегі ағалары, әскери қызметтегі туысқандары (әкелері, аналары) жайлы әңгімелейді. Танкист, ұшқыш, шегарашы, теңізшілердің суреттерін көрсетіп, олардың немен айналысатындарын түсіндіру. Әскери кемелерде қызмет ететін адамдар «әскери теңізшілер» деп аталады. Олар Отанымызды теңіз кеңістіктері арқылы қорғайды. Әскери кеменің басшысын капитан деп атайды.</p> <p>Отанымызды әуе кеңістіктерінде қорғайтын адамдарды «әскери ұшқыштар» деп атайды. Әскери ұшақты ұшқыштар экипажы басқарады. Әскери ұшқыш мамандығын алу үшін ұшқыштар академиясына түсіп, білім алу қажет. Танкті басқаратын адамды «танк командирі» деп атайды. Танкистер экипажы бірнеше әскери адамдардан тұрады. Олар Отанымызды құрлықта қорғайды.</p> <p>Басқа елдермен шектесіп жатқан еліміздің шегарасын ержүрек «шегарашылар» қорғайды. Олардың басты міндеті – елімізге қастық ойлайтын</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аясында»</p> <p><b>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.30 – 15:40</b></p> | <p>Серуен-Бақылау №10</p> <p><b>Бақылау: Кемпірқосақты бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап.</p> <p>Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)</p> <p>Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)</p> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді.</p> <p>Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? I</li> <li>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</li> <li>◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</li> </ul> <p><b>Тәрбиеші балаларға</b></p> | <p>Серуен-Бақылау №11</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p><b>Найзағайды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады.</p> <p>Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады.</p> <p>Дүрліктіріп алапты, Шакпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады.</p> <p>Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?</p> <p>Найзағай қай кезде ойнайды?</p> <p>Аспан неге күркіреді?</p> <p>Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)</p> <p>Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p> <p>Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады.</p> <p>Найзағай-бұл үлкен электр тоғының ұшқыны.</p> <p>Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн</p> | <p>Серуен-Бақылау №12</p> <p><b>Бақылау:</b></p> <p><b>Жәндіктерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b></p> <p>Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды.</p> <p>Бұл не? (ара)</p> <p>- Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік той? (маса)</p> <p>- Ызындап ән салып, Жүп-жүқа қанаты.</p> <p>Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)</p> <p>Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</p> <p>Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді.</p> <p>Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп</li> </ul> | <p><b>Бақылау:</b></p> <p><b>Топырақты бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады.</p> <p>Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.</p> <p>Құммен торфты салыстыру;</p> <p>Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p> | <p>Серуен-Бақылау №14</p> <p><b>Бақылау: Желді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жел туралы түсініктерін бекіту;</li> <li>- жел түрлерін есте сақтау.</li> </ul> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді.</p> <p>Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)</p> <p>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.</p> <p>Сұрақтар қояды:</p> <p>Желдің қандай түрлері болады?</p> <p>Жел неге соғады?</p> <p>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|







|                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».</p> <p><i>Мақсаты:</i> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу..</p> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                 | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>15.40</b> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>«Қоржынды сәңдейміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Шығармашылық іс-әрекеті</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>«Отбасының күзгі еңбегі»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.<br/>Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қарым-қатынас іс-әрекеті</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Шығармашылық іс-әрекеті</p>                                                                                                                | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>Қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Әлеуметтік-эмоционалды дағды</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/>«Автобус»<br/><b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Шығармашылық іс-әрекеті</p> |





Бекітемін:

№31 Ш.Уалиханов атындағы  
жалпы орта мектептің директоры:  
А. Камбараова

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «Б» сыныбы

(23.05-24.05.2022 ж)

Ай тақырыбы:«Әрқашан күн сөнбесін» 4 апта

| Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Күн тәртібі                                                                                                                                                                                                                                  | Дүйсенбі 23.05                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 24.05                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі 25.05                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі | Жұма |
| Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау,отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |      |
| 13.30 -14.00                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балаларды қабылдау</p> <p>Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Атын атап бер"</p> <p><b>Мақсаты:</b> көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту</p> <p>Табиғат бұрышында еңбек ету.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Геометриялық пішіндерден құрастыр».</p> <p>Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.</p> <p>Табиғат бұрышында еңбек ету.</p> <p><b>«Суреттерді құрастыр»</b><br/>Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру</p> <p>Шығармашылық бұрышында еңбек ету.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Геометриялық пішіндерден құрастыр».</p> <p>Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.</p> <p>Табиғат бұрышында еңбек ету.</p> <p><b>«Суреттерді құрастыр»</b><br/>Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру</p> <p>Шығармашылық бұрышында еңбек ету.</p> |          |      |
| ҰОҚ дайындық                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |      |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар!»<br>Шаттық шеңбері<br>Жаттығу | «Құмырсқа» өлеңі<br>Ұзын мұртты құмырсқа,<br>Келе жатты жұмысқа.<br>Алды допты қолына,<br>Қойды допты орнына.<br>Оңға, солға қарады,<br>Үлкен тау деп ойлады.<br><b>Мақсаты:</b> Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру. | «Армысыз!»<br>Армысыз,қайырымды Аспан ата!<br>Армысыз,мейірімді Жер ана!<br>Армысыз, шұғылалы Алтын күн!<br>Амансын ба, Алтын күн!<br>Амансын ба,Көк аспан!<br>Амансын ба,достарым!<br>Аманбысыз,апай! | . «Армысыз!»<br>Армысыз,қайырымды Аспан ата!<br>Армысыз,мейірімді Жер ана!<br>Армысыз, шұғылалы Алтын күн!<br>Амансын ба, Алтын күн!<br>Амансын ба,Көк аспан!<br>Амансын ба,достарым!<br>Аманбысыз,апай! |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

I сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі уақыты:09.00-09.25

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br><b>ҰОҚ</b><br>14.00.15.30 | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Тату бола білеміз!<br/><b>Мақсаты:</b> допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған гимнастика, құрсақ тығыршығын жаттықтыру.<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/>«Баскетбол» – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет)<br/>Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады. Допты тізесіне қысып алып, <b>секіріп</b>, 3 метр қашықтыққа ілгерілеу. Екі аяқпен бір мезетте шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы</b> Біз оқушы боламыз!<br/><b>Мақсаты:</b> допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын жасайды<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/>Доптарды себетке лактыру.<br/>Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.<br/><br/>Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесін алдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді.</p> | <p><b>I.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/><b>Тақырыбы</b> Байланыс құралдары<br/><b>Мақсаты:</b> байланыс құралдарының қажеттілігін,олардың жалпы қызметін жасайды<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/>– Балалар бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы байланыс құралдары туралы болмақ. Алдымен мен сендерге жұмбақ жасырамын,кәне кім тез ойланып табады екен? Балаларға әліппе-дәптердегі 1-тапсырмаға назар аударулары сұралады.<br/>.Суреттегі байланыс құралдарын ататып, олардың атқаратын жұмыстары жөнінде әңгімелету. Мысалы: телефон желілері, компьютер, теледидар, газет.<br/>– Қазір телефонның бірнеше түрлері бар. Үйден шықпай-ақ барлық мәліметтерді білуге болады. Телефонның жетілген ең үздік үлгісі –</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



білеміз!

**Мақсаты:** допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған гимнастика, құрсак тығыршығын жаттықтыру.

**Негізгі кезең:**

«Баскетбол» – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет)  
Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады.

Допты тізесіне қысып алып, **секіріп**, 3 метр кашықтыққа ілгерілеу.

Екі аяқпен бір мезетте шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Допты тізесіне қысып алып, 3 метр кашықтыққа секіріп барады.

**Рефлексия**

боламыз!

**Мақсаты:** допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын жасайды

**Негізгі кезең:**

Доптарды себетке лақтыру.

Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады.

Баскетбол қалқанынан 2 метр кашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.

Бір орында тұрып ұзындыққа секіру.

Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу.

Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесін алдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді.

Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды.

**Рефлексия**

**Тақырыбы** Байланыс құралдары

**Мақсаты:** байланыс құралдарының қажеттілігін, олардың жалпы қызметін жасайды

**Негізгі кезең:**

– Балалар бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы байланыс құралдары туралы болмақ. Алдымен мен сендерге жұмбақ жасырамын, кәне кім тез ойланып табады екен? Балаларға әліппе-дәптердегі 1-тапсырмаға назар аударулары сұралады.

.Суреттегі байланыс құралдарын ататып, олардың атқаратын жұмыстары жөнінде әңгімелету. Мысалы: телефон желілері, компьютер, теледидар, газет.

– Қазір телефонның бірнеше түрлері бар. Үйден шықпай-ақ барлық мәліметтерді білуге болады. Телефонның жетілген ең үздік үлгісі – бейнетелефон, ұялы телефон. Қазіргі заманда ұялы телефонмен байланыс кең тараған.

Әр адам қандай телефондық қызметтер туралы міндетті түрде білуге тиіс? (101, 102, 103, 104).

Компьютер байланыс қызметі түрлерінің қатарына жатады. Компьютердің ғаламтор деп аталатын жүйесі



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>арқылы хабар алмасуға, хат жазуға, құттықтау хабарлар жіберуге, жаңалықтармен танысуға болады.</p> <p>Компьютердің алдында көп отыруға болмайды. Көздің көру қабілетін төмендетеді. Газет арнайы баспаларда даярланады.</p> <p>Теледидар арқылы да жер шарының түкпір-түкпірінен түрлі хабарлар алып, жаңалықтар біліп отырамыз. Балалар арнайы түрлі қызықты хабарлар, мультфильмдер көреді. Бірақ теледидарды көп көргеннің зияны бар. Бейнероликтер көрсету Компьютердің пайдасы мен зияны Ұялы телефонның пайдасы мен зияны Ғаламтордың пайдасы мен зияны</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

1 үзіліс -

## 2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш(кірік. 09.05)<br/> Асфальттағы суреттер<br/> <b>Мақсаты:</b> бір-біріне жылы лебіз сйлайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтады<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> «Н» мен «ң» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.<br/> «Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.<br/> «ң» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға</p> | <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тәулік уақыты, апта күндері<br/> <b>Мақсаты:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды біледі<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> Жұмыс дәптеріндегі 1-тапсырманы қараңдар. Барлық суреттер араласып кетіпті. Мен жұмбақ оқимын, ал сендер оның жауабына байланысты қоршап сызыңдар. Жұмбақ оқиды.<br/> Гүл-гүл жайнап жер беті,<br/> Гүрілдейді сайда өзен.<br/> Гүлжазира жарасқан<br/> Гүлдерімен қай кезең?<br/> Күннің көзі шуақты, Балалар</p> | <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Я дыбысы мен әрпі<br/> <b>Мақсаты:</b> Я дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы я дыбысының орнын ажыратады<br/> <b>Негізгі кезең:</b><br/> <p>Суретте: май, сәбіз, сүт, қияр, құрт, алма, нан. Берілген тағамдар атауларының сызбасы берілген. Сызбадағы бос торкөздерге дауысты дыбыстарды тауып жазады. Қияр сөзін буынға бөледі. Сия мен ұяның суретін атайды. Педагог сия мен ұя туралы түсінік береді. Балалар сөздің соңында естілген дыбысты</p> </p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>тиеді. Мысалы: тоң.<br/>Балалар, бір қатарға «Н»,<br/>екіншісіне «Ң» дыбысы бар<br/>сөздерді ойлап тауып қояйық.<br/>Балаларға дыбыстарды<br/>қайталату:<br/>Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян.<br/>Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың.<br/>Педагог үлгі суретті тақтаға іліп,<br/>сурет арқылы М.Әлімбаевтың<br/>«Асфальттағы суреттер» өлеңін<br/>мәнерлеп оқып береді.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p>жүр шомылып. Көбелек<br/>куып ойнайтын Қай мезгіл<br/>деп ойлайсың?<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p>табады. Я – қосарлы дыбыс.<br/>Я=й+а Педагог Я әрпінің<br/>дыбысталуын түсіндіреді.<br/>2-тапсырма. Суреттердегі<br/>берілген тағам түрленінің<br/>атауларын атайды. Торкөздің<br/>екінші жағына пісірмей жейтін<br/>тағамдарды белгілейді.<br/>Тапсырма орындамас бұрын<br/>педагог балаларға<br/>тағамдардың пайдасы және<br/>кейбір пісірілмей тұтынатын<br/>тағамдар туралы түсіндіреді.<br/>3-тапсырма. Я әрпімен<br/>танысамыз. Педагог өлең<br/>жолдарын оқып береді,<br/>балалар қайталап есте<br/>сақтайды. Суреттегі пияздың<br/>суретінің Я әрпінің тақтадағы<br/>бейнесіне ұқсайтынын табады.<br/>Педагог Я әрпінің баспаша<br/>түрімен таныстырады<br/><b>Рефлексия</b></p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2 үзіліс

### 3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>3. Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы )</b><br/>Қызыл телпекті қыз<br/><b>Мақсаты:</b> : нұсқау бойынша<br/>өздігінен әрекет етіп, қызыл<br/>телпекті қуыршақ суретін сала<br/>алады;<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/>Әже:<br/>—Балалар, мен үлкен жолдан<br/>келе жатырмын. Сендерді өте<br/>өнерлі балалар деп естідім.<br/>Сендерге бір өтінішім бар еді.<br/>Кіші немере қызым қызыл<br/>телпекті қуыршақ әкеліп<br/>беруімді сұраған еді. Барлық<br/>дүкендерді аралап шығып, таба<br/>алмадым. Сендер маған<br/>көмектесе аласындар ма?<br/>Педагог балаларға әженің<br/>немересінде бір ғана емес, өте<br/>көп қызыл телпекті қуыршақ<br/>болатынын түсіндіріп, қызыл<br/>телпекті қуыршақ суретін<br/>салуды ұсынады.<br/>Педагог нұсқау ретінде қызыл</p> | <p><b>3. Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мерекелік<br/>жалаушалар<br/><b>Мақсаты:</b> мерекеге арнап<br/>неше түрлі жалаушалар<br/>жасайды<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/>Ал осы мерекелерде ауланы,<br/>залды, бөлмені қалай және<br/>немен безендірдік?<br/>Балалар, бүгін біздің топта<br/>мереке! Сондықтан қазіргі<br/>оқу қызметінде<br/>жалаушаларды қиып,<br/>жапсырамыз<br/>99-беттегі түрлі түсті<br/>үшбұрыш жалаушаларды<br/>қиып, санайық, білетін<br/>түстерімізді атайық.<br/>Неше үшбұрыш қидындар?<br/>Сендер білетін қандай<br/>түстер бар?<br/>Енді үшбұрыштарды теңдей<br/>екіге бөліп қоямыз.<br/><b>Рефлексия</b></p> | <p><b>3. Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз-жас<br/>зерттеушіміз<br/><b>Мақсаты:</b> жаздың<br/>белгілерінен хабары бар.<br/><b>Негізгі кезең:</b><br/>Жаз кезінде отбасы мүшелері<br/>жиі табиғат аясына демалысқа<br/>барады. Осы кезде тек<br/>демалып қана қоймай, зерттеу<br/>жұмысын жүргізуге болады.<br/>Мысалы: Құм қандай? Құм<br/>неге ыстық? Қандай жемістер<br/>мен көгөністер пісті? Ауа<br/>райы қандай? Жазғы жаңбыр<br/>мен күзгі жаңбырдың<br/>айырмашылығы қандай?<br/>Осындай сұрақтарға жауапты<br/>ересектердің көмегімен<br/>шешуге болады.<br/>Қазір жапырақты зерттейік. Ол<br/>үшін мына сұрақтарға жауап<br/>беруіміз қажет?<br/>Жапырақтың түсі неліктен<br/>жасыл болады?<br/>Өйткені су жеткілікті.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>телпектің үлкен етіп салынған суретін балалардың алдарына қояды.</p> <p>Алдымен қызыл телпекті қызымыздың басын, денесін, қолдары мен аяқтарын салып аламыз, ең маңыздысы, қызымыздың телпегін қызыл түске бояуды ұмытпағанымыз жөн</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |  | <p>Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі.</p> <p>Өйткені жылу жеткілікті.</p> <p>Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3 үзіліс

#### 4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>4.Орыс тілі</b></p> <p><b>Тема:</b></p> <p>Скоро в школу</p> <p><b>Цель:</b> называют школьные принадлежности</p> <p><b>Основная часть:</b></p> <p>АШ – АШ – АШ – длинный карандаш</p> <p>МЕНА – МЕНА – МЕНА – в школе</p> <p>перемена ОК – ОК – ОК – на урок звенит звонок</p> <p>ИЦА – ИЦА – ИЦА – теперь я ученица</p> <p>АТЬ – АТЬ – АТЬ – я хочу все знать</p> <p>Чтобы отправиться в школу, надо собрать портфель. Посмотрите, что лежит у меня на столе?</p> <p>Показывает каждый предмет, называет его и для чего он нужен:</p> | <p><b>4.Логика</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Моңғол» ойыны?</p> <p><b>Мақсаты:</b> : Моңғол ойыны туралы түсінеді</p> <p><b>Негізгі кезең:</b></p> <p>10 x10см шаршыны суреттегідей қиып алу керек. Онда 11 бөлік бар:2 шаршы, 4 үшбұрыш,(тік төртбұрыш, 4 кіші және үлкен ). Осы 11 бөлік Геометриялық пішіннен сиыр, түйе, күшіктің, керіктің бейнесін жасауға болады. Топтасып жұмыс жасау үшін үлгі ретінде 4,5 үлгі жасап қоюға болады.</p> <p>- Сөздерді дұрыс табу үшін жоғарыда көрсетілген тор</p> | <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Музыка әлеміне саяхат</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p> <p><b>Негізгі кезең:</b></p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский)</p> <p>Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD),</p> <p>«Полька» (М. Крассев)</p> <p><b>Билер:</b> «Еркебұлан»</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                               | <p>Это линейка. Линейкой измеряют. Это ручка. Ручкой пишут. Это карандаш. Карандашом рисуют. Это пенал. В пенале хранят ручку и карандаши. Это тетрадь. В тетради пишут. И т.д. Обобщает, это школьные принадлежности.</p> <p><b>Рефлексия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>көздерге қарап, әр цифрдың қай әріпке сәйкес келетінін тап. Цифрларды әріптермен алмастырып жаз</p> <p><b>Рефлексия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында»<br/>Серуен. Танысу,<br/>ойындар, еңбек.<br/>«Алақай, ойын!»<br/>15.30 – 15.40</b></p> | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №15<br/><b>Бақылау: Көбелектерді бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;<br/>- барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш.</b><br/>Мұхаметжанов<br/>Дала қандай керемет,<br/>Қойның гүлге толады.<br/>Қызыл-жасыл көбелек,<br/>Бір ұшып, бір қонады.<br/>Қанша қусаң көбелек,<br/>Қанаты бір талмайды.<br/>Соныменен не керек,<br/>Ақыры ұстай алмайсың.<br/>Жазда, жасыл алқапта,<br/>гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді.<br/>Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.<br/>Ертеде Римде адамдар</p> | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №16<br/><b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br/>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br/>Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br/>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br/>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br/>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br/>Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?<br/>Оларды қалай күтесіңдер?<br/>Гүлді отырғызбас</p> | <p>Мамыр<br/>Серуен-Бақылау №16<br/><b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br/>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br/>Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br/>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br/>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br/>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br/>Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?<br/>Оларды қалай күтесіңдер?<br/>Гүлді отырғызбас бұрын</p> |  |  |



көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  
Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ канаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.

**Зерттеу жұмысы**  
Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау.  
(көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  
қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.

бұрын не істеу керек?  
Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  
Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  
Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  
Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  
**Қимылды ойын**  
«Қай топ тез жиналады?».  
**Мақсаты:** жүкіруге жаттықтыру.  
**Еңбек**  
Гүлзардағы қоқыстарды жинау  
**Мақсаты:** еңбек ете білу іскерліктерін

не істеу керек?  
Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  
Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  
Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  
Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  
**Еңбек**  
Гүл егетін аланда жұмыс (тазалау, қопсыту).  
**Мақсаты:**  
Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  
Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>15.40</b><br><b>16.00</b>                                                          | Қарым-қатынас дағдылары<br>Әңгіме құрастыру<br>Мақсаты: грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру                                                                                                                                           | Физикалық дағдылар<br>«Шаңырақ» қимылды ойыны<br>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту                                                                                                                       | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар<br>«Алдымен не, содан кейін не болады?» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту                                                                          |  |  |
| <b>«Сау бол, мектеп!»</b><br><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br><b>Балаларды үйге қайтару.16.00</b><br><b>16.30</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз |  |  |

Тексерілді ..... 