

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14.00 15.30	Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Шанғымен жүру. Кіріктірілген 11.01 Африкаға саяхат Мақсаты: отырған күйде допты екі колмен бастан асыра лақтыру. Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кетельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүру. Білектері мен тізесіне таянып, поролон модульдерді аттап еңбектеу Негізгі кезең «Континентті зерттейміз» Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, оқшамен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тынысалулы қалпына келтіру. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі колмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол колмен лақтырады. «Қи қоныз» ойын-жаттығуы	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Құрлықтар бойынша саяхат Мақсаты: екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол колмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Негізгі кезең «Еуропаға саяхат» «Пойыз» ойын-жаттығуы Иреленіп жүгіру; жүгіру қарқынның және бағыттың өзгертіп жүгіреді Арктика. Арктикада аяз. Жиі қарлы боран соғады. Аппак аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір колмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол колмен лақтырады. Азия (Эверестке шығу) Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Мен әдепті баламын . Кіріктірілген 14.01 Мен елгезек баламын Мақсаты: балалардың тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту Негізгі кезең Әңгімелесу Елгезек бала қандай болады? Тілалғыш бала қандай болады? Ойын «Сымсыз телефон» анасының айтқанын дәл жеткізе білуге үйрету. Дәптермен жұмыс Суреттерге қарап адамдарға қандай көмек қажет деп ойлайсындар? Әңгімелеп. Суретті бояндар. Ғажайып сөздер Балалар сабақта айтып үйренген өнегелі сөздерін қайталап айтады. Мен тілалғыш баламын. Үлкендерді тыңдаймын. Жүректен жүрекке Балалар Ш.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» атты өлеңін бірге қайталайды. Ата менен ананың Айтқан тілін аламын. Үлкен кісі жұмса, қайда болсын барамын. Жарайсындар балалар жақсы жауап бердіңдер! Ракмет! Рефлексия 2. Көркем әдебиет Тақырыбы Жана жыл келді (өлеңді жаттау) Мақсаты: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды Негізгі кезең Қазір жылдың қай мезгілі? Жақында қандай мереке болады? Жана жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жана жыл мерекесі қай мезгілде
			1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Ө" дыбысы Кіріктірілген 13.01 "Ү" дыбысы Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады Негізгі кезең – Балалар, сендер өткен оқу қызметінде алыстағы көлдегі үйректі қарсы алғансындар. – Үйрек қайда жүзеді? – Үйрек қай дыбыстан басталады? – «Ү» деп бірге қайталап айтындаршы. Педагог балалардан «Ү» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясын сұрайды. «Ү» дыбысын өткен дыбыстарға қосып сөз құрау: Үн, сүт, түс, үш, үс. Педагог қысқа сөздерге дыбыстық талдау жасатады. – С қандай дыбыс? – Ү қандай дыбыс? – Т қандай дыбыс? Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Ойын шарты: педагог бір құстың немесе жәндік пен жануарлар атын айтады, балалар не керек екенін айтып береді. Мысалы: Үйрекке не керек? Қоянға не керек? Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 34 тапсырма орындалады Рефлексия 2 Музыка Тақырыбы Қыс қызығы Кіріктірілген 13.01	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Мен әдепті баламын . Кіріктірілген 14.01 Мен елгезек баламын Мақсаты: балалардың тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту Негізгі кезең Әңгімелесу Елгезек бала қандай болады? Тілалғыш бала қандай болады? Ойын «Сымсыз телефон» анасының айтқанын дәл жеткізе білуге үйрету. Дәптермен жұмыс Суреттерге қарап адамдарға қандай көмек қажет деп ойлайсындар? Әңгімелеп. Суретті бояндар. Ғажайып сөздер Балалар сабақта айтып үйренген өнегелі сөздерін қайталап айтады. Мен тілалғыш баламын. Үлкендерді тыңдаймын. Жүректен жүрекке Балалар Ш.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» атты өлеңін бірге қайталайды. Ата менен ананың Айтқан тілін аламын. Үлкен кісі жұмса, қайда болсын барамын. Жарайсындар балалар жақсы жауап бердіңдер! Ракмет! Рефлексия 2. Көркем әдебиет Тақырыбы Жана жыл келді (өлеңді жаттау) Мақсаты: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды Негізгі кезең Қазір жылдың қай мезгілі? Жақында қандай мереке болады? Жана жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жана жыл мерекесі қай мезгілде	

Рефлексия 2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы Біз де ойнаймыз? Кіріктірілген.10.01 Ақсақ құлан (Аңыз) Мақсаты: қойылған сұрақтарға жауап берілі, төлдердің дауысын салады; Негізгі бөлім Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. Сендер жылқыны білесіңдер ме? Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. Сендерге «Ақсақ құлан» аңыз ұнады ма? Аңызда не туралы айтылған? Апунына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? Міне, балалар, аң екең аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. Аңыз әңгімесіндегі құлан сөзі орыс тілінде «қулан» деп айтылады. Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры рефлексия 3. Сурет салу Тақырыбы Аяз ата кірік.10.01 Мерекелік дастарқан Мақсаты: дастарқанды әшекейлеп, безендіре алады; Негізгі кезең Үлгіні талдау барысында	Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кетельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. Сауасқтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Белгіленген жерге жеткен соң, орындарына жүгіріп қайтып келеді. «Кім алысқа секіреді?» ойын-жаттығуы. Екі сапқа тұрады. Екі аяқтарымен бір мезгілде итеріліп секіреді. Қолдарын ширақ сермейді. Барынша алысқа секіруге тырысады. Рефлексия 2. Математика негіздері Тақырыбы Ауыр. Жеңіл кіріктірілген. 11.01 Зағтарды салмағы бойынша салыстыру Мақсаты: Зағтарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр-жеңіл», «ауырлау-жеңілірек»; Негізгі кезең. 1-тапсырма. Суреттерге қараңдар. Жағдайдың сипаты бойынша ауыр және жеңіл арқакоржыңды анықтап, белгіле. 2-тапсырманы педагог түсіндіреді. Балалармен бірге қарбызды тенеңіру үшін неше алма салу керектігін анықтайды. Ал енді арқакоржыңға санырауқулақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіндер. Қалай қимылдаймыз?	адымдап өту, өрмелеуді бекіту. (3 рет) Антарктида Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді Рефлексия 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Ө" дыбысы кіріктірілген.12.01 "Ү" дыбысы Мақсаты дыбыстық талдау жасайды Негізгі кезең –Кәне, біріміз «үйрек» – деп айтайықшы. – Үйрек қай дыбыстан басталады? Бүгін біз «Ү» дыбысымен танысамыз. «Ү» дыбысы – дауысты дыбыс. – Дауысты дыбыстарды қандай текшемен белгілейміз? «Ү» дыбысы балалар «Ү» дыбысына ұқсайды. Бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. Екі дыбыс та – дауысты дыбыстар. «Ү» дыбысының айтылу артикуляциясы мынадай. Ерін алға созылып, түтікшеге ұқсайды тіл, ауыз қысылып ұшы сүйірленіп, жоғары көтеріңкіреді. Дауыс шымылдық ашық болады. – «Ү» дыбысын, кәне, айнаға	Бұл қай кезде болады? Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды панамыз» (М. Манғытасев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан бйі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко) Рефлексия 3. Құрастыру Тақырыбы Түзкі мен ешкі Мақсаты: қағаз конустан ертегі мазмұны бойынша түзкіні жасай алады Негізгі кезең. Педагог түзкінің конус пішінінен жасалған үлгісін көрсетіп, талдау жасайды: –дөңгелектен қиылған пішіндерді ортасынан бүктеп қиып алады; жарты дөңгелекті орап бүктеу арқылы желімдеп, денесін, екінші бөлігінен басын жасауды көрсетеді; құлақтары, көзі, құйрығын түрлі түсті қағаздардан қиып жапсыруға бағыт береді. Рефлексия. 4. Ертегілер елінде Тақырыбы Сауысқан мен көкек кіріктірілген.13.01 Бақыт іздеушілер Мақсаты: Балаларға адам	тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге. Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? • Дәптермен жұмыс: Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың? Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Балалардың көңіл күйі қандай? Жаңа жылды қарсы алу үшін шырышаға қандай ойыншықтар дайындайды? Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» <i>Ойын шарты:</i> екі үлкен шырыша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады Рефлексия 3. Мүсіндеу Тақырыбы Біздің аю Кіріктірілген.14.01 Қоян көжектерімен Мақсаты: үнгу, ширағу, жымсақтыру тәсілдерімен қоянды мүсіндейді; Негізгі кезең. Біз бүгінгі оқу қызметімізде әжемізбен бірге көжектерін ертіп серуенге шыққан қоянды мүсіндейміз. Қазір екі топқа бөлініп жұмыс істейміз. I топ. «Қояндар» тобы оң жаққа отырамыз (педагогпен). II топ.
--	--	--	---	---

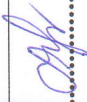
дастарканды салу техникасы мен ою-өрнектерге назар аударады. Алдымен дастарканның суретін салып аламыз. Дастарқан кандай геометриялық пішінге ұқсас? Дастарканды бір түсті бояумен салайық. Педагог дастарканды әшекейлеу жолдарын көрсетеді, салып түсіндіреді. Өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. Тік төртбұрышты дастарканның шеттеріне, бұрыштарына, ортасына түрлі түсті «қызғалдақ», «қошқармүйіз» өрнектерін үйлестіре салайық. Педагог көптілілік компонент бойынша дастарқан – дастархан, ою – орнамент – опатмент, өрнек – узор – pattern ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады Рефлексия	4. Орыс тілі тема: Мои друзья кірікт.10.01 Домашние животные Цель: какие звуки издают домашние животные Основная часть Работа в азбуке-тетради Задание №1 – Рассмотри и назови животных. Расскажи, где они живут. Задание №2 –Соедини линией детеныша с его мамой. Назови детенышей. Педагог активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Как называется детеныш собаки? Где живет?» Педагог показывает на	«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. тапсырманы орындауды ұсынады. Педагог 3-тапсырманы қалай орындау керектігін түсіндіреді. Балалар тапсырманы орындайды. Рефлексия 3. Жапсыру Тақырыбы Қысқы орман Кіріктіріл.11.01 Қысқы түн Мақсаты: тұрғын үйлерді жапсыралай; Негізгі кезең Педагог балалардың назарын үлестірмелі материалдағы «Қысқы түн» сюжетті суретіне аударады. Мына суреттен не көріп тұрсындар? Дұрыс айтасыздар, балалар, суретте қысқы түн бейнеленген. -Қар жауып тұр. Үйлердің мұржаларынан будақтап түтін шығып жатыр. Аулада балалардың ойнайтын шанасы тұр. Бүгінгі оқу қызметіндегі тапсырма бойынша осы суретке қарап, қысқы айлы түндегі үйлерді киіп	қарап айтындаршы. "Үтік" сөзіне дыбыстық талдау жасау. – Ү қандай дыбыс? – Т қандай дыбыс? – І қандай дыбыс? – К қандай дыбыс? Дидактикалық ойын: «Сөз ойлап айт». Ойын шарты: Педагог әр балаға қалам таратады. Берілген дыбысқа сөз құрап айтады. Кім көп сөз айтса, соның қаламы көп болады. Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 33 тапсырма орындалады Рефлексия. 3. Жаратылыстану Тақырыбы Қар тоқтату жұмысы Кіріктіріл.12.01 Үй жануарларының қандай пайдасы бар? Мақсаты: үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратылады Негізгі кезең : Суреттерді қарап шығып, үй жануарларын атайды және олардың жабайы аңдардан айырмашылығын табады. Адамдар үй жануарларына қалай күтім жасайды? Балалар «Адамдар үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» деген сұраққа жауап ізлейді. Неге үйде мысық пен ит ұстайды? Адамдар қандай жануарлардан жүн алады? Неліктен адамдар түйе, сиыр, жылқы, қой мен ешкіні үй жануары деп атаған? Олардың төлдерін қалай атайды? Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға	бойындағы жақсы қасиеттерді үйрету, әдеп-әліпсізіннің кілтін және әдептілік қасиеттерді бойына сіңіру Негізгі бөлім -Балалар бүгінмен сендерге «Бақыт іздеушілер» ертегісін оқып беремін. «Бақыт іздеушілер» ертегісін оқып мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ - жауап: 1.Ертегі неге бақыт іздеушілер деп аталған? 2.Бай балалары не үшін қызмет жасамақшы болды? 3. Кіші баласы не іздеуге шығады? 4. Кішкентай жігіт қалай сыналды? 5. Бақыт іздеушіге алғаш кім кездесті? 6. Патшаның тілегі не еді? 7. Ағаш түбінде отырған атайдың тілегі қандай? 8. Ертегі қалай аяқталды? 9. Сендер не істер едіңдер? 4.Ертегіні мазмұны бойынша сұрақ-жауап арқылы әңгімелесту Рефлексия	«Көжектер» тобы сол жаққа отырамыз (әжеймен). Балалар, қоянның түсі қандай болады? Иә, қыста ақ. Түсі көктемде, қыста маусымға байланысты өзгеріп отырады екен. Ақ түсті ермексазdan I топ үлкендеу, ал II топ кішірек етіп ұзып аламыз да, алақанымызбен домалақтаймыз. Бұл – қоянның басы, ал көжектің басы қоянның басынан кішірек болады (педагог пен әжей қадағалап отырады.) –Енді қоянның денесін жасаймыз, денесі басынан үлкенірек, сәл сопақша пішінге келтіреміз. Тура осы үлгіде көжектің де денесін жасаймыз, бірақ ол кішірек болады. Осы сопақша пішіннің жоғарғы жағынан кескіш көмегімен бас бөлігін орналастыру үшін ойық жасаймыз. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны. Ойынның шарты: бастаушы бір сөз айтады, балалар жалғасын тез ойлап табуы керек. Мен әншімін... (ән айтамын). Ермексазды ширатып үзіп аламыз да, саусақтарымыздың ұшымен соза отырып, кескішпен кесу арқылы қоян мен көжектің аяғын, құйрығын, құлағын жасаймыз. Құйрығы сәл қысқалау болады. Енді басу, жымдастыру, шымшу әдістері арқылы дене бөліктерін біріктіреміз. Кескіш құрал көмегімен аузын, тырнақтарын бедерлейміз Рефлексия 4.Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Тату жануа (мүсіндеу) кірікт.14.01 Қоныраутул сурет Мақсаты «Қоныраутул» туралы тақпақ жаттау. Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп, жаттықтыру.
---	---	--	---	---	---

картинке осли, называет: «Это осел. У него длинные уши». Затем показывает на картинке барана, называет его. Это баран. У барана есть шерсть. Это домашние животные. Они живут на скотном дворе. Дети повторяют новые слова и предложения. П/И «Кто как кричит?» (с мячом) Цель: научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме. Ход: Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. «Мяу-мяу», «Гав-гав», «Му-му», «Иго-го», «Иа-иа», «Бе-бе». Рефлексия	жапырамыз. Балалар үш топка бөлінеді. Бірінші топ үлкен үйді, екінші топ орташа үйді, үшінші топ кішкене үйдің бөлшектерін қиып дайындайды. 1-үлгіден қоныр түсті қағазды қиып аламыз. Үйдің шатырын қиямыз. Үйдің мұржасын, одан шығып жатқан түгінді қиып аламыз. Үйіміздің бөлшектері дайын болып қалды, енді несі жетпейді? Дұрыс, енді сары түсті қағаздан үйдің терезелерін қиямыз. Педагог балалардың жұмыстарын аралап жүріп көреді, көмектеседі. Рефлексия 4. Логика Тақырыбы Себеттегі алма» ойыны кірік.11.01 Ойнай отырып ойла Мақсаты: . Сан қатарын, санның құрамы туралы білім, білік дағдыларын қалыптастыру Негізгі кезең . Есептер шығару. $2+3=$ $3-2=$ $2+1=$ $3+2=$ Негізгі бөлім Мақал-мәтел Бір тал кескен он тал ек. Ерке бала екі жылдар Санға байланысты мақалдар айтқызуға болады. Санамақ Бір дегенім-баспақ, Бұзауды жүр бастап. Екі дегенім-ешкі, Елші қайдан өсті. Дәптермен жұмыс: Қалып қойған сандарды тапқызу. Рефлексия	жапырамыз. Балалар үш топка бөлінеді. Бірінші топ үлкен үйді, екінші топ орташа үйді, үшінші топ кішкене үйдің бөлшектерін қиып дайындайды. 1-үлгіден қоныр түсті қағазды қиып аламыз. Үйдің шатырын қиямыз. Үйдің мұржасын, одан шығып жатқан түгінді қиып аламыз. Үйіміздің бөлшектері дайын болып қалды, енді несі жетпейді? Дұрыс, енді сары түсті қағаздан үйдің терезелерін қиямыз. Педагог балалардың жұмыстарын аралап жүріп көреді, көмектеседі. Рефлексия 4. Логика Тақырыбы Себеттегі алма» ойыны кірік.11.01 Ойнай отырып ойла Мақсаты: . Сан қатарын, санның құрамы туралы білім, білік дағдыларын қалыптастыру Негізгі кезең . Есептер шығару. $2+3=$ $3-2=$ $2+1=$ $3+2=$ Негізгі бөлім Мақал-мәтел Бір тал кескен он тал ек. Ерке бала екі жылдар Санға байланысты мақалдар айтқызуға болады. Санамақ Бір дегенім-баспақ, Бұзауды жүр бастап. Екі дегенім-ешкі, Елші қайдан өсті. Дәптермен жұмыс: Қалып қойған сандарды тапқызу. Рефлексия
Негізгі бөлім Балаларды тақтадағы суретке назар аудартады. Суреттегі гүлдердің түрлерімен таныстырады. Гүлдер неше түрлі болып бөлінеді: дала гүлі, қыргүлі, бақшагүлі болып бөлінеді. Дала гүлдері – далада өсетін гүлдерлі айтады. Қыр гүлдері – қырда өсетін гүлдерлі айтады. Бақша гүлдері деп – бақшада адамның күтіп баптауымен өсетін гүлді айтады Осы гүлдердің бірі қонырау гүлді бүгін біз суретін саламыз. Қонырау гүл деп қонырауға ұқсайтын болғандықтан қонырау гүл деп атаймыз. Енді осы гүлді салуға кірісейік. Ал қағаз бетіне бірінші жәй қаламмен гүлдің бейнесін салып алайық. Сосын артынан акварельмен бояймыз. Рефлексия	шақырады (әліппе-дәптердегі тапырма): жануарлар терісінің түрлерін зерттеу. (Қой, ешкі мен қоянның терісін салыстырып, үлкенікіш әйнектің көмегімен қарап шығады). «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген картоншаларды тарату арқылы; өгіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі? Балалардың назарын итердің үйде және аулада өсірілетініне аударлады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итағы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай? Әліппе-дәптермен жұмыс	Негізгі бөлім Балаларды тақтадағы суретке назар аудартады. Суреттегі гүлдердің түрлерімен таныстырады. Гүлдер неше түрлі болып бөлінеді: дала гүлі, қыргүлі, бақшагүлі болып бөлінеді. Дала гүлдері – далада өсетін гүлдерлі айтады. Қыр гүлдері – қырда өсетін гүлдерлі айтады. Бақша гүлдері деп – бақшада адамның күтіп баптауымен өсетін гүлді айтады Осы гүлдердің бірі қонырау гүлді бүгін біз суретін саламыз. Қонырау гүл деп қонырауға ұқсайтын болғандықтан қонырау гүл деп атаймыз. Енді осы гүлді салуға кірісейік. Ал қағаз бетіне бірінші жәй қаламмен гүлдің бейнесін салып алайық. Сосын артынан акварельмен бояймыз. Рефлексия

				істеуді ұсынады. Ойланyp, үй жануарларының адамдарға қандай пайда әкелетінін айтып бер. Қарындасың қоршап сыз. Бұзаудың суретін нүктелер арқылы қос. Оған ат қой. «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны. Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағалы. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салалы. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұналы ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді. рефлексия 4. Музыка Тақырыбы Қыс қызығы кірік.12.01 Бұл қай кезде болады? Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шамалы» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нұсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан бийі»
--	--	--	--	---

	Серуен:	15.30 15.40	Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим-ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын жалағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, жаңа жылда-жаңа нұр.	(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко) Рефлексия	Бақылау: Күнлі бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу.	Жеке жұмыс:	15.40	Ойын: «Қасқыр мен аю». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ұлыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е. Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ,	Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.	Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.	

Балалардың үйге қайтуы	16.00 16.30	Медбике кеңесі: «Тұмауға қарсы іс-шара»		Үйде өткен әріптерді қайталау керек	Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап. Мектеп ішіндегі ережелерді естен шығармаймыз» Такырыбында Бекарыс, Абдубақыттың тәртібін талқылау.	Сымбатты сурет көрмесіне дайындау. Үйде сурет салып келуді тапсыру.	«Үйдегі бала өміріне зиянды заттар» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу (балаларға ұялы телефоннан аулақ болуды үйрету)
------------------------	----------------	---	--	-------------------------------------	--	---	--

Тексерілді




Бекітемін:
№31 Ш.Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:
А. Камбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық МАД «Б» сыныбы

Қантар айы 2022 ж.

IV-апта

«Ғажайып қыс»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 24.01	Сейсенбі 25.01	Сәрсенбі 26.01	Бейсенбі 27.01	Жұма 28.01
Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.						
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау, тексеру, Ойындар.	13.30 14.00	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипапты істі қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшала, далала, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
Жаттығулар кешені						
Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметінің ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар						
Қуаныш шеңбері!		Жер-Ана, саған мыналығас, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында ту жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап, күн де ашылды. Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлық күн! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14.00 15.30	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Байқоңыр Мақсаты: қысқа және кең адыммен жүтіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық кабырғала әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру. Негізгі кезең Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, колдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Бауау қарқынмен жүтіру. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүтіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық кабырғала қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады. Тепе-теңдік: Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын)	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Шаңғымен жүру Мақсаты: «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді. Негізгі кезең Шаңғышының қимылына зейін аудару. «Дегелек» жаттығуы. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, колдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды. Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінші артынан бірі уру. Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қадам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшак бас!». Нұсқау – алшак адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қалам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Рефлексия 2. Математика негіздері Тақырыбы Бүтін және бөлік Мақсаты «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды біледі	1. Кауісіз мінез-құлық негіздері Тақырыбы Сөзім мүшелері Кіріктір. 12.01 Мұрын, тыныс алу және иіс сезу мүшелері Мақсаты: мұрын және тыныс алуға арналған жаттығуларды, иіс сезу мүшесін күтуді. Негізгі кезең Балалар, мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп отыр. Түсі бар көрінбейтін, Біртүтас бөлінбейтін, Тынысы ол тіршіліктің, Ешқашан жерінбейтін. (Ауа) Балалар жұмбақ шешуін табады. Дұрыс айтасындар жұмбақтың шешуі – ауа. – Адам ұдайы ауамен тыныс алады (үйде, мектепте, ұйықтап жатқанда). Тек адам ғана емес, жануарлар да, құстар да, өсімдіктер де, ауамен тыныс алады. Ауа мұрын арқылы өтеді. Балалар бәріміз бірге мынадай ойын жаттығуын жасайық. Дидактикалық ойын: «Әдемі гүл» Шарты: топқа гүл тістеген күшіктің кіріуімен ғажайып сәт ұйымдастырылады. Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терең дем алып іскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді. «Ой, балалар, мына гүлдерім шашылып қалды ғой, сендер маған көмектесесіңдер ме?» – деп сұрақ қояды. – Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайық. Әрқайсысын жерден жинап іскейп және алған гүлдің түсін атауларын керек. (Иісі ұнаған гүлін гүл салғыш құмыраға салады). Рефлексия 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Л дыбысы Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыраталды Негізгі кезең	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Л дыбысы Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыраталды Негізгі кезең 1-тапсырма. Лакка көмек көрсет. Лакты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады Балалар лакка көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог лак сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады). 2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасында келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Бірлігіміз жарасқан Мақсаты балаларға «бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру Негізгі кезең Әңгімелеу «Құмырсқа» М. Байділданов. Құмырсқа өз достарының қадірін қалай түсінеді? Құмырсқалар бірліктерін қалай танытты? Ойын «Бесінші артық» Төрт орындық қойып ойынға бес бала қатысады. Әуен ойнағанда балалар орындықтарды айнала жүреді. Әуен тоқтағанда орындыққа отырулары керек. Қалған баланы алдарына отырғызады. Осылай ойын бір орындық қалғаша жалғаса береді. Бұл ойын бірлікке татулыққа тәрбиелейді. Дәптермен жұмыс Суретті бояп әңгімелеп беріңдер. Ғажайып сөздер үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. – Бірлік бар жерде қуаныш бар. Рефлексия 2. Көркем әдебиет Тақырыбы Жақсы мен жаман (өленді жаттау) Мақсаты: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды Негізгі кезең Бүгін біз Рақым
---	------------------------	---	---	---	--	--

	калыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Рефлексия 2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Су торғайы Мақсаты: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді; Негізгі бөлім Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызалы да, қандай ойын ойнағандарын сұрайды. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстығүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпенбек жалтыр мұз каталды. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай кара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елдің қыламастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетеумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2. Әңгімеде не туралы?	Негізгі кезең Педагог: бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салындар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріндер. Екінші дорбада не жатқанын тексеріндер. Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салындар. Заттармен не істедіндер? <i>(Жинадық, сандық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.)</i> Тағы бір рет қайталаймыз: Бірінші дорбада не жатты? <i>(2 алма.)</i> Бұл – бірінші бөлік. Екінші дорбада не жатты? <i>(3 саңырауқұлақ.)</i> Бұл – екінші бөлік. Біз не істедік? <i>(Барлығын біртұтас етіп біріктірдік.)</i> Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? <i>(Біріктіру арқылы.)</i> Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. 1-тапсырманы педагог балалармен бірге орындайды. 2-тапсырма. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізіп, қоршауды ұсынады Рефлексия 3. Жапсыру Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты: өздеріне ұнаған ойыншықтарды Негізгі бөлім «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына әңгімелеседі. Ең сүйікті ойыншығын не? Неге ең сүйікті? Сипаттап	1-тапсырма. Лакка көмек көрсет. Лакты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады Балалар лакка көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог лак сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауала жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады). 2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасында келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды. Рефлексия 3. Жаратылыстану Тақырыбы: Өтеш қай кезде шақырады? Мақсаты: үй құстарының бірнеше түрін атап береді Негізгі кезең Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын	балаларды атайды. Рефлексия 2. Музыка Тақырыбы: Қыс келді Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шаңамыз» (М. Манғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Пигерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Рефлексия 3. Қоршаған орта Тақырыбы: Байланыс құралдары кіріктір. 16.12 Арнайы көліктер Жүк және жолаушы көліктер Мақсаты: көлік түрлерін ажыратады, олардың атқаратын қызметін айтып береді; Негізгі кезең Мынау қандай мәшине? Өрт сөндіргіш мәшине. Ол не істейді? Өрт сөндіреді. Мынау қандай мәшине? Жедел жәрдем мәшinesi. Ол қандай қызмет көрсетеді? Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. Мына мәшине қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады. («ГЖ» мәшinesi).	Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. Сұрақ жауап: Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз? Жаман бала деп кімді айтамыз? - Сен қандай бала болғың келеді? Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Кімді көріп тұрсындар? Баланың әрекетін ретімен әңгімеле. Жақсы баланың әрекетін айтып көр Есіне сақта: «Болғын келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан». Рефлексия 3. Мүсіндеу Тақырыбы: Жіп орамымен ойнаған мысық Мақсаты: мысықтың дене мүшелері мен жіп орамын жасайды Негізгі кезең Тақтамен жұмыс: тақтада мысықтың жіп орамымен ойнап жүрген сурет ілінгіп тұр. Мына суретте не көріп тұрсындар? Мысық немен ойнап жүр?
--	--	--	--	--	--

	3. Су торғайын кім сипаттап береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызды Рефлексия 3. Сурет салу Тақырыбы Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы Мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктерін анықтап, қағаз бетіне түсіре алады; Негізгі кезең Балалар, енді осы қыстағы жапырақсыз ағашты қағаз бетіне түсіріп көрейік. Ағаш суретін салудың жолдары түсіндіріледі. Педагог ағаштардың түрлері туралы сұрайды. Ақсайын ағашының ерекшелігін атап өтеді. Ағаштың діні ұзынша, төменгі бөлігі жуандау, жоғарыға қарай жіңішкере бастайды. Бұтақтары ағашқа көлденең және ұштары жоғарыдан төмен қарай иіліп тұрады. Қолдарымен ауада сызып көрсетеді. Қағаз бетіне сызып салып көрсетеді немесе үлгі суретті, демонстрациялық материалды талдау арқылы түсіндіреді. Балалар сурет салуға кіріседі, олардың жұмысына педагог бақылау мен басшылық жасайды. Рефлексия 4. Орыс тілі ТЕМА Домашние птицы Цель: названия домашних птиц и их детенышей Основная часть Задание №1 – Рассмотри картинку. Назови, кто на ней изображен. Где они	бер? Ойыншықты қалай ұстайсындар? Енді үлгі дәптерге сүйене отырып, жалпыру жұмысын бастаймыз. Бірінші, өзімізге ұнаған ойыншықты таңдап аламыз. Аю, лоп, мәшине – кім нені ұнатады. Балаларды 3 топқа бөледі. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі. Педагог осы қиып алған бөліктерді 54-беттегі орындарына рет-ретімен қалай орналастыру керектігін көрсетеді. Рефлексия 4. Логика Тақырыбы Математикалық эзіл есептер Мақсаты: Эзіл есептерді шығарта отырып, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. Негізгі кезең Математикалық эзіл есептер: 1. Жанып тұрған төрт майшамның есуі сөніп қалды. Сонда неше май шам қалды? 2. Далала тұр екі ешкі, Қорада тұр екі ешкі, Екі ешкі мен екі ешкі, Болады барлығы неше ешкі? 3. Табақта он алма, Данияр алды 7 алма, Еңлік алды 2 алма, Сонда қалды неше алма? 4. Қолден ұшты жеті қаз, Қайтып қонды екі қаз, Қонбалы оның нешеуі? Қане, кім тез табады? Рефлексия	арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балаландар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балаландарды: балапан, үйректін балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін жұмыста қолданады, яғни көріне. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден этеп, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады. Әліппе-дәптерлегі суретті негізге ала отырып, тәжірибе жұмыстарын жүргізеді. Қауырсынды қасиеттерін анықтайды... (тығыз, қатты, үлкен). Бұл қауырсын жеңіл ма, ауыр ма? Салыстыру үшін балалар бір қолына қауырсынды, екінші қолына тас салады (жеңіл екен). Жоғары қарай лақтырады. Қауырсын жерге айналып, асықпай қалықтап түседі. Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Өзің зерттеген қауырсынды суретін сал. «Іс-әрекетті танда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балаландарына қамқорлық	Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Желел жердем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? Дәрі-дәрмек, оттегі толтырылған баллон т.б. Ал мына суреттен не көріп тұрсындар? Түйеге, атқа жүк артқан адамдар көшіп барады. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы ертеде көшпенді халық болған. Олар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан. Сендер тағы қандай арнайы көліктерді білесіңдер? Кран, жүк көлігі т.б. Олардың ең басты қызметі қандай? Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. Автобус, пойыз, ұшақ, кеме – бұлар не? –Көліктер. Бұлардың ортақ атауын табындар. Жолаушылар көлігі. «Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны. Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине. Рефлексия 4.Ертегілер елінде Тақырыбы Білір адам Мақсаты: Осыған дейін өткен іс-әрекеттерін қайталау,пысықтау арқылы білімдерін түйіндеп,сапасына көз жеткізу Негізгі бөлім «Білір адам»ертегісін оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша	Бізге қонаққа келген мысықтың да домалақ жәбі бар екен. Жібінің түсі қандай екен? Мысықтың түрі қандай? Балалар, бізге қонаққа келген мысыққа ермексаздан неше түрлі домалақ жіп жасап берейік. Педагог мысықтың жасалу жолына балалардың назарын аударып, көрсете отырып түсіндіреді: Ермексазды жұмсартып, мысықтың денесін сопақша пішінде жасайды. Кішкене домалақ пішіннен басын жасап,денесіне орналастырады. Төрт кішкене бөлікті сопақша пішінде есіп, аяқтарының пішінін келтіреді. Бір кішкене бөлігінен есу арқылы құйрығын дайындап, денесіне біріктіреді. Шымшу арқылы құлақтарын шығарады. Басқа түсті ермексаздан көзін, мұртын, аузын жасайды, басына орналастырады. Дайын болған мысыққа жіп орамын жасаймыз. Түрлі түсті ермексаздан балалар өз қалауы бойынша дайындайды.Жіп орамын арқан сияқты есіп,орайды.Мысықтың екі аяғынан арасына қондырады Рефлексия 4.Өнерлі екен он саусақ
--	--	---	---	--	---

	живут? Дети рассматривают картинку, называют знакомых птиц: курица, петух. Педагог показывает и называет: «Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе». Дети закрепляют новые слова, повторяют хором и индивидуально: Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе. Р/Игра «Один – много» Педагог напоминает правило образования множественного числа. Петух – петухи курица – курицы цыплята гусь – гуся гусенок – гусята утка – утки утенок – утята Рефлексия	Бакылау: Мүздү бакылау. Макасты: Мүздү көрсөтө отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайганақ жерге құм себу. Макасты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді орындауларын қалағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жаңа жылда-жаңа нұр. Жаңа жылда-жаңа нұр. Жаңа жылда-жаңа нұр. Макасты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс	жасайды, ұйықтайды, ағаштын бұтағына қонып отырады, көрек іздейді. Рефлексия 4. Музыка Тақырыбы: Қыс келді Макасты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырттайды шаңамаыз» (М. Маңғытасов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Пигерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Рефлексия	сұрақ -жауап: 1.Ертегі неге білгір адам деп аталған? 2.Білгір адам баласына қандай ақыл айтады? 3. Баласы әкесінің ақылын не үшін сынамақшы болды? 4. Ол байдан не үшін қарызға ақша алмақшы болды? 5. Әйеліне қандай шындықты айтты? 6. Әйелі не үшін шындықты айтып қойды? 7. Оны хан не үшін жазамалақшы болды? 8. Ертегі қалай аяқталды? 9. Ханның баласы қалай аман қалды? Рефлексия	Тақырыбы Қояндар бүктеу. Макасты: Балаларға қоян туралы тақпақ . жататып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету Негізгі бөлім -Балалар қандай жабайы жануарлар түрлерін білесіңдер? -Аңдар қайда мекен етеді? - Қоян туралы кім тақпақ біледі? - Қоянның төлінің атауы қандай? Демек балалар ақ және сұр түсті қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қоянды жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар. Рефлексия
Серуен: 15.30 15.40	Бакылау: Бұлтты бакылау. Макасты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Заулімде тұрағы Тіреуісіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Макасты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті деріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ. Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Макасты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра	Бакылау: Мүздү бакылау. Макасты: Мүздү көрсөтө отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайганақ жерге құм себу. Макасты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді орындауларын қалағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жаңа жылда-жаңа нұр. Жаңа жылда-жаңа нұр. Жаңа жылда-жаңа нұр. Макасты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс	Бакылау: Ауа-райын бакылау. Макасты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Макасты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелесу.	Бакылау: Мүздақты бакылау. Макасты: Мүздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мүздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Макасты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.	Бакылау: Күнді бакылау. Макасты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Макасты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелесу.

Серуеннен оралу.		отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.	айтуға үйрету.			
Дербес ойындар Жеке баламен жұмыс	15.40	Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату. Отқа жанбас, Суға батпас" (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру	Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету	Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	Жеке жұмыс: Балалардың көңілдерін көтеру Қим.ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту	Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу
Балалардың үйге қайтуы	16.00	«Сау, болындар» «Бадаңызды тыңдай білесіз бе?» әңгімеге ата-ананы тарту.	«Сау, болындар» « Сабаққа кешікпейміз» ата-аналарды ескерту. Балалардың еркін ойындары.	«Сау, болындар» «Үйдегі балаңыздың тәртібі» ата-аналармен әңгімелесу.	Кенес: «Үйде жалғыз қалғанда» Қауіпсіздік ережелері	«Сау, болындар» «Демалысты қызықты өткізіңіз» ұсыныс. Балалардың еркін ойындары.

Тексерілді.....

Бекітемін:

№31 Ш.У.У алиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:
А. Камбараова



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық МАД «Б» сыныбы

1 V-апта

«Ғажайып қыс»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 24.01	Сейсенбі 25.01	Сәрсенбі 26.01	Бейсенбі 27.01	Жұма 28.01
		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау, тексеру, Ойындар.	13.30 14.00	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Максаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипапты істі қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Максаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Максаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?» Максаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Максаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
		Жаттығулар кешені				
Қуаныш шеңбері!		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Жер-Ана, саған мыналыс, Сыйлайсың бізге теуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күнді жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөңдір таза көңілмен Бүтінгі күнді бастайық.	Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарығ, бар әлемді жарылқа!

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14.00 15.40 1. Дене шынықтыру Тақырыбы Байқоңыр Мақсаты: қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқалы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру. Негізгі кезең Бір, екі тізбекпен жүру: кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Бауау қарқынмен жүгіру. «Қатып кал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып кал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады. Төпе-теңдік: Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын)	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Шаңғымен жүру Мақсаты: «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-біріннің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді. Негізгі кезең Шаңғышының қимылына зейін аудару. «Дегелек» жаттығуы. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды. Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінші артынан бірі уру. Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қалам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!». <i>Нұсқау</i> – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Рефлексия 2. Математика негіздері Тақырыбы Бүтін және бөлік Мақсаты «бүтін», «бөлік» сөздерін айтулы біледі Негізгі кезең	1. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Тақырыбы Мұрын тыныс алу және иіс сезу мүшелері Мақсаты: мұрын және тыныс алуға арналған жаттығуларды, иіс сезу мүшесін күтуді. Негізгі кезең Балалар, мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп отыр. Түсі бар көрінбейтін. Біртүгас бөлінбейтін. Тынысы ол тіршіліктің. Ешқашан жерінбейтін. (Ауа) Балалар жұмбақ шешуін табады. Дұрыс айтасындар жұмбақтың шешуі – ауа. – Адам ұдайы ауамен тыныс алады (үйде, мектепте, ұйықтап жатқанда). Тек адам ғана емес, жануарлар да, құстар да, өсімдіктер де, ауамен тыныс алады. Ауа мұрын арқылы өтеді. Балалар бәріміз бірге мынадай ойын жаттығуын жасайық. Дидактикалық ойын: «Әдемі гүл» Шарты: топқа гүл тістеген күшіктің кіруімен ғажайып сәт ұйымдастырылады. Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терең дем алып иіскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді. «Ой, балалар, мына гүлдерім шашылып қалды той, сендер маған көмектесесіңдер ме?» – деп сұрақ қояды. – Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайық. Әрқайсысын жерден жинап иіскеп және алған гүлдің түсін атауларын керек. (Иісі ұнаған гүлін гүл салғыш құмыраға салады). Рефлексия 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Л дыбысы Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады Негізгі кезең 1-тапсырма. Лакқа көмек көрсет. Лакты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады Балалар лакқа көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог лак сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады). 2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасында келдің? Сынның кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Бірлігіміз жарасқан Мақсаты балаларға «бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру Негізгі кезең Өңгімелеу «Құмырсқа» М. Байлданов. Құмырсқа өз достарының қалқын қалай түсінеді? Құмырсқалар бірліктерін қалай танытты? Ойын «Бесінші артық» Торт орындық қойып ойынға бес бала қатысады. Өуен ойнағанда балалар орындық тарды айнала жүреді. Өуен тоқтағанда орындыққа отырулары керек. Қалған баланы алларына отырғызады. Осылай ойын бір орындық қалғанша жалғаса береді. Бұл ойын бірлікке татулыққа тәрбиелейді. Дәптермен жұмыс Суретті бояп әңгімелеп беріндер. Ғажайып сөздер үйренген өңгелі сөздерді қайталап айтады. – Бірлік бар жерде қуаныш бар. Рефлексия 2. Көркем әдебиет Тақырыбы Жақсы мен жаман (өленді жаттау) Мақсаты: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды Негізгі кезең Бүтін біз Рақым
---	---	--	--	--

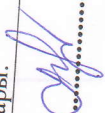
	калыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Рефлексия 2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы Су торғайы Мақсаты: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді; Негізгі бөлім Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, қандай ойын ойнағандарын сұрайды. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстығүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпенбек жаттыр мұз каталы. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайсы құйрық, кішкентай кара торғай. Торғай шолп етіп ағылды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайталан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысына аңдетумен болады. Бұл қандай тақап күс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2. Әңгімеде не туралы?	Педагог: бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салындар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Екінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салындар. Заттармен не істедіңдер? (<i>Жинадық, сандық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.</i>) Тағы бір рет қайталаймыз: Бірінші дорбада не жатты? (<i>2 алма.</i>) Бұл – бірінші бөлік. Екінші дорбада не жатты? (<i>3 саңырауқұлақ.</i>) Бұл – екінші бөлік. Біз не істедік? (<i>Барлығын біртұтас етіп біріктірдік.</i>) Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (<i>Біріктіру арқылы.</i>) Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. 1-тапсырманы педагог балалармен бірге орындайды. 2-тапсырма. Бүгін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізіп, қоршауды ұсынады Рефлексия 3. Жапсыру Тақырыбы Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты өздеріне ұнаған ойыншықтарды Негізгі бөлім «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына әңгімелеседі. Ең сүйікті ойыншығың не? Неге ең сүйікті? Сипаттап бер?	жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады Балалар лакқа көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог лак сөзін айтысып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады). 2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасында келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды. Рефлексия 3. Жаратылыстану Тақырыбы: Әтеш қай кезде шақырады? Мақсаты: үй құстарының бірнеше түрін атап береді Негізгі кезең Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үлгісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін	балаларды атайды. Рефлексия 2..Музыка Тақырыбы: Қыс келді Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәленбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян бий» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Рефлексия 3. Қоршаған орта Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктер Мақсаты: көлік түрлерін ажыратады, олардың атқаратын қызметін айтып береді; Негізгі кезең Мынау қандай мәшине? Өрт сөндіргіш мәшине. Ол не істейді? Өрт сөндіреді. Мынау қандай мәшине? Жедел жәрдем мәшинесі. Ол қандай қызмет көрсетеді? Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. Мына мәшине қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апагтан құтқарады. («ТЖ» мәшинесі). Бұл көліктер арнайы көліктер деп	Тышқанбастың «Жаксы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз аламын жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жаксы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. Сұрақ жауап: Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Жаксы бала деп қандай баланы айтамыз? Жаман бала деп кімді айтамыз? - Сен қандай бала болғын келеді? Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Кімді көріп тұрсыңдар? Баланың әрекетін ретімен әңгімеле. Жаксы баланың әрекетін айтып көр Есіне сақта: «Болғын келсе жаксы алам, Жаксылық жаса әрқашан». Рефлексия 3. Мүсіндеу Тақырыбы: Жіп орамымен ойнаған мысық Мақсаты мысықтың дене мүшелері мен жіп орамын жасайды Негізгі кезең Тақтамен жұмыс:тақтада мысықтың жіп орамымен ойнап жүрген сурет ілінп тұр. Мына суретте не көріп тұрсыңдар? Мысық немен ойнап жүр?
--	---	--	---	--	--

3. Су торғайын кім сипаттап береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады Рефлексия 3. Сурет салу Тақырыбы Қыстағы жалпырақсыз қайың ағашы Мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктерін анықтап, қағаз бетіне түсіре алады; Негізгі кезең Балалар, енді осы қыстағы жалпырақсыз ағашты қағаз бетіне түсіріп көрейік. Ағаш суретін салудың жолдары түсіндіріледі. Педагог ағаштардың түрлері туралы сұрайды. Аққайың ағашының ерекшелігін атап өтеді. Ағаштың діңі ұзынша, төменгі бөлігі жуандау, жоғарыға қарай жіңішкере бастайды. Бұтақтары ағашқа көлденең және ұштары жоғарылдан төмен қарай иіліп тұрады. Қолдарымен ауада сызып көрсетеді. Қағаз бетіне сызып салып көрсетеді немесе үлгі суретті, демонстрациялық материалды талдау арқылы түсіндіреді. Балалар сурет салуға кіріседі, олардың жұмысына педагог бақылау мен басшылық жасайды. Рефлексия 4. Орыс тілі ТЕМА Домашние птицы Цель: названия домашних птиц и их детенышей Основная часть Задание №1 – Рассмотрите картинку. Назови, кто на ней изображен. Где они	Ойыншықты қалай ұстайсыңдар? Енді үлгі дәптерге сүйене отырып, жалпырақсыз бастаймыз. Бірінші, өзімізге ұнаған ойыншықты таңдап аламыз. Аю, доп, мәшине – кім нені ұнатады. Балаларды 3 топқа бөледі. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі. Педагог осы қиып алған бөліктерді 54-беттегі орындарына рет-ретімен қалай орналастыру керектігін көрсетеді. Рефлексия 4. Логика Тақырыбы Математикалық әзіл есептер Мақсаты: Әзіл есептерді шығарта отырып, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. Негізгі кезең Математикалық әзіл есептер: 1. Жанып тұрған төрт майшамның екеуі сөніп қалды. Сонда неше май шам қалды? 2. Далада тұр екі ешкі, Қорада тұр екі ешкі, Екі ешкі мен екі ешкі, Болады барлығы неше ешкі? 3. Табакта он алма, Данияр алды 7 алма. Еңлік алды 2 алма. Сонда қалды неше алма? 4. Көлден ұшты жеті қаз, Қайтып қонды екі қаз. Қонбалы оның нешеуі? Қане, кім тез табады? Рефлексия	атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балалар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Балалар оларға қамқорлық жасайды. Балалардың: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, құрғақ тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап құрғақ, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балапан бөлінген бөліктерден әтеш, құрғақ тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген картоншалар құрастырады. Әліппе-дәптердегі суретті негізге ала отырып, тәжірибе жұмыстарын жүргізеді. Қауырсынды қасиеттерін анықтайды... (тығыз, қатты, үлкен). Бұл қауырсын жеңіл ма, ауыр ма? Салыстыру үшін балалар бір қолына қауырсынды, екінші қолына тас салады (жеңіл екен). Жоғары қарай айналып, асықпай қалықтап түседі. Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Өзін зерттеген қауырсынды суретін сал. «Іс-әрекетті танда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшадy, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек	аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? Дәрі-дәрмек, оттегі толтырылған баллон т.б. Ал мына суреттен не көріп тұрсыңдар? Түйеге, атқа жүк артқан адамдар көшіп барады. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы ертеде көшпенді халық болған. Олар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан. Сендер тағы қандай арнайы көліктерді білесіңдер? Кран, жүк көлігі т.б. Олардың ең басты қызметі қандай? Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. Автобус, пойыз, ұшақ, кеме – бұлар не? –Көліктер. Бұлардың ортақ атауын табыңдар. Жолаушылар көлігі. «Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны. Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине. Рефлексия 4. Ертегілер елінде Тақырыбы Білгір адам Мақсаты: Осыған дейін өткен іс-әрекеттерін қайталау, пысықтау арқылы білімдерін түйіндеп, сапасына көз жеткізу Негізгі бөлім «Білгір адам» ертегісін оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұнын бойынша сұрақ - жауап:	Бізге қонаққа келген мысықтың да домалақ жібі бар екен. Жібінің түсі қандай екен? Мысықтың түрі қандай? Балалар, бізге қонаққа келген мысыққа ермексаздан неше түрлі домалақ жіп жасап берейік. Педагог мысықтың жасалу жолына балалардың назарын аударып, көрсете отырып түсіндіреді: Ермексазды жұмсартып, мысықтың денесін сопақша пішінде жасайды. Кішкене домалақ пішіннен басын жасап, денесіне орналастырады. Төрт кішкене бөлікті сопақша пішінде есіп, аяқтарының пішінін келтіреді. Бір кішкене бөлігінен есу арқылы құйрығын дайындап, денесіне біріктіреді. Шымшу арқылы құлақтарын шығарады. Басқа түсті ермексаздан көзін, мұртын, аузын жасайды, басына орналастырады. Дайын болған мысыққа жіп орамын жасаймыз. Түрлі түсті ермексаздан балалар өз қалауы бойынша дайындайды. Жіп орамын арқан сияқты есіп, орайды. Мысықтың екі аяғынан арасына қондырады Рефлексия 4. Өнерлі екен он саусақ
--	--	--	---	--

	живут? Дети рассматривают картинку, называют знакомых птиц: курица, петух. Педагог показывает и называет: «Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе». Дети закрепляют новые слова, повторяют хором и индивидуально: Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе. Р/Игра «Один – много» Педагог напоминает правило образования множественного числа. петух – петухи курица – курицы цыпленок – цыплята гусь – гусята утка – утки утенок – утята Рефлексия		издей. Рефлексия 4.Музыка Такырыбы: Қыс келді Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырылдай шаңамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Рефлексия	1.Ертегі неге білгір адам деп аталған? 2.Білгір адам баласына қандай ақыл айтады? 3. Баласы әкесінің ақылын не үшін сынамақшы болды? 4. Ол байдан не үшін қарызға ақша алмақшы болды? 5. Әйеліне қандай шындықты айтты? 6. Әйелі не үшін шындықты айтып қойды? 7. Оны хан не үшін жазамалақшы болды? 8. Ертегі қалай аяқталды? 9. Ханның баласы қалай аман қалды? Рефлексия	Такырыбы Қояндар бүктеу. Мақсаты Балаларға қоян туралы тақпақ жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету Негізгі бөлім -Балалар қандай жабайы жануарлар түрлерін білесіңдер? -Аңдар қайда мекен етеді? - Қоян туралы кім тақпақ біледі? - Қоянның төлінің атауы қандай? Демек балалар ақ және сұр түсті қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қоянды жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар. Рефлексия
Серуен: 15.30 15.40	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Заулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайганақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жалырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түттеріне қар ую. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“Отқа жанбас. Суға батпас” (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішнен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттату отырып, тіл байлықта-

Серуеннен оралу.	Жеке жұмыс	отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	айтуға үйрету. Ойын: «Ғышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.			рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.
	15.40 16.00	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады «Сау, болындар» «Баланызды тыңдай білесіз бе?» әңгімеге ата-ананы тарту.	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	«Ғажайып қалшық» ойын арқылы сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байытады	қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйренеді.	«Атын атап бер» ойыны арқылы түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамытады
Балалардың үйге қайтуы	12.00		«Сау, болындар» «Сабаққа кешікпейміз» ата-аналарды ескерту. Балалардың еркін ойындары.	«Сау, болындар» «Үйдегі баланыздың тәртібі» ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: «Үйде жалғыз қалғанда» Қауіпсіздік ережелері	«Сау, болындар» «Демалысты қызықты өткізіңіз» ұсыныс. Балалардың еркін ойындары.

Тексерілді.....





Бекітемін:
№31 Ш. Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:
А. Камбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық МАД «Б» сыныбы

Ақпан айы 2022 жыл

Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»

1-апта

«Ғажайып қыс»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 31.01	Сейсенбі 01.02	Сәрсенбі 02.02	Бейсенбі 03.02	Жұма 04.02
Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.						
«Сәлеметсіздер ме, балалар!» Балаларды қабылдау, тексеру, Ойындар.	13.30 14.00	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды зағаттарды қолдарымен, сипапты істі қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далала, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
Жаттығулар кешені						
Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар						
Қуаныш шеңбері!		Жер-Ана, саған мыналыс, Сыйлайсың бізге теңеуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлықкүн! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14.00 15.30 1. Дене шынықтыру Тақырыбы Байқоңыр Мақсаты: қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі – 30 см). Гимнастикалық қабырғала әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру. Негізгі кезең Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Бауау қарқынмен жүгіру. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғала қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады. Төпе-теңдік: Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Шаңғымен жүру Мақсаты: «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруі. Негізгі кезең Шаңғышының қимылына зейін аудару. «Дегелек» жаттығуы. Тізделерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды. Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінші артынан бірі уру. Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қалам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшак бас!». <i>Нұсқау</i> – алшак алымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермсеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғау тырысады. Рефлексия 2. Математика негіздері Тақырыбы Бүтін және бөлік Мақсаты «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды біледі Негізгі кезең	1. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Тақырыбы Мұрын, тыныс алу және иіс сезу мүшелері Мақсаты: мұрын және тыныс алуға арналған жаттығуларды иіс сезу мүшесін күтуі. Негізгі кезең Балалар, мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп отыр. Түсі бар көрінбейтін, Біртұтас бөлінбейтін. Тынысы ол тіршіліктің, Ешқашан жерінбейтін. (Ауа) Балалар жұмбақ шешуін табады. Дұрыс айтасындар жұмбақтың шешуі – ауа. – Адам ұдайы ауамен тыныс алады (үйде, мектепте, ұйықтап жатқанда). Тек адам ғана емес, жануарлар да, құстар да, өсімдіктер де, ауамен тыныс алады. Ауа мұрын арқылы өтеді. Балалар бөріміз бірге мынадай ойын жаттығуын жасайық. Дидактикалық ойын: «Әдемі гүл» Шарты: топқа гүл тістеген күштің кіруімен ғажайып сәт ұйымдастырылады. Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терең дем алып иіскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді. «Ой, балалар, мына гүлдерім шашылып қалды ғой, сендер маған көмектесесіңдер ме?» – деп сұрақ қояды. – Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайық. Әрқайсысын жерден айналып керек. (Иісі ұнаған гүлін гүл салғыш құмыраға салады). Рефлексия 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Л дыбысы Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады Негізгі кезең 1-тапсырма. Лакка көмек көрсет. Лакты мектебіне жаман (өленді жаттау) Мақсаты: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды Негізгі кезең Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Л дыбысы Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады Негізгі кезең 1-тапсырма. Лакка көмек көрсет. Лакты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады Балалар лакқа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Педагог лак сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауала жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады). 2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасында келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері 1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Бірлігіміз жарасқан Мақсаты балаларға «бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру Негізгі кезең Әңгімелеу «Құмырсқа» М. Байділданов. Құмырсқа өз достарының қалірін қалай түсінеді? Құмырсқалар бірліктерін қалай танытты? Ойын «Бесінші артық» Төрт орындық қойып ойынға бес бала қатысады. Әуен ойнағанда балалар орындықтарды айнала жүреді. Әуен тоқтағанда орындыққа отырулары керек. Қалған баланы алдарына отырғызады. Осылай ойын бір орындық қалғаша жалғаса береді. Бұл ойын бірлікке татулыққа тәрбиелейді. Дәптермен жұмыс Суретті бояп әңгімелеп беріңдер. Ғажайып сөздер үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. - Бірлік бар жерде қуаныш бар. Рефлексия 2. Көркем әдебиет Тақырыбы Жақсы мен жаман (өленді жаттау) Мақсаты: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды Негізгі кезең Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы
---	---	--	---	---

Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Рефлексия 2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы Су торғайы Мақсаты: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді; Негізгі бөлім Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызды да, қандай ойын ойнағандарын сұрайды. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстығуі қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпенбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайсы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндестумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2. Әңгімеде не туралы? 3. Су торғайын кім сипаттап	Педагог: бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салындар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріндер. Екінші дорбада не жатқанын тексеріндер. Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салындар. Заттармен не істедіндер? <i>(Жинадық, сандық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.)</i> Тағы бір рет қайталаймыз: Бірінші дорбада не жатты? <i>(2 алма.)</i> Бұл – бірінші бөлік. Екінші дорбада не жатты? <i>(3 саңырауқұлақ.)</i> Бұл – екінші бөлік. Біз не істедік? <i>(Барлығын біртұтас етіп біріктірдік.)</i> Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? <i>(Біріктіру арқылы.)</i> Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. 1-тапсырманы педагог балалармен бірге орындайды. 2-тапсырма. Бүгін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізіп, қоршауды ұсынады Рефлексия 3. Жапсыру Тақырыбы Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты өздеріне ұнаған ойыншықтарды Негізгі бөлім «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына әңгімелеседі. Ең сүйікті ойыншығың не? Неге ең сүйікті? Сипаттап бер?	жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады Балалар лакқа көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог лак сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады). 2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасында келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды. Рефлексия 3. Жаратылыстану Тақырыбы: Өтеш қай кезде шақырады? Мақсаты: үй құстарының бірнеше түрін атап береді Негізгі кезең Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үйлеріне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін	балаларды атайды. Рефлексия 2. Музыка Тақырыбы: Қыс келді Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырайды шаңамыз» (М. Манғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Коян биі» (В. Питерцев) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырайды шаңамыз» (М. Манғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Коян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороволтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Рефлексия 3. Қоршаған орта Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктер Мақсаты: көлік түрлерін ажыратады, олардың атқаратын қызметін айтып береді; Негізгі кезең Мынау қандай машина? Өрт сөндіргіш машина. Ол не істейді? Өрт сөндіреді. Мынау қандай машина? Желел жәрдем машинесі. Ол қандай қызмет көрсетеді? Желел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. Мына машина қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады. («ГЖ» машинесі). Бұл көліктер арнайы көліктер деп мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. Сұрақ жауап: Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз? Жаман бала деп кімді айтамыз? – Сен қандай бала болғың келеді? Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Кімді көріп тұрсындар? Баланың әрекетін ретімен әңгімеле. Жақсы баланың әрекетін айтып көр Есіне сақта: «Болғын келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан». Рефлексия 3. Мүсіндеу Тақырыбы: Жіп орамымен ойнаған мысық Мақсаты мысықтың дене мүшелері мен жіп орамын жасайды Негізгі кезең Тақтамен жұмыс: тақтада мысықтың жіп орамымен ойнап жүрген сурет ілініп тұр. Мына суретте не көріп тұрсындар? Мысық немен ойнап жүр? Бізге қонаққа келген
---	---	--	--

	береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады Рефлексия 3. Сурет салу Тақырыбы Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы Мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктерін анықтап, қағаз бетіне түсіре алады; Негізгі кезең Балалар, енді осы қыстағы жапырақсыз ағашты қағаз бетіне түсіріп көрейік. Ағаш суретін салудың жолдары түсіндіріледі. Педагог ағаштардың түрлері туралы сұрайды. Аққайың ағашының ерекшелігін атап өтеді. Ағаштың діні ұзынша, төменгі бөлігі жуандау, жоғарыға қарай жіңішкере бастайды. Бұтақтары ағашқа көлденең және ұштары жоғарыдан төмен қарай иіліп тұрады. Қолдарымен ауада сызып көрсетеді. Қағаз бетіне сызып салып көрсетеді немесе үлгі суретті, демонстрациялық материалды талдау арқылы түсіндіреді. Балалар сурет салуға кіріседі, олардың жұмысына педагог бақылау мен басшылық жасайды. Рефлексия 4. Орыс тілі ТЕМА Домашние птицы Цель: названия домашних птиц и их детенышей Основная часть Задание №1 – Рассмотри картинку. Назови, кто на ней изображен. Где они живут? Дети рассматривают картинку, называют знакомых	Ойыншықты қалай ұстайсындар? Енді үлгі дәптерге сүйене отырып, жапсыру жұмысын бастаймыз. Бірінші, өзімізге ұнаған ойыншықты тандап аламыз. Аю, доп, мәшине – кім нені ұнатады. Балаларды 3 топқа бөледі. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі. Педагог осы қып алған бөліктерді 54-беттегі орындарына рет-ретімен қалай орналастыру керектігін көрсетеді. Рефлексия 4. Логика Тақырыбы Математикалық әзіл есептер Мақсаты: Әзіл есептерді шығарта отырып, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. Негізгі кезең Математикалық әзіл есептер есептер: 1. Жанып тұрған төрт майшамның екеуі сөніп қалды. Сонда неше май шам қалды? 2. Далада тұр екі ешкі, Қорада тұр екі ешкі, Екі ешкі мен екі ешкі, Болады барлығы неше ешкі? 3. Табақта он алма, Данияр алды 7 алма. Еңлік алды 2 алма, Сонда қалды неше алма? 4. Қолден ұшты жеті қаз, Қайтып қонды екі қаз. Қонбалы оның нешеуі? Қане, кім тез табады? Рефлексия	атағалы. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? Дәрі-дәрмек, оттегі толтырылған баллон т.б. Ал мына суреттен не көріп тұрсындар? Түйеге, атқа жүк артқан адамдар көшіп барады. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы ертеде көшпенді халық болған. Олар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан. Сендер тағы қандай арнайы көліктерді білесіңдер? Қран, жүк көлігі т.б. Олардың ең басты қызметі қандай? Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. Автобус, пойыз, ұшақ, кеме – бұлар не? –Көліктер. Бұлардың ортақ атауын табындар. Жолаушылар көлігі. «Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны. Тәрбиеші сөздерді айтады. Балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине. Рефлексия 4.Ертегілер елінде Тақырыбы Білгір адам Мақсаты: Осыған дейін өткен іс-әрекеттерін қайталау, пысықтау арқылы білімдерін түйіндеп, сапасына көз жеткізу Негізгі бөлім «Білгір адам» ертегісін оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ - жауап:	мысықтың да домалақ жібі бар екен. Жібінің түсі қандай екен? Мысықтың түрі қандай? Балалар, бізге қонаққа келген мысыққа ермексаздан неше түрлі домалақ жіп жасап берейік. Педагог мысықтың жасалу жолына балалардың назарын аударып, көрсете отырып түсіндіреді: Ермексаздың жұмсартып, мысықтың денесін сопақша пішінде жасайды. Кішкене домалақ пішінінен басын жасап, денесіне орналастырады. Төрт кішкене бөлікті сопақша пішінде есіп, аяқтарының пішінін келтіреді. Бір кішкене бөлігінен есу арқылы құйрығын дайындап, денесіне біріктіреді. Шымыу арқылы құлақтарын шығарады. Басқа түсті ермексаздан көзін, мұртын, аузын жасайды, басына орналастырады. Дайын болған мысыққа жіп орамын жасаймыз. Түрлі түсті ермексаздан балалар өз қалауы бойынша дайындайды. Жіп орамын арқан сияқты есіп, орайды. Мысықтың екі аяғынан арасына қондырады Рефлексия 4.Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Қояндар
--	---	---	---	--

	птиц: курица, петух. Педагог показывает и называет: «Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе». Дети закрепляют новые слова, повторяют хором и индивидуально: Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе. Р/Игра «Один – много» Педагог напоминает правило образования множественного числа. петух – петухи курица – курицы цыпленок – цыплята гусь – гуся гусянок – гусята утка – утки утенок – утята Рефлексия		іздейді. Рефлексия 4.Музыка Тақырыбы: Қыс келді Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамаз» (М. Маңғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер:«Қоян бий» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Рефлексия	1.Ертегі неге білгір адам деп аталған? 2.Білгір адам баласына қандай ақыл айтады? 3. Баласы әкесінің ақшын не үшін сынамақшы болды? 4. Ол байдан не үшін қарызға ақша алмақшы болды? 5. Әйеліне қандай шындықты айтты? 6. Әйелі не үшін шындықты айтып қойды? 7. Оны хан не үшін жазамалақшы болды? 8. Ертегі қалай аяқталды? 9. Ханның баласы қалай аман қалды? Рефлексия	бүктеу. Мақсаты: Балаларға қоян туралы таптак . жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету Негізгі бөлім -Балалар қандай жабайы жануарлар түрлерін білесіңдер? -Аңдар қайда мекен етеді? - Қоян туралы кім таптак біледі? - Қоянның төлінің атауы қандай? Демек балалар ақ және сұр түсті қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қоянды жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар. Рефлексия
Серуен: Еңбек 15.30 15.40	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Заулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Кім тапқыр ». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түттеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға	

		айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ. Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим-ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.		тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу.		Кийімдерін өз шкафтарына орналастыру .тәртіппен өз орнына ортыру.				
Жеке жұмыс	15.40 16.00	Физикалық дағдылар «Шаңырақ» қимылды ойыны Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту	Қарым-қатынас дағдылары Әңгіме құрастыру Мақсаты: грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Көршінді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту	Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Сұға батпас” (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына
Балалардың үйге қайтуы	16.00 16.30	«Сау, болындар» «Балаңызды тыңдай білесіз бе?» әңгімеге ата-ананы тарту.	«Сау, болындар» « Сабаққа кешікпейміз» ата-аналарды ескерту. Балалардың еркін ойындары.	«Сау, болындар» «Үйдегі балаңыздың тәртібі» ата-аналармен әңгімелесу.	Кенес: «Үйде жалғыз қалғанда» Қауіпсіздік ережелері	«Сау, болындар» «Демалысты қызықты өткізіңіз» ұсыныс. Балалардың еркін ойындары.

Тексерілді.....

Бекітемін:

№31 Ш.Уалиханов атындағы

Бекітемін:

№31 Ш.У алиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:
А. Камбараова



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық МАД «Б» сыныбы

III -апта

«Ғажайыптар әлемі»

Күн тәртібі	Уакыты	Дүйсенбі 14.02	Сейсенбі 15.02	Сәрсенбі 16.02	Бейсенбі 17.02	Жұма 18.02
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау, тексеру, Ойындар.	13.30 14.00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Танертенгі гимнастика (5 мин)		Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қатпанып, балаларға алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс атамаса қаптаналынбайды. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, танымал ойыншықтар.	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Жаттығулар кешені						
Қуаныш шеңбері!		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге. Көл ұстасып келдік біз, Жан достарым енді біз.	Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды.	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарыммен бір жүреміз.	Аспан ашық. Көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр. Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Қкүн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағыммен аяласын.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр ылған оқу қызметі	14.00 15.30	1. Дене шынықтыру Тақырыбы «Жыл мезгілдеріне саяхат» Мақсаты: суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі Негізгі кезең Көктемге саяхат» «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпіркөсак» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа тұлге кетеді).	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Жігіттер сайысы Мақсаты: : омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психозомоциялық ширығуды, үрейді, қобалжууды басу. Негізгі кезең «Кім шапшаң?» Командалар сап түзеу шапшаңдығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуы керек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Қамшымен қимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстап шабуды келтіріп қимыл жасайды. «Ең ептілер» Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол	1 Дене шынықтыру Тақырыбы Ұлы есімдер Мақсаты тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстап денемен аунау. Негізгі кезең Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Тақия тастау» (4рет) Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру. Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп бар күшімен лақтырады. Нысананың тура ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады. «Ұлы дала дарқандығы». Өздерінді кең далада от басында демалып жатқан батырлармыз деп елестетіндер. Отын шытырлап	1.Сауат ашу негіздері Тақырыбы У дыбысы Мақсаты: Сурет бойынша сұраққа жауап береді. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. Негізгі кезең 1-тапсырма. Педагог: Балалар жұмбақтың жауабында атап отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысы естіле ме? Қайталап айтайықшы! 1.Отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысын ізде. Суретте берілген отбасы мүшелері туралы әңгімелейді. Педагогтің көмегімен отбасы мүшелерінің аттарымен атайды. Отбасы мүшелерінің атауларының сызбасына қарап буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Отбасы мүшелерінің үлкенін, кішісін анықтайды. Балалар өз отбасылары туралы әңгіме құрады. 2-тапсырма. Педагог өлең жолдарын оқып береді. Балалар мұқият тындап, естеріне сақтайды. Балаларға педагог үлкендерді сыйлау, олардың тілін алу, үлкендердің жолын кеспеу туралы әңгімелеп береді. – У – бірде	1.Өзін-өзі тану Тақырыбы Мен жақсы баламын Мақсаты балалардың тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейді Негізгі кезең «Өзім жақсы баламын» Б.Ысқақовтың өлеңін үлкендердің өтінішін тапсырған ісін орындау мақсатында оқып беремін. Әңгімелесу Елгезек бала қандай болады? Тіпалғыш бала қандай болады? Ойын «Сымсыз телефон» анасының айтқанын дәл жеткізе білуге үйрету. Дәптермен жұмыс Суреттерге қарап адамдарға қандай көмек қажет деп ойлайсындар? Әңгімелеп.Суретті бояндар. Ғажайып сөздер Балалар сабақта айтып үйренген өнегелі сөздерін қайталап айтады. Мен тіпалғыш баламын. Үлкендерді тындаймын. Рефлексия 2. Көркем әдебиет Тақырыбы Жақсы мен жаман (өлеңді жаттау) Мақсаты: өлеңнің авторын, тақырыбын,
---	------------------------	---	---	--	--	---

«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз). Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру. Негізгі жаттығуларды топпен орындау. «Жаз» «Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру. Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрін орындайды. Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарын үйлестіруге тырысады. «Классиктер» бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалу. Балалардың толық табанын баспай, аяқтың адыңғы жағымен итеріліп секіруін қадағалау керек. Жаттығуды тепе-теңдік сақтай отырып орындайды. Оң аяқпен секіріп, сол аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері	тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді. «Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону Рефлексия 2.. Математика негіздері Тақырыбы Артық, кем, тең Мақсаты: «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды біледі Негізгі кезең Мөлдір дорбаны немесе тақтаның жоғарғы бөлігінде араластырылып бекітілген пішіндер жиынын көрсете отырып, педагог сұрақ қояды: бізде қандай печенье-лер бар? – Жиын қандай пішіндерден тұрады (немесе дорбадағы печенье-лердің пішіндері қандай?) Балалардың әрқайсысына тақтаға шығып, қарамай (көздерін жұмып, пішінін сипалау арқылы анықтауға болады) бір	жанып жатыр, аналдайда тұлпарың жайылып жүр. Айнала керемет кең дала... Ұлы дала дауысын тындап, батырлар не ойлаған дер едіңдер? Рефлексия 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы У дыбысы Мақсаты: Сурет бойынша сұраққа жауап береді. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. Негізгі кезең 1-тапсырма. Педагог: Балалар жұмбақтың жауабында аталған отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысы естіле ме? Қайталап айтайықшы! 1. Отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысын ізде. Суретте берілген отбасы мүшелері туралы әңгімелейді. Педагогтің көмегімен отбасы мүшелерінің аттарымен атайды. Отбасы мүшелерінің атауларының сызбасына қарап буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Отбасы мүшелерінің үлкенін, кішісін анықтайды. Балалар өз отбасылары туралы әңгіме құрады. 2-тапсырма. Педагог өлең жолдарын оқып береді. Балалар мұқият тыңдап, естеріне сақтайды. Балаларға педагог үлкендерді сыйлау, олардың тілін алу, үлкендердің жолын кеспеу туралы әңгімелеп береді. – У – бірде дауысты, бірде	дауысты, бірде дауыссыз дыбыс Педагог У дыбысының дауысты дыбыстан кейін тұрса, дауыссыз болатынын, көк түсті дөңгелекпен, ал дауыссыз дыбыстан кейін естілсе, дауысты болып, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейтіндерін айтып түсіндіреді Рефлексия 2 Музыка Тақырыбы: Айнала ақша қар Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (Қ. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко	мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды Негізгі кезең Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. . Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз? Жаман бала деп кімді айтамыз? - Сен қандай бала болғың келеді Есіңе сақта: «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан». Рефлексия 3. Мүсіндеу Тақырыбы: Торғайлар Мақсаты: торғайдың ерекшеліктерін келтіре отырып мүсіндеуді біледі; Негізгі кезең. Балалар мына суреттен не көріп тұрсыңдар? Торғайлар не жеп жатыр?
---	---	--	--	---

	қозғалады. Толық табанына баспай аяқтың адыңғы жағымен итеріліп, қатты теппей секіреді. Сонан соң аяғын ауыстырады. Төрт тізбекке сап түзеу «Қыс» Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру. Допты көлденең нысанаға бір қолмен лақтырады. Допты екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдырып сермеп алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен лақтырады. Рефлексия 2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы Қыс қызықтары Мақсаты: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; Негізгі бөлім Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойын ойнайсындар? Бәріміз асыға күтетін	пішіннен алып, қорапшаға салуды ұсынады. Барлық пішіндер қорапшаларға салынғаннан кейін олардың әрқайсысындағы печеньелер саналады. Мысалы, педагог бір пішіндерден шығарады, ал балалар дауыстап санап отырады. Сан жазылған карточка шығарылып, қорапшаның жанына немесе қорапша бейнеленген бөлікке қойылады немесе ілінеді. Сопакшалар мен дөңгелектер төрт-төрттен болды. Олардың саны бірдей. Қанша сопакша болса, сонша дөңгелек бар деп айтуға болады. Педагог «=» белгісі бар карточканы шығарып, қорапшалардың арасына қояды. Бұл белгі «тең» дегенді білдіреді. Цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды	дауыссыз дыбыс Педагог У дыбысының дауысты дыбыстан кейін тұрса, дауыссыз болатынын, көк түсті дөңгелекпен, ал дауыссыз дыбыстан кейін естілсе, дауысты болып, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейтіндерін айтып түсіндіреді Рефлексия 3. Жаратылыстану Тақырыбы: Асыранды үй жануарларын қалай күтіп баптаймыз? Мақсаты: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді Негізгі кезең Балаларға кез келген үйде асырайтын жануарды жарнамаалап, әңгіме құрастыруды ұсынады. Балалар үйде асырайтын жануарлардың өзіне тән ерекшеліктерін, қылықтары мен жейтін тамақтарын мысалға келтіре отырып әңгімелейді. «Алмаз» техникасы. Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады. Тапсырмалар: Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал. Тасбақаға арналған жемдер	Рефлексия 3. Құрастыру Тақырыбы: Табиғи материалдан. «Орман». Мақсаты табиғи материалдардан әртүрлі ұсақ заттар жасай алады Негізгі кезең. Педагог еменжаңғақпен таныстыра отырып, үлгі бойынша талдау жасайды: балалармен құстарды, аңдарды немесе баланың неңі бейнесін жасағысы келетінін келісіп алады; -еменжаңғақты қалай пайдалану керектігін көрсете отырып, түсіндіреді; жаңғақты тігінен немесе көлденеңінен пайдалану заттың пішініне сәйкес екенін ескерту, дене бөліктеріне сай келетін табиғи материалдарды таңдап алу; оларды заттың пішініне ұқсастыра отырып бір-бірімен ермексас арқылы жабыстырады; ұсақ дене бөліктерін (құлағы, көзі, қолға ұстайтын заттары т.б.) толықтырады; -жасалған жұмыстарды ұжымдық жұмыс ретінде тұтас көрініс бере орналастырады. Рефлексия 4. Ертегілер елінде	Торғайлар қандай екен? Торғайдың дене бөліктерін атап көрелік. – Торғайдың қандай түрлерін білесіңдер? Атап көрейікші. Ал, балалар, бүгін торғайдың мүсінін жасаймыз. Алдымен сазбалшықты дайындап аламыз. Дайын сазбалшықтың бір кесегін алып, алақан арасына салып жүргізу арқылы домалақтап, сопақша пішінге келтіреміз. Сол пішіннің бір жағын созу арқылы мойнын, басын шығарамыз. Артқы жағынан шығу арқылы құйрығын шығарамыз. Екі аяғын таяқшамен екітеміз. Тұмсығына шемішке қадаймыз. Міне, енді торғайымыз дайын болды Рефлексия 4. Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Молшылық, береке түрлі материалдар Мақсаты: Балаларға молшылық, береке туралы ұғым беріп, нақыл сөздер үйрету. Негізгі кезең Балаларды күздің келбеті бейнеленген
--	---	--	---	---	---

мерекеміз қандай мереке? Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. <i>Даладағы атпақ қар күмістей жарқ-жүрқ етеді. Қардың атпақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді.</i> Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындардың ойыңдарыңды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір	сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Осы карточкалар туралы не айтуға болады? Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Балалар печенье-лердің түсі мен пішіні әртүрлі, бірақ өлшемі бірдей деген жауап береді. Печенье-нің пішінін анықтайды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және сопақша. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады тапсырманы орындауды ұсынады: бөліктерге (үшбұрыштар, шаршылар) және бүтіндерге (пішіндер) атау тағайындау. Бүтін мен бөлікті табады.	сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Осы карточкалар туралы не айтуға болады? Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Балалар печенье-лердің түсі мен пішіні әртүрлі, бірақ өлшемі бірдей деген жауап береді. Печенье-нің пішінін анықтайды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және сопақша. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады тапсырманы орындауды ұсынады: бөліктерге (үшбұрыштар, шаршылар) және бүтіндерге (пішіндер) атау тағайындау. Бүтін мен бөлікті табады.	бейнеленген 2 суретті тап. Адамның қасында тіршілік ететін 3 ұй жануарын таңдап ал. Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгіні ата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл. Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал. Балыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет: тамақтандыру, суын ауыстыру. Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Үйде адаммен бірге тағы қандай жануарлар өмір сүреді? Белгіле. Көмекші суреттердің көмегімен өзіннің үйіндегі итің немесе мысығың (тотықұс, тасбақа, атжалман) туралы әңгіме құрайды. Оның суретін жапсыр. Ол туралы қызықты бір оқиғаны айтып бер. «Жануарға ат қой» ойының ойнауға шақырады. Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады. Рефлексия 4. Музыка Тақырыбы: Айнала ақша қар Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге	Тақырыбы : Айлакер бала Мақсаты: Ертегі еліне саяхат жасай отырып ертегінің мазмұнын ашу, ұй жануарлары туралы мағлұмат беру, түсініктерін кеңейтеді Негізгі кезең «Айлакер бала » ертегісін оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ -жауап: 1. Ертегі неге « айлакер бала» деп аталған? 2. Баласы анасына қандай сұрақ қояды? 3. Анасы баласына «Бақыт» дегенді қалай түсіндірді? 4. Бала қандай шешім қабылдайды? 5. Бала не үшін жолға аттанды? 6. Бала алғаш нені кездестірді? 7. Бала өзін Дио-перілердің алдында қалай көрсетті? 8. Ертегі қалай аяқталды? 9. Бала мұратына қалай жетті? Міне, балалар ақылды болсаң айлаңмен бәрінен де құтылуға болады. Сондықтан ақылды, қайырымды, мейірімді сонымен қатар айлакер болу керек. Кез келген қиындықтан	суретті көрсетіп таныстырады. Күз туралы түсінік береді. Күздің бізге, берер ырысын, молшылығын, берекесін айтып түсіндіреді. Ырыс алды – береке деген мақалға мән бергізіп түсіндіреді. Күздің берер жемістерін, көкөністерін айтып, олардың атауларын ататып айтады. Дидактикалық ойын «Көкөністер мен жемістер» Ойын шарты: Күздің берген байлықтары көкөніспен, жемістерді шашады, балалар соларды екі себетке ажыратып салу тиіс. Ал, енді алдымызда әр түрлі материалдар бар, солардан біз, әркім өзі қалаған жемісін немесе көкөністерін жасаймыз. Рефлексия
--	--	--	---	--	--

	Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай? – деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту Рефлексия 3. Сурет салу Тақырыбы Қар кесегі	Бұрын оқылған материалды бекіту үшін 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалардың жиыннан зат топтарын құрастыруды қалай үйренгенін тексеру үшін тапсырманы жұптарда орындауды ұсынады. Балалардың әрқайсысында пішіндердің белгілі бір түрінің (шаршылар, үшбұрыштар, сопақшалар, дөңгелектер) жинағы бар. Педагог сан (мысалы, 3) жазылған карточканы көрсетеді. Жұпқа қатысушының әрқайсысы көрсетілген пішіндер санын жинайды. Әр балада неше пішін бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (Олар тең). 4-тапсырма. Беліктері көп суретті әртүрлі түске бояйды. Беліктерді санап, сәйкес цифрмен сызып қосады Рефлексия 3. Жапсыру Тақырыбы: Мысық Мақсаты: мысықтың бөліктерін рет-ретімен жапсырады Негізгі кезең Бүгін біз сүтті төгіп	ұмтылдыру Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өндеген Т. Ломова) Билер: «Қоян бий» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өндеген Т. Попатенко) Рефлексия	ақылмен айла іздеп құтылуға болады. 2. Сурет бойынша әңгіме құрату. 3. Ертегіні мазмұнын сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу Рефлексия
--	--	--	---	---

	кандай фигурага үксайтынын, мұрнын калай салу керектігін атап өткен жөн. Педагог көптілділік компонент бойынша қар – снег – snow, ақала – снеговик – snowman ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады.	Шөре, шөре лағым, Тентек болма шырағым. Секендемей демінді ал, Селтендемей құлағың. Дәптермен жұмыс: -Бұлар ненің төлдері? Әр төлді енесіне қос. Мақал-мәтел: 1. Түлік төлден өседі 2. Төлден мал өседі, Шыбықтан тал өседі. Жұмбақ Еріксе құйрығымен ойнайды, Зеріксе ұйқыға бір тоймайды. (мысық)			
	Рефлексия 4. Орыс тілі Тема: Дикие животные Цель: названия диких животных и их детенышей. Основная часть СА – СА – СА – рыжая лиса ТЫ – ТЫ – ТЫ – хвост пушистый у лисы СЕ – СЕ – СЕ – кушать хочется лисе СУ – СУ – СУ – белочка живет в лесу Назови, кто изображен на картинке. Где они живут? Расскажи, какие они. Дети рассматривают картинки, называют знакомых животных: лиса, медведь, заяц, волк. Педагог показывает на	Рефлексия			

	картинку лось, называет: «Это лось. Он большой. Это белка. Она маленькая. Это еж. Он колючий. Это дикие животные. Они живут в лесу». Слушают педагога, закрепляют названия животных, проговаривают: Это лось. Он большой. Это белка. Она маленькая. Это еж. Он колючий. Это дикие животные, они живут в лесу. Педагог сообщает, что у всех есть мамы, они есть у маленьких животных				
Серуен:	15.30 Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды үреу.	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тия-	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға,	Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Таппак: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға

		Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.	нақты орындауларын қадағалау. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.	тәрбиелеу.
Киімдерін ретімен өз шкафтарына ілу						
Серуеннен оралу.						
Жеке баламен жұмыс:	15.40	Жеке жұмыс: Жұмбақ. Шешу Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	Жеке жұмыс: (Сымбат, Айзия Б. Аршын, Ғазиза) Жана жыл туралы тақпақ жаттату. Жана жыл, жана жыл, Жана жылда-жана нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.	Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мөнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Ү реді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ. Ү реді абалап	Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айяру, Данагүл, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру	Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу
Балалардың үйге қайтуы	16.00	Кенес: «Ертегі айтқызып үйретеміз» Үйде босақытта балаларға таныс ертегілердің мазмұнын айтқызып үйрету.	Үйде өткен әріптерді қайталау керек екенін Дильназ, Әділет, Айзия Ж. Ата-аналарына ескерту	Мектеп ішіндегі ережелерді естен шығармаймыз» тақырыбында Бекарыс, Абдубақыттың тәртібі туралы әңгіме - лесу.	Айзия Б. «Юный Олисей» конкурсына дайындау. Үйге түрлі логикалық тапсырмалар беру..	«Үйдегі қауіпсіздік ережелері» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу (балаларға оттан, тоқтан аулақ болуды үйрету)

Түсініктемесі: АА



Бекітемін:
№31 Ш. Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:
А. Камбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық МАД «Б» сыныбы

Ақпан айы 2022 жыл

VI -апта

«Көліктер.Электроника әлемі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 21.02	Сейсенбі 22.02	Сәрсенбі 23.02	Бейсенбі 24.02	Жұма 25.02
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау, тексеру, Ойындар.	13.30 14.00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Таңертеңгі гимнастика (5 мин)		Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есі не сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрсеткіштер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдылыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрсеткіштер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Куаныш шеңбері!		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Табиғаттам тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сен ормансың. Сен – бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз,

[illegible]

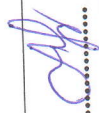
Қыс мезгілінде неше ай бар? Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. Балалар, сендер қар кайтп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. Кәне, біріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлапа Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар Қаңтар Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «құздарлы», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу рефлексия	Қауіпсіздік ережелерін өте мұқият сақтау керек. «Атаман» кимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының бөлінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, онға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. Рефлексия 2. Математика негіздері Тақырыбы 10 көлемінде тура және кері санау Мақсаты 1-ден 10-ға дейін сандардың реттілігі, кері және тура бағытта санауды; Негізгі кезең. Тапсырмаға арналған суреттің материалы бойынша есептік және реттік санауды ұсынады. Одан кейін вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен $10 - 1 = 9$ $9 - 1 = 8$ $8 - 1 = 7$ $7 - 1 = 6$ Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады. $1 + 1 = 2$ – оны оқыңыз. $2 + 1 = 3$ және т.б. Одан соң ойынның жалғасы ретінде 1-тапсырма орындалады. Осылайша балалар 10-ға дейін тура және кері санауды, 1-ді қоса есептеуді, 1-ге азайтуды білетін болады 2-тапсырма. Неше бала шаңамен төбешіктен сырғанауға	дұрыс дыбыстайды Негізгі кезең Балалар мұқият тыңдап, педагог сұрағына жауап береді. Ешкі лақтарын жақсы көреді. Оларға арнап қарбыз екті. Ол шаршала. Балалар неше сөйлем тыңдағандарын айтады. Педагог әр сөйлем сайын тоқтап оқиды. Соңғы сөйлемде неше сөз барын табады Суреттегі шелек, шегелерді аттарымен атап, қандай дыбыспен басталып тұрғанын табады. Ш дыбысын айтады. Ерін аздап дөңгеленеді және жұмсақ тандай көтеріліп, мұрын жолын бітейді. Әңгіме желісі бойынша сұрақтарға жауап береді. Ешкі қарбызды не үшін екті? Ешкіге сен қалай көмектесер едің? Ешкі сөзінде Ш дыбысы нешінші тұр? Балаларға педагог шарбақтың суретін көрсетіп түсінік береді. Шарбақ сөзін буыңға бөледі. Шар-бақ Рефлексия.	Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нусіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличсеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Қуатбаев) Рефлексия 3. Қоршаған орта Тақырыбы Менің елімнің салт-дәстүрлері Мақсаты: қазақ халқының салт-дәстүрлерін сахналап көрсетеді Негізгі кезең. Педагог мақалдар оқиды: Атадан бала туар, ата жолын қуар. Басалар өмірі – ұрпаққа өнеге. Мақалдардың мағынасын қалай түсінуге болады? Балалар педагогтің көмегімен мақалдардың мағынасын ашалай: Ата-бабаларымыздың жақсы істерінен үлгі алып, солар сияқты еңбек ету керек. Келешек ұрпақ ата-бабалардың үлгі-өнегесін алып өседі, олардың ақилымен ержестеді. Ұрпақ ата-баба сөздеріне сөздік жұмысын жүргізеді. Ұрпақ – тұқым, жұрағат, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба – бұрынғы өткен әкелер. <i>Полшневанды компонент:</i> бесік – колыбель – stable, бесік жыры – колыбельная песня – lullaby. Қазақ халқында ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар өнетелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. Бүгінгі оқу қызметіміз салт-дәстүрлер туралы болмақ. Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім,	жанрдың түрін ажыратады; Негізгі кезең Педагог жұмбақ жасырады. «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (<i>Мақта</i>) Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин ағамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқалар ерекшелігі – қысқа оқитаны баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қалған қиымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не делі? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Рефлексия 3. Мүсіндеу Тақырыбы Қуыршаққа арналған ыдыс Мақсаты: затқа қарап көлемі мен пішініне сәйкес зат жасайды Негізгі кезең. Балалар, ыдысты қайда қоямыз? Үстелдің бетіне қоямыз. Алдымен ермексазды тіктөртбұрыш пішінде жалпақтап, үстелдің бетін жасап аламыз. Үстелдің төрт аяғы болады. Енді аяғын жасайық. Шиярықтау арқылы үстелдің төрт аяғын жасаймыз. Тәрелкені жасау үшін алдымен
---	---	---	--	---

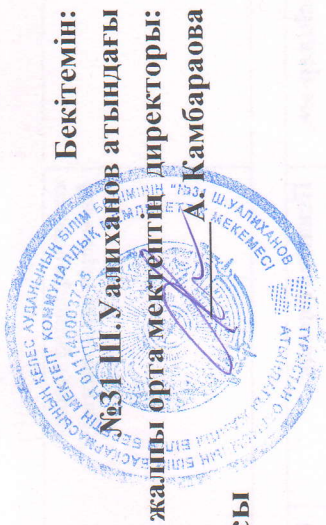
Иә, дұрыс айтасындар, тымақ ер адамдарға арналған басқим. Ол қалың болғандықтан, тек қыс айларында ғана қолданылады. Өзінің пішініне қарай ол бас пен желкені, мойынды суықтан, қатты желден қорғайды. Себебі құлақшалары болады. Тымақ қалың матамен қапталып тігіледі. Балалар, енді үлгі ретінде ілінген суретін салып, қонаққа келген ағамызға тарту етейік. Зер салып қарап алындар, тымақ неше бөліктен тұрады? Оның әрқайсысын жеке салған дұрыс па, әлде біріктіріп саламыз ба? Рефлексия 4. Орыс тілі тема: Дикте птици Цель: названия птиц, слова, обозначающие действия Основная часть ОНЫ – ОНЫ – ОНЫ – прилетели три вороны ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – пестрые синицы ВА – ВА – ВА – глазами сова НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. И/Р/У «Сосчитай птиц и животных» Показывает картинку с изображением птиц и животных. Дети рассматривают картинку, считают, называют. Например: три медведя, один лось, четыре курицы и т.д. И/У «Назови, кто прилетел» На фланелеграф выставляются картинки с изображениями птиц. Педагог называет птиц: «Это воробей. Это сорока. Это голубь. Это ворона. Это дятел. Это птица». Рефлексия	дайындалып тұр? Төбешікте неше бала тұр? Барлығы неше адам? Педагог жазбаларды қарап, жетіспейтін сандарды жапсыруды ұсынады. 1-ден 10-ға дейін санайды. Рефлексия 3. Жапсыру Тақырыбы Орамалды әшекейле Мақсаты геометриялық пішіндерді киіп жасайды; пішіндерді киіп жасайды; Негізгі кезең Балалар, нені тамашалап тұрсындар? Наурыз айында болатын қандай мерекелерді білесіңдер? 8 Наурыз қандай мереке? Ал сендер аналарыңа сыйлық жасағыларың келе ме? Олай болса, аналарға арналған орамалды әшекейлейік. Үлестірмелі материалдың 70-бетіндегі орамалдың суретіне назар саламыз. Орамалдың пішіні неге ұқсайды? Түсі қандай? Өрнектері қандай пішінді? Үлгі сызық бойымен үшбұрыштарды киіп, оларды бәріміз бірге қосылып санаймыз. Балалар, неше үшбұрыш қиды? Неше үлкен үшбұрыш бар? Дұрыс айтасыздар, қалған 17-сі кішкене үшбұрыштар. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көмектеседі. Киіп алған үшбұрыштарымызбен 71-беттегі үлгі орамалды әшекейлеп жапсырайық. Сол жағына 7 үшбұрыш жапсырамыз.	– балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып жазды. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын дәлелдеу қажет. Әлпіне-дәлгермен жұмыс істеуді ұсынады. Ойлаңып көр, таза қар тез ери ме, әлде, лас қар тез ери ме? Достарымен бірге тәжірибе жасап, тексеріп көр. Күн сәулесін қатты қажет ететін заттың суретін сал. Неге олай ойлайсың? Түсіндіріп бер. «Ертек-кейіпрек» ойынына қатысуға шақырады: педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады. П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды? Б: Аспанда күн болған жоқ. П: Кейін күн қайда кетеді? Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді. рефлексия 4. Музыка Тақырыбы Бесік жыры Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Коян», «Аю» (Е. Тиличсва) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көленке» (К. Қуатбаев) Рефлексия	әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер Суреттерге назар аудару. Мына суретте жанадан туған нәрестені бесікке бөлеп жатыр. Бұл – қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» дәстүрі. Суреттен тағы нені байқауға болады? Баланы анасы бесікке бөлеп жатыр, аналар «бесік жырын» айтып тұр. Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін «бесік жырын» айтады. Сендердің аналарың ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады? <i>«Бесікке бөлеу» ойыны</i> Педагог алдын ала дайындалған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жапқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады. Рефлексия. 4.Ертегілер елінде Тақырыбы Лактар мен қасқыр Мақсаты: Ұй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуға, оларды дұрыс ағай білуге үйренелі Негізгі бөлім Өте дұрыс. Олай бола бүгін мен сендерге «Лактар мен қасқыр» ертегісін оқып беремін. «Лактар мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұнын бойынша сұрақ - жауап: 1.Ертегі қалай аталады? 2. Елшінің неше лағы болыпты? 3. Елші тоғайға не үшін кетеді? 4. Аналары тамаққа кеткенде лактарға кім келеді? 5. Лактары не үшін есікті ашады? 6. Қасқыр қандай айла пайдаланды? 7. Аналары лактарына не үшін риза болды? 8. Ертегі қалай аяқталды? 9. Рефлексия алақанымызға бір кесек ермеқсазды алып домалатамыз. Жасаған домалақ пішінімізді жалпақтаймыз. Тәрескеге ұқсау үшін шетін жұқапап иеміз. Қасықты жасау үшін алдымен шұжық тәрізді пішін есіп аламыз да, осы пішінінің бір жақ ұшын жалпақтап шығарамыз. Қасыққа ұқсады ма? Рефлексия 4.Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Бака бүктеу Мақсаты Бака туралы тақпақтар жаттау және ертегі оқып беру. Бақаның түрлерімен таныстыру. Қағаздарды бүктеу тәсілдерін жасап жаттығады Негізгі бөлім -Бака туралы кім тақпақ біледі? - Бақаның қандай түрлерін білесіңдер? - Бака қайла мекен етеді? -Бақаның түсі қандай? -Пішіні қандай? Бүктеу әдіс-тәсілі арқылы жасыл қағаздан бақаны жасаймыз. Үшбұрыш пішінге келтіріп бүктеп алындар. Басы, көзін домалақ пішінге келтіріңдер. і Үлгіге қарап жұмыстың орындау барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдандар. Рефлексия
--	---	--	--

Қыс мезгілінде неше ай бар? Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. Балалар, сендер қар қайтп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жыл-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлапа Балалар, қыс мезгілін суреттеп, олең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбіевтің "Қантар" өлеңін жаттап аласыңдар Қантар Лебі мұздай-ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тулғасы. Басталады қантардан, Қыс айының ортасы. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қантар» өлеңіндегі «мұзлай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу рефлексия 3. Сурет салу Тақырыбы Атама арналған тымақ Мақсаты: сурет салу дағдысын жетілдіре отырып тымақтың суретін салады Негізгі кезең Балалар, атай сендерді дұрыс ести аймай отырған сияқты, себебін сұрап та үлгердім. Атай баскімісіз жүремі деп, құлағына суық тигізіп алыпты. Атайдың құлағы жақсы естуіне көмектескілерің келе ме? Атай сендерге сыйлығын алып асығып келе жатқанда, боран басындағы тымағын ұшырып әкеліпті. Тымақ деген қандай болатынын білесіңдер ме?	Қауіпсіздік ережелерін өте мұқият сақтау керек. «Аламан» кимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, онға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. Рефлексия 2. Математика негіздері Тақырыбы 10 көлемінде тура және кері санау Мақсаты 1-ден 10-ға дейін сандардың реттілігі, кері және тура бағытта санауды; Негізгі кезең. тапсырмаға арналған суреттің және реттік санауды ұсынады. Одан кейін вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен $10 - 1 = 9$ $9 - 1 = 8$ $8 - 1 = 7$ $7 - 1 = 6$ Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады: $1 + 1 = 2$ – оны оқыңыз. $2 + 1 = 3$ және т.б. Одан соң ойынның жалғасы ретінде 1-тапсырма орындалады. Осылайша балалар 10-ға дейін тура және кері санауды, 1-ді қоса есептеуді, 1-ге азайтуды білетін болады 2-тапсырма. Неше бала шамамен төбешіктен сырғанауға	дұрыс дыбыстайды Негізгі кезең Балалар мұқият тыңдап, педагог сұрағына жауап береді. Елші лақтарын жақсы көреді. Оларға арнап қарбыз екті. Ол шаршала. Балалар неше сөйлем тыңдағандарын айтады. Педагог әр сөйлем сайын тоқтап оқиды. Соңғы сөйлемде неше сөз барын табады Суреттегі шелек, шегелерді аттарымен атап, қандай дыбыспен басталып тұрғанын табады. ШІ дыбысын айтады. Ерін аздап дөңгелеңді және жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрын жолын бітейді. Әңгіме желісі бойынша сұрақтарға жауап береді. Елші қарбызды не үшін екті? Елшіге сен қалай көмектесер едің? Елші сөзінде ШІ дыбысы нешінші тұр? Балаларға педагог шарбақтың суретін көрсетіп түсінік береді. Шарбақ сөзін буынға бөледі. Шар-бақ Рефлексия. 3. Жаратылыстану Тақырыбы Алақай, көктем келді! Мақсаты күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді Негізгі кезең Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені дақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыру – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тапқандық үстел үстіндегі картинаға сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (күн, көбелектер, жаз, қыс). Тақта – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шенберлер, сәуле). Пайдалан	Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Колечко» (К. Қуатбаев) Рефлексия 3. Қоршаған орта Тақырыбы Менің елімнің салт-дәстүрлері Мақсаты: қазақ халқының салт-дәстүрлерін сахнадап көрсетеді Негізгі кезең. Педагог мақалдар оқиды: Атадан бала туар, ата жолын қуар. Бабалар өмірі – ұрпаққа өнеге. Мақалдардың мағынасын қалай түсінуге болады? Балалар педагогтің көмегімен мақалдардың мағынасын ашады: Ата-бабаларымыздың жақсы істерінен үлгі алып, солар сияқты еңбек ету керек. Келешек ұрпақ ата-бабалардың үлгі-өнегесін алып өседі, олардың ақылмен ержетеді. Ұрпақ, ата-баба сөздеріне сөздік тұқым, журағат, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба – бұрынғы өткен әкелер. <i>Полилингвалды компонент:</i> Бесік – колыбель – cotle, бесік жыры – колыбельная песня – lullaby . Қазақ халқында ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. Бүгінгі оқу қызметіміз салт-дәстүрлер туралы болмақ. Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім,	жанрдың түрін ажыратады; Негізгі кезең Педагог жұмбақ жасырады. «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (<i>Мақта</i>) Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақталдан киімдер дайындалды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин ағамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқалар ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қалған қиымын қайда дақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не делі? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Рефлексия 3. Мүсіндеу Тақырыбы Қуыршаққа арналған ыдыс Мақсаты: затқа қарап көлемі мен пішініне сәйкес зат жасайды Негізгі кезең. Балалар, ыдысты қайда қоямыз? Үстелдің бетіне қоямыз. Алдымен ермексазды тіктөртбұрыш пішінде жалпақтап, үстелдің бетін жасап аламыз. Үстелдің төрт аяғы болады. Енді аяғын жасайық. Шырықтау арқалы үстелдің төрт аяғын жасаймыз. Тәрелкені жасау үшін алдымен
---	--	--	---	--

			Оң жағына да 7 үшбұрыш жапсырамыз. Бір үшбұрышты орамалдың ұшына жапсырамыз. Үлкен үшбұрышты және екі кішкене үшбұрышты ортасына жапсырамыз. Рефлексия 4.Логика Тақырыбы Мен айтайын, сен суретін сал Мақсаты: «Мен айтамын, сен суретін сал» ойыны арқылы балалардың қиялын ұштап, қабілетін шыңдау Негізгі кезең «Мен айтамын, сен суретін сал» 1. Өзі дөңгелек, жасыл ала, үлкен, әрі дәмді... 2. Бұдыр, бұдыр кіргілдек ұзын жасыл... 3. Нәзік, хош иісі аңкиды. 4. Ұзын құлақ, қорқақ сұр... 5. Азулы сұр, ашқарақ, итке ұқсас... Негізгі бөлім Қоян Мен қоянмын, қоянмын, Күндіз—түні ояумын. Қаша—қаша қасқырдан, Құлақта да таяуымын. Жұмбақ Көк ала костюм киелі, Күннің көзін сүйелі. (қарбыз) Көңілді бақша Шолып едім бақшаны, Көкөніс біткен көңілді. Жасыл, сары, қызыл, көк, Сан-алуан көкөніс. Рефлексия Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.	Ешкінің әнін кім жатқа айтады? Ертегіні мазмұнын сұрақ-жауап арқылы әңгімелейту Рефлексия		Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар
Серуен:	15.30 15.40	Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке	Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тапқар:		Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар

	орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарлы күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шаанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.	Еңбек: Тайганақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тапмақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.	үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «кім жылдам».	Аппак көше, бар дала, Аппак ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар ұло. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.	біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
Серуеннен ораду.	Кийімдерін өз шкафтарына орналастыру тәртіппен өз орнына ортыру.				
Жеке жұмыс:	Жеке жұмыс: Жұмбақ. Терезеге қоналы, Әсем ою ояды. (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Алдымен не, содан кейін не болады?» дидактикалық ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту	Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрау. (Абдубақыт, Айару, Данагул, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.	Жеке баламен жұмыс: Нейрожаттығу жасау Дене шынықтыру Музыка Шығармашылық іс-әрекет	Жеке баламен жұмыс: Ұсақ қол моторикасына арналған жаттығулар Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет
Балалардың үйге қайтуы	16.00 16.30	Медбике кеңесі: «Тұмауға қарсы іс-шара»	Мектеп ішіндегі ережелерді естен шығармаймыз» тақырыбында Бекарыс, Абдубақыттың тәртібін туралы әңгімелесу.	Сымбатты сурет көрмесіне дайындау. Үйде сурет салып келуді тапсыру.	«Үйдегі бала өміріне зиянды заттар» тақырыбында аталармен әңгімелесу (балаларға ұялы телефоннан аулақ болуды үйрету)

Тексерілді




Бекітемін:
№31 Ш.Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:
А.Камбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық МАД «Б» сыныбы

Наурыз айы (28.02-04.03.2022 ж)

Өтпелі тақырыбы: «Бізді қоршаған әлем» 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.02	Сейсенбі 01.03	Сәрсенбі 02.03	Бейсенбі 03.03	Жұма 04.03
Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.					
Балаларды қабылдау	Сөйлеп тұрған таңғы радио: «Нур төккен, гүл көктем» Жайлы әңгімелесу Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету. Дидактикалық ойын: «Дала гүлдерін білесің бе?» Көрнекілігі: көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру. Технология: ақпараттық Интеграция: қатынас, шығармашылық. Қостілділік: көктем – весна, Барысы: Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, санырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау Мақал-мәтел: Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз Сергіту сәті: Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды. Күтілетін нәтиже: Біледі: Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы; Менгереді: өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер,	Үстел үсті театр ойыны: Ерінішектер: Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүтір.	Ойын – жаттығу: Ойын: «Гүлдерді күтеміз» Фотосуреттер қарау. Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптесін, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлім гүлдерін үйің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю.	«Сәлем жаңа күн» Дойын : «Жалды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беретінін дұрыс айтуға тәсілдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем шашу	«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелеу. Еңбек тапсырмасы: Көзекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу.

13.30 - 14.00

	саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру				
ҰОҚ дайындық					
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Шаттық шеңбері Жаттығу	Психомоторлық жаттығу: Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ақ жасаңбыр. (Ақырын жсауған жсауын тырсылын жасайды) Астан-кестен жсауатын, Өткініші енді біз жасаңбыр. (Тез-тез жсауған жасаңбыр тырсылын келтіреді)	Психомоторлық жаттығу: Әпәк болып таң атты, Түтін тіке шығады. Қарлығаштар қанатын Самған биік ұшады.	Психомоторлық жаттығу: Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.	Психомоторлық жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қоңырды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.	Психомоторлық жаттығу: Күңдей жсадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жсадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық
1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Мөрген Мақсаты: жүтіріп келген соң тыныс алуды қалыпта келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындайды Негізгі кезең «Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!» Жоғары жағы 40 см көтерілген көлбеу тактайға жүтіріп шығып-түседі. Бірінші көлбеу тактаймен төменнен жоғары қарай жүтіріп шығып, екінші тактайдан биіктен төменге қарай жүтіріп түседі. Командаға қайтып келеді. «Мөргендер», «Таяқтастау» (нысанға дәл тигіз). метр қашықтықтан тік нысанға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Аңшылар Мақсаты жүтіріп келген соң тыныс алуды қалыпта келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындайды Негізгі кезең «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүтірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпта келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Педогогтің нұсқауымен орындайды. Қысқа найзаларын (таяктарды) алып, жаттығулар жасайды. Сапта арақашықтықты сақтап, таякпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды (№2). Екі	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Қыстаудағы ойындар Мақсаты: биіктігі 60 см модульдерден жығыла асып өту, құлақ қалқанын уқалау, дүниені позитивті қабылдауды қалыптастыратын жаттығулар жасайды. Негізгі кезең Сырықтар жерде жатыр. Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру. 3-4 баладан жүруге болады. Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Ырғақпен, қолды еркін ұстап, кидіріспен тыныс алып жүтіру. Негізгі жаттығуларды орындау үшін 4 тізбекке сапқа тұру. Ұзын ағашпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Өз қимылын басқа балалармен үйлестіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, жаттығулар кешені біткенше арқаны тік ұстауға тырысады	Психомоторлық жаттығу: Сөзделгі дербестік, олардың түрлерін ажыратады. Дербестік – дауыссыз дыбыс, дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстады Негізгі кезең Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Сурет бойынша балалар сұраққа жауап беріп, әңгіме құрайды. Балалар қайда ойнады? Сызба бойынша үш сөзден тұратын сөйлем құрайды. Балалар немен ойнады? Сызба бойынша үш сөзден тұратын сөйлем құрайды. Доптың пішіні қандай? 2-тапсырма. Суреттегі ойын құралдарын атайын айтады. Дартс, доп, домино Ойын құралдарының атауын түсіндіріп, ойынның қалай ойналатынын қысқаша көрсетеді. Ойын құралдарының атауын буынға бөледі. 3-тапсырма. Д	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Достық көмек Мақсаты балаларға достық қуандылығы туралы түсінік алады Негізгі кезең Балалармен бірге Е.Өтегілеуұлының «Достармен біргемін» өлеңін айту. Әңгімелесу «Досыңа көмектесу» дегенді қалай түсінесіңдер? Ойын «Көпір» Еденге бормен екі сызық сызылады.ол-көпір.Бір-біріне қарама-қарсы екі бала құлаппай өткізіп,орындарын ауыстырады. көмектесіп жағаға келулері керек. Дәптермен жұмыс -Суреттен кімге қандай көмек қажет екен дігін тауып достардың өзара көмегі туралы әңгімелеп беріндер. Өзіммен-өзім Ұнтападан әлемі әуен естіледі.Балалар жайғасып өз достары туралы көз алдарына елестетеді. Рефлексия

Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үріп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеле отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теніз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке карап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Рефлексия	Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үріп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеле отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теніз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке карап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Рефлексия	санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. Неше шырша бар? (5). Неше санырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды -салыстыруды ұйымдастырады. Рефлексия	атауын буынға бөледі. 3-тапсырма. Д әріпін бейнелейміз. Педагог балаларға түрлі пішіндер қимасын таратып береді. Балалар түрлі пішіндерден Д әріпін баспа түріне карап отырып, әріпті бейнелейді. . Рефлексия	Қыз мактаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы отан не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Рефлексия
---	---	--	---	---

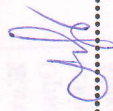
3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

3. Сурет салу Тақырыбы Қаршақыздың сүйікті достары: мысық, күшік Мақсаты: өзінің қалауынша мысық пен қоян суретін салады; Негізгі кезең Жағдаятты сомдау: Балаларға қонаққа Қаршақыз келеді. Ол өте көңілісіз еді, себебі өзіне серік болатын достарынан адасып қалған екен. Балалар, Қаршақыздың достары кім екенін білесіңдер ме? Қаршақызға қалай көмектессек екен, мүмкін достарын табуға көмектессеміз?!	Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үріп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеле отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теніз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке карап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Рефлексия	санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. Неше шырша бар? (5). Неше санырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды -салыстыруды ұйымдастырады. Рефлексия	атауын буынға бөледі. 3-тапсырма. Д әріпін бейнелейміз. Педагог балаларға түрлі пішіндер қимасын таратып береді. Балалар түрлі пішіндерден Д әріпін баспа түріне карап отырып, әріпті бейнелейді. . Рефлексия	Қыз мактаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы отан не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Рефлексия
3. Жапсыру Тақырыбы Әжеме арналған қамзол Мақсаты ұлттық киімді, ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді Негізгі бөлім Педагог сұрақ-жауап арқылы «Оюлар» бүктемесінен «Тумар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіріп өтеді. Балалардың назарын үлестірмелі материалдың 62-бетіндегі «Әженің қамзолы» суретіне аудару. Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек? Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қио. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз»	Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үріп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеле отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теніз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке карап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Рефлексия	санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. Неше шырша бар? (5). Неше санырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды -салыстыруды ұйымдастырады. Рефлексия	атауын буынға бөледі. 3-тапсырма. Д әріпін бейнелейміз. Педагог балаларға түрлі пішіндер қимасын таратып береді. Балалар түрлі пішіндерден Д әріпін баспа түріне карап отырып, әріпті бейнелейді. . Рефлексия	Қыз мактаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы отан не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Рефлексия
3. Жаратылыстану Тақырыбы Алақай, көктем келді! Мақсаты: күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді Негізгі кезең Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сарптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бұйырымен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі картинаға сәйкес келетін	Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үріп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеле отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теніз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке карап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Рефлексия	санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. Неше шырша бар? (5). Неше санырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды -салыстыруды ұйымдастырады. Рефлексия	атауын буынға бөледі. 3-тапсырма. Д әріпін бейнелейміз. Педагог балаларға түрлі пішіндер қимасын таратып береді. Балалар түрлі пішіндерден Д әріпін баспа түріне карап отырып, әріпті бейнелейді. . Рефлексия	Қыз мактаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы отан не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Рефлексия
3. Мүсіндеу Тақырыбы: Құмыра Мақсаты құмыраны мүсіндейді Негізгі кезең Алақанға ермексазды салып, жұмсартып алып, домалақ пішін жасаймыз, оны жалпақтаймыз. Бұл – құмыраның түбі. Бірнеше бөліктерді тақтайшаға қойып есеміз. Есілген ермексаздарды біртіндеп құмыраның табанына айналдыра орналастырамыз. Қатарын көбейтіп көтереміз. Бүйрін шығарамыз. Мойын жағына қарай жіңішкерте түсеміз. Мойын дәл осы тәсілмен жіңішке әрі ұзынырақ етіп келтіреміз. Сыртын әшекейлеу үшін түрлі түсті моншақтарды жапсырамыз. Рефлексия	Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үріп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеле отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теніз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке карап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Рефлексия	санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. Неше шырша бар? (5). Неше санырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды -салыстыруды ұйымдастырады. Рефлексия	атауын буынға бөледі. 3-тапсырма. Д әріпін бейнелейміз. Педагог балаларға түрлі пішіндер қимасын таратып береді. Балалар түрлі пішіндерден Д әріпін баспа түріне карап отырып, әріпті бейнелейді. . Рефлексия	Қыз мактаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы отан не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Рефлексия
3. Құрастыру Тақырыбы Киіз үй». (Пластикалық бөтелке). Мақсаты: құрылыс материалдарымен құрастыру дағдылары қалыптасады, киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажыратады және оған тән бөлшектерін атай алады Негізгі кезең Педагог құрастыру ойыншығы бойынша көрсете отырып түсіндіреді: киіз үйді құрау үшін алдымен сықырлауық есіктің жақтауындағы ағашқа кереге қанатындағы ойықты келтіріп, керегелердің де қанатынағаштардың ойықтарына дәлдеп келтіріп, дөңгелекте шенбер жасап ілмекке беларканды тартып, керегелердің қозғалмай, нық тұруын қамтамасыз етеді; кейін шанырақты көтеріп,	Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үріп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеле отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теніз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке карап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Рефлексия	санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. Неше шырша бар? (5). Неше санырауқұлақ бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды -салыстыруды ұйымдастырады. Рефлексия	атауын буынға бөледі. 3-тапсырма. Д әріпін бейнелейміз. Педагог балаларға түрлі пішіндер қимасын таратып береді. Балалар түрлі пішіндерден Д әріпін баспа түріне карап отырып, әріпті бейнелейді. . Рефлексия	Қыз мактаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы отан не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Рефлексия

	мысықтың суретін салайық. Демонстрациялық материалда берілген үлгі суретке қарап талдау жасай отырып, суретті салу реті түсіндіріледі. Балалар жұмыстарын жағастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Егер суретімізді аяқтасақ, онда Қаршақызға достарын көрсетіп, бір қуанып алайық. Қаршақыз достарының суретін көріп, қатты қуанып, балаларға алғысын айтады Рефлексия	оюын кию. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді 63-беттегі әжемнің қамзолындағы белгіленген орынға жапсырамыз: жағасына; беліне; етегіне Рефлексия	жерлерін тауып, үзінді оқу (күн, көбелектер, жаз, қыс). Талда – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шенберлер, сәуле). Пайдалан – балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып береді. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын Рефлексия	дөңгелеген шаңырақтың көздеріне немесе «қаламдыққа» уықтардың басын «кигізеді», екінші басын кергенін жоғарғы басындағы ойықтарға дәлдеп келтіреді; барлық уық қалалып болғаннан кейін үйдің киіздерін жабады. Алдымен кергені айналдыра туырлықты ілгектері арқылы бекітіп, содан соң уықтың үстіне үзіктерді келтіреді; шаңыраққа түндікті жауып, бауларын ретке келтірген соң киіз үй дайын болады. Ішкі жабдықтарын орын-орнына қоюға тапсырма береді. Рефлексия	
	Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны.				
	4. Орыс тілі ТЕМА Поможем гномам собраться на прогулку Цель: • названия одежды и обуви, составляют диалог Основная часть АШКА – АШКА – АШКА – красивая рубашка УБА – УБА – УБА – меховая шуба АЩ – АЩ – АЩ – примеряем плащ ГУ – ГУ – ГУ – я одежду беру. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать все 3 Д/Игра «Что это?» Работа по картинкам с изображением предметов одежды и обуви. Педагог показывает на картинку и спрашивает: Что это? Дети рассматривают картинки, называют знакомые предметы одежды и обуви: Это платье. Это брюки. Это	4. Логика Тақырыбы Айырмашылығын тап Мақсаты: Суреттегі айырмашылықты табуға, қарсы мәндес сөздерді айта білуге үйрету. Негізгі кезең Дәптермен жұмыс: - Екі үйді мұқият қарап салыстыра отырып, өзара 10 айырмашылығын тапқызту. Негізгі бөлім Дидактикалық ойын: 1-ден 10-ға дейін тура және кері сана. Күн шыққанда. Қ Баянбаев Май берейін, күрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты!	Музыка Тақырыбы: Менің туыстарым» Мақсаты Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар бий» (Д. Абилов) Ойындар, хорволдтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Рефлексия	4. Ертегілер елінде Тақырыбы Құстар не дейді? Мақсаты: Құстар туралы түсініктерін бекіту. Құстардың пайдасы туралы мағлұмат алады Негізгі бөлім Құстар не дейді? » ертегісін оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ - жауап: 1. Ертегі неге «Құстар не дейді?» деп аталған? 2. Қу кісі не деп мақтанады? 3. Тыңдаушылар қуға қандай сұрақ қояды? 4. Қу дұрыс жауап бере алды ма? 5. Ол не деді? Ертегіні мазмұнын сұрақ-жауап арқылы әңгімелесту Рефлексия	4. Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Қаздың балапаны қол еңбегі Мақсаты Үй құстары туралы өлеңдер жаттау. Қаздың балапаны туралы әңгіме айту. Балаларды ине-жіппен жұмыс жасауға жаттықтыру Негізгі бөлім Үй құстарын ата. Мына құстардың суретінен үй құстарын табындар. Қолдарындағы ақ түсті матадан қаздың балапанын өлшейміз, сосын қайшымен ұқыптап қиып аламыз да оны ине-жіппен тігеміз. Инемен жұмыс жасағанда өте мұқият болындар. Ине бір жерлеріне кіріп кетуі мүмкін. Алдымен үлгіге қарап жұмыстың орындау ретімен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар Рефлексия

	*Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жасалатын жұмысты дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.		«ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолдаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың екен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолдаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Тәрбиелі сұрақтары: *Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? *Біздің аламызда қандай ағаштар өседі? *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? *Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? *Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.	айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұшақ» деп аталады. Бұшақ көбіне жаңбырмен араласып жасады. Жерге түскен бұшақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, саңқын жерде ұзақтау жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез ерітінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? Еңбек Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек». Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу.	иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; - еңбексүйіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген қушыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: - белгі бойынша әрекет етуге баулу; - жылдамдық, байқапздық дағдыларын дамыту.	Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-есеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)
Серуеннен оралу.		Киімдерін өз шкафтарына орналастыру .тәртіппен өз орнына ортыру.				
Жеке баламен жұмыс 15.40	Физикалық дағдылар «Шанырақ» қимылды ойыны Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді,	Қарым-қатынас дағдылары Өңгіме құрастыру Мақсаты: грамматикалық құрылымды және	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Көршінді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сандар туралы білімді, олардың сандық	Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Қазан». Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің		

	реакциялардың жылдамдығын дамыту	үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру	қағардағы орнын бекіту	Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. Уақыт 16.00	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.		Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, айналасы, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді:


Бекітемін:

№31 Ш.Уалиханов атындағы

жалпы орта мектептің директоры:

А. Камбараева



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық МАД «б» сыныбы

Наурыз айы (07.03-11.03.2022 ж)

Ай тақырыбы: « Біз еңбеккор баламыз»

2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.03	Сейсенбі 08.03	Сәрсенбі 09.03	Бейсенбі 10.03	Жұма 11.03
Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.					
Балаларды қабылдау 13.30 -14.00	«Әжемнің ертегілерінен...» Мақсаты: сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.		«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдірін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	Фотосуреттер қарастыру Мақсаты: сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	«Қажетті түсті тап» ойыны Балаларға сенсорлық тәрбие беру
ҰОҚ дайындық					
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Шаттық шеңбері Жаттығу	«Жұлдызшалар» Ғаламшар, қарсы ал сәлемді, Самғаймыз кезіп әлемді. Қабыл ал шын жүректен Балалар менен қыздардың Махаббатына толы сәлемді!		«Саусақ жаттығу» Құстар қанат қағалы, Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағалы. Барлық құстар қосылып, Шик-шик деп ән салады.	«Шынықтыру шарасы» Әдемі ирек жолдармен Лактарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру.	«Демалуды қалыпқа келтіру» Демді қалыпқа келтіру. Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық, Көріскенше күн жақсы Сау саламат болайық!.
1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі уақыты:10.00-10.25					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ 14.00-15-30	1.Дене шынықтыру Тақырыбы Желді қуып жет Мақсаты шаңғымен сүйем қадам жасап жүру, шаңғымен сырғытып жүру. Негізгі кезең «Желпүші саламыз» Шаңғының ұшын 180°айнала	1.Қауіпсіз негіздері Тақырыбы Бүйрек Мақсаты бүйрек туралы айтылған кеңестерді есте сақтайды Негізгі кезең — Балалар, біз адам дене	Сауат ашу негіздері Тақырыбы Ы дыбысы Мақсаты Ы дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. Ы дыбысының айтылуын дұрыс	Өзін-өзі тану Тақырыбы Мен осындай баламы Мақсаты балалар жақсы адам сөзінің мағынасын түсінеді Негізгі кезең А.Менжанованың «Болайықшы осындай»	

қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. <u>Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қалағалау керек.</u> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау) Балалар екі топқа бөлінеді. «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Педагог: «Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады Рефлексия	мүшелерімен, тыныс алу, сезім мүшелерімен танысқанбыз. Кәне, есімізге түсіріп жіберейік: Төмендегідей сұрақтар қою: – Адамның дене мүшелерін ата? – Сезім мүшелеріне нелер жатады? – Тыныс алу мүшелеріне ше? Олай болса, біз бүгін ағзалағы зат алмасудағы ең негізгі мүше – бүйрекпен танысамыз. Бүйрек омыртқаның екі жағында орналасқан. Демонстрациялық материалдан бүйректің суретін көрсетіп педагог мәлімет береді. Бүйрек – зәр түзе отырып, қаннан шығатын бөлінділерді сүзетін, арқа жотадан төмен орналасқан, үлкен мүше. Бүйрек қонырқай түсті болып келеді. Бүйрек гигиенасы: салауатты өмір сүру; өте ашы, өте тұзды тағамдарды пайдаланбау; ішімдіктен, есірткіден, темекі тартудан аулақ жүру. Дерігер Салауаттың кеңестері: Суық су ішуге болмайды, оның орнына сүт, айран ішкен жөн. «Мүшелер айтысы» ертегі «Сикырлы қалпақ» ойыны Шарты: қалпақтың астына жасырынған ағза мүшелері мен сезім мүшелерінің суреттерін тауып, атап, ажыратып беру. Рефлексия	дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі ы дыбысының орнын ажыратады. Негізгі кезең Суреттегі жануарларды атайды. Жануарлардың қоректенуі туралы қысқаша әңгіме жүргізу. Суреттегі жануарлардың және заттардың қайсысынан ы дыбысы естіледі. Балалар ы дыбысы бар сөзді анықтайды. 2-тапсырма. Сұраққа сөйлем сызбасымен жауап бер. Шырын құлынға не берді? Ы – дыбысы – дауысты дыбыс. Ы дыбысын айтқанда тіліміз артқа жылжиды. 3-тапсырма. Ы әрпімен таныстыру. Педагог балаларға қағаз қыстырғаштар тарағайды. Олардан Ы әрпін жасатады. Ы әрпін құрастыр. Рефлексия	өлеңін қайталап айту. Әңгімелеу Балдырған нағыз жолдас Д.Қасеновтың әңгімесін оқып сұрақтар қоямын. Дәптермен жұмыс. -Суреттен кімге қандай көмек қажет екендігін тауып, достардың өзара көмегі туралы әңгімелеп беріндер. Өзіммен-өзім Ұлтаспадағы әуенге байланысты балалар жайғасып отырып көздерін жұмалы. Көз алдарына жаксы балаларды елестетеді әңгімелеп береді. Жағдаяттарды талдау Ғажайып сөз. Мен жаксы баламын Жаксыдан үйрен, жаманнан жирен Рефлексия
1 үзіліс -			
2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі			
2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы Кім ақылды? Мақсаты сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; Негізгі бөлім Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін		2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Ы дыбысы Мақсаты Ы дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. Ы дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі ы дыбысының орнын ажыратады. Негізгі кезең Суреттегі жануарларды атайды.	2. Музыка Тақырыбы Ақ әжем Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту:
		2. Көркем әдебиет Тақырыбы Әже (өлеңді жаттау) Мақсаты өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді Негізгі кезең Бүгін акын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз.	

оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасаған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйсіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер. – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? Әңгіме кімдер туралы? Екі бала не істеп жүр еді? Олар неге таласты? Екі балаланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? Әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші? Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір– Рефлексия	Жануарлардың қоректенуі туралы қысқаша әңгіме жүргізу. Суреттегі жануарлардың және заттардың қайсысынан ы дыбысы естіледі. Балалар ы дыбысы бар сөзді анықтайды. 2-тапсырма Сұраққа сөйлем сызбасымен жауап бер. Шырын құлынға не берді? Ы – дыбысы – дауысты дыбыс. Ы дыбысын айтқанда тіліміз артқа жылжиды. 3-тапсырма. Ы әрпімен таныстыру. Педагог балаларға қағаз қыстырғаштар таратады. Олардан Ы әрпін жасатады. Ы әрпін құрастыр. Рефлексия	«Әже тілегі» (Т. Қонаратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі	Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кімешегін, жаулығын Тенеп аппақ тұлға мен. Әжемің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. Сұрақ-жауап: «Әже қандай адам?» Өлең кімге арналған? Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне таппақ, өлең айтып береді. Әжелер кімешек, жаулық киелі. Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Сурет саған ұнады ма? - Суреттен кімдерді көріп тұрсың? Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен әжеңе қалай көмектесер едің? Есіңе сақта: «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». Рефлексия
3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі			
3. Сурет салу Тақырыбы Қысқы табиғат Мақсаты қыс бейнесінде шуақты күнді салу арқылы көңілді, шуақты қыс бейнесін көрсетіп салады; Негізгі бөлім Бүгін қыстың бір жайдарлы, жылы, шуақты күнін салып көрейік. Аударындағы үлгі ретіндегі үлкен суретке назар аударындар. Жылы, аспан ашық, қыстағы шуақты күн.	3. Жаратылыстану Тақырыбы Ауа не үшін қажет? Мақсаты ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады Негізгі кезең Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек? Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа	3. Қоршаған орта Тақырыбы Жайлау кйіз үйі Мақсаты Жайлау және оның орналасқан жері және киіз үй туралы біледі Негізгі кезең Балалар біз бүгін жайлау, киіз үймен танысамыз. Қазір қыс мезгілі болғандықтан, жайлауға баралмаймыз. Сондықтан	3. Мүсіндеу Тақырыбы Кесе Мақсаты : кесені мүсіндеді; Негізгі кезең Педагог жұмысты бастамас бұрын ермексазбен жұмыс істеу ережесін еске түсіреді: 1. Ермексазды үстелге емес, арнайы тақтайшаларға қою керек. 2. Жұмыстан кейін қолды ыстық сумен сабындап жуаған дұрыс. 3. Тақтайша мен таяқшаны жұмыстан кейін міндетті түрде тазалаған немесе

3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

			ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды. Балаларды ауаны сезінуге шақырады	
4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі				
4. Орыс тілі Тақырыбы Мебель Мақсаты слова, обозначающие предметы мебели, описывают предмет по схеме. Основная часть АН – АН – АН – кожаный диван УЛ – УЛ – УЛ – лапа сел на стул АФ – АФ – АФ – вот высокий шкаф Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка Педагог показывает на картинке на диван: «Это диван. На диване отдыхают». Показывает кресло: «Это кресло. В кресле сидят». Показывает шкаф: «Шкаф для одежды». Показывает вешалку: «Это вешалка. На вешалку вешают одежду. Диван, кресло, шкаф, вешалка – это мебель». Дети слушают, запоминают, повторяют. Игра «Мебельный магазин» Считалкой выбирается покупатель: Мы приходим в магазин, В магазине нет корзин. В магазине этом Крупные предметы: Стол, диван и табуреты, Шкаф, сервант и стеллажи. Что ты выберешь, Скажи? На ком заканчивается считалка, тот становится покупателем	4. Музыка Тақырыбы Ақ әжем Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоныратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нұсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі	4. Ертегілер елінде Тақырыбы Шалқан Мақсаты Ертегі еліне саяхат жасай отырып ертегінің мазмұнын ашу, үй жануарлары туралы мағлұмат беру, түсініктерін кеңейті Негізгі кезең Өзі егін екпейді, Егістен ұзақтөтейді. Диханның тұқымын Шашпай тек кетпейді. Қарны тоқ, Қайғысы жоқ, Мысық қуса жетпейді. Бүгін, балалар мен сендерге «Шалқан» ертегісін баяндаймын. Ертегі тыңдауға дайынбыз ба? «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: - Балалар ертегі қызық па екен? - Ертегі қалай басталды? - Ертегіде кімдер ойнайды екен? - Ал, енді балалар осы ертегіні рөлге бөліп сахналайықшы.	4. Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Бак - бак кол еңбегі Мақсаты Балаларға Бак-бак гүлі туралы түсінік беру. Қағаздан бак-бак гүлін жасайды Негізгі кезең Бұл гүлді сендер неден құрастырамыз? - Қағаздан. - Дұрыс айтасыздар. Қағаздан яғни майлықтан ұмаждау арқылы жасалдық - Бакбак туралы таппақ білесіндер ме? Үлбіреген бакбак, Үлбілдеген апшақ. Уф! – десем, бакбак, Ұшасың ғой қаптап. - Балалар сендер бакбак гүлі туралы жақсы біледі екенсіңдер	Наурыз Серуен-Бақылау №6 Серуен бақылу:
	Наурыз Серуен-Бақылау №7 Серуен бақылу:	Наурыз Серуен-Бақылау №8 Серуен бақылу:	Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу:	
«Табиғат аясында»				

Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.30 – 15.40	Қарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов <i>Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады?</i> <i>Балаларға сұрақтар</i> *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін	Шырша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» <i>К. Әзірбаев</i> <i>Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың зой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояғыңды оңдырмайсың. Аяз шымышп, тітесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар:</i> *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? <i>Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қыاناتтарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршапар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.</i> <i>Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді.</i>	Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай <i>Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады.</i> Балаларға сұрақтар ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда	Күнді бақылау <i>Мақсаты:</i> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. <i>Мақсаты: үкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i> Қимылды ойын «Күн мен түн». <i>Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге</i>
---	--	--	--	--

	өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лактырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Қалың шырша орманында аюлар апанып, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын манайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: Дөппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Дөппен жаттығу. Мақсаты: дөппі жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандан өспес.	Қалың шырша орманында аюлар апанып, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын манайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: Дөппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Дөппен жаттығу. Мақсаты: дөппі жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандан өспес.	ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғынды сулама» Мақсаты: — Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жәлі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.
Серуеннен оралу.					
Жеке жұмыс 15.40 16.00	Физикалық дағдылар «Жылдам» қимылды ойыны Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту	Қарым-қатынас дағдылары Әңгіме құрастыру Мақсаты: грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Сандарды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту	Жеке жұмыс: тапқақтар жаттату. Отқа жанбас. Суға батпас? (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру.	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «сынарын тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз бетіндегі үлгісі арқылы жапсыру.
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса,	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді

Балаларды үйге
кайтару.

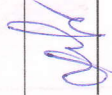
Уақыты 16.00

сүрту, шешіну, өз бетімен
тамақтану, тамақ ішкенде
касықты пайдалану,
горшокқа сұрану. Киімдері
міндетті түрде өзіне
ыңғайлы болуы шарт:
шалбар не болмаса шорты
замооксыз, белдеушесіз.

ойын кезінде өздігімен
ойнай білсе, мінезі ашық,
өз құрдастарымен
мейрімді болса мектепке
келген күннен бастап – ақ
үйреніп кететіне сеніңіз.

толғандыратын мәселені айтудан
аулақ болыңыз.

Тексерілді:





Бекітемін:
№31 Ш.У.Алиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:
А. Камбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.
Мектепалды даярлық МАД «Б» сыныбы

Наурыз айы (14.03-18.03.2022 ж)
Өтпелі тақырып : « Біз еңбеккор баламыз» 3-апта

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру				
Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.03	Сейсенбі 15.03	Сәрсенбі 16.03	Бейсенбі 17.03 Жұма 18.03
Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Балаларды қабылдау 13.30 -14.00	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	Сюжетті-рөлдік ойын: «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Ойын- жаттығу: «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.
				Сюжеттікойындар: «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б.
ҰОҚ дайындық				
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Шаттық шеңбері Жаттығу	«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Сұға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі уақыты:10.00-10.25				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ	1.Дене шынықтыру Тақырыбы Жайлаудағы ойындар Кіріктірілген 08.03 Арқанмен ойнау шынықтырады	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Өзбетімізбен жатығамыз Мақсаты үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доғтарды	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Жаң-жағына жылулық сыйла! Мақсаты өзін-өзі укалау, себетке доп лақтыру.	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Ұ дыбысы Мақсаты Сөздегі дауысты, дауыссыз, дыбыстарды
				1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Мен табиғаттың бөлшегімін Мақсаты балалар табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсінеді

Уақыты. 14.00-15.30	Мақсаты: фитболмен жаттығуды жасайды Остеопатиялық жаттығулар, денені артқа шалқайтып, тартылып тұрған арқанның астынан өтеді Негізгі кезең Остеопатиялық жаттығулар. Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті ескінде жасайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын арғына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды «Жанылысқан ұтылады» «Доп» тактайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тактайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тактайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қалағалау. Рефлексия	лақтырады. Остеопатиялық жаттығуларды орындайды Негізгі кезең Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау (әр бекеттер бойынша). Педагогтің белгісі бойынша топтар орын ауыстырады. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Педагогтің нұсқауларын толақ орындауға тырысады. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады. Тактайшын шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі. Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызды. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне аздап қойып, бір аяғын алдыға итеріліп, бар денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы балақан!» Балақан, балақан, Қандай жақсы балақан! Оң жағымнан қағамын, Мен тамаша баламын! Рефлексия	ажыратады. Ұ дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. Ұ дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды Негізгі кезең 1-тапсырма. Сурет желісімен себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейіне ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналыдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы балақан!» Балақан, балақан, Қандай жақсы балақан! Оң жағымнан қағамын, Мен тамаша баламын! Рефлексия	Негізгі кезең Текшелермен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. (№2) Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейіне ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналыдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы балақан!» Балақан, балақан, Қандай жақсы балақан! Оң жағымнан қағамын, Мен тамаша баламын! Рефлексия	Негізгі кезең Н.Ақышевтың «Табиғаттың бөлшегі» әңгімесін әңгімелеп беремін.әңгіме желісімен сұрақтар қоямын. Адамды неліктен табиғат бөлшегі деп атайды? Данияр табиғатпен үндестікті қалай сезінді? Дұрыс айтасындар балалар адам да табиғаттың бір бөлшегі. Табиғатқа жауапты адам. Дәптермен жұмыс -Берілген суреттердің бірінші әріптерін орталағы әріптермен қосып оқысандар. табиғат бөлшегін табасындар,суреттерді бояндар. Серігіту сәті. Күн ,ауа,су. Ғажайып сөздер. Үйренген өнегелі сөздерін қайталап айтады. -Адам табиғаттың бөлшегі. -Адам мен табиғат үндестікте өмір сүреді Рефлексия
--	---	---	---	--	--

	шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады. Рефлексия		
--	---	--	--

1 үзіліс -

Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»

		Ойын: «Торғайлар мен мысық» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек (5-6м. диаметрмен). Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық онып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойнаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізед
---	---	---

2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы Менің анам Мақсаты: өз аналарын суреттеу арқылы әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды; Негізгі кезең: Иә, балалар, дұрыс таптыңдар. Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: Анаңның аты кім? Кім болып жұмыс істейді? Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды. Сөздік	2. Математика негіздері Тақырыбы Заттың бірнеше тең бөліктері Кіріктірілген 08.03 Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару Мақсаты: «есеп», «мысал», «барлығы» сөздерін айтуды біледі Негізгі кезең: Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) тартады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-үйін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). Аквариумда неше балық	2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Ұ дыбысы Мақсаты Сөздегі дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратады. Ұ дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. Ұ дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды Негізгі кезең 1-тапсырма. Сурет желісімен педагог балаларға сұрақ қояды. Сұраққа жауап беріп, әңгімелейді. Балалар өз ойларын айтады. «Ұшты, ұшты» ойыны 2-тапсырма. «Айналада не ұшады, не ұшпайды?» деген сұраққа сурет бойынша жауап береді. Ұ дыбысы естілген жануардың атын қайталап, сөздерді буынға бөледі. Ұ дыбысын айтқанда ерінді кішкене дөңгелектеу, тілдің ұшы астыңғы тіске жақындалып, ерінді көбірек дөңгелектеу, тілдің ұшы кейін қарай тартылады. Ұ – жуан, дауысты дыбыс. Рефлексия	2. Музыка Тақырыбы Ана – өмір шырағы Мақсаты Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілеті» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Кііз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық бий) Ойыннар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)	2. Көркем әдебиет Тақырыбы Әже (өлеңді жаттау) Мақсаты өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді Негізгі кезең Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамын жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кімешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. Сұрақ-жауап: Әже қандай адам? Өлең кімге арналған? Сен әжеңе қандай сөздер арнар
---	---	--	--	--

жұмыс: Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында. Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».	бар? Сандар жазылған карточкаларды шығаралы: 4 + 2 = 6 1-тапсырма. Суретті қарап, бірінші аквариумда әрбір түстегі балықтар нешеу? Барлығы нешеу? Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған) карточканы көрсетеді). Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығаралы: 4 + 2 = 6 1-тапсырма. Суретті қарап, бірінші аквариумда әрбір түстегі балықтар нешеу? Барлығы нешеу?	Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	едін? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне таппақ, өлен айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Сурет саған ұнады ма? - Суреттен кімдерді көріп тұрсың? Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен әжеңе қалай көмектесер едің? Есіне сақта: «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен».
Рефлексия	Рефлексия	Рефлексия	Рефлексия

2 үзліс

3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

3. Сурет салу Тақырыбы Куыршақтың қамзолы Мақсаты: : қамзолдың суретін сала алады Негізгі кезең Әйгерім: – Балалар, қандай ою-өрнектерді білесіңдер? Менің қуыршағымға әлемі қамзол керек еді, балалар, сендер менің қуыршағымға әлемі қамзол жасап бере аласыңдар ма? Педагог балаларға қамзолдың жеке суретін көрсетіп, балалармен бірге Әйгерімге де оның ерекшеліктерін сипаттап айтып береді. Бәрі үлгіге мұқият қарап, сурет салу әдіс-тәсілдерін естеріне түсіреді. Педагог ою-	3. Жапсыру Тақырыбы Алдаркөсенің шапаны Кіріктірілген 08.03 Қайыңдағы қараторғай ұясы Мақсаты құстарға ұя жасайды; Негізгі кезең Ұяны мынадай ретпен жасаймыз: Үлестірмелі материалдың 67-бетіндегі сюжетті суретке мұқият қарап, 69-беттегі қоңыр түсті ұя бөліктерін қиямыз. Қиюды төменгі жағынан бастаймыз	3. Жаратылыстану Тақырыбы Пайдалы қазбалар дегеніміз не? Мақсаты өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді. түсінеді:пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын біледі. Қосымша мәлімет: Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас	3. Құрастыру Тақырыбы Сикырлы қораптар Мақсаты тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай алады Негізгі кезең Балаларға пішіні әртүрлі қораптар беріледі, оны түрлі түсті қағазбен жапсыруды көрсетеді; сиыр, балық, қоян т.б. жануарларды жасау үшін оны орындау ретін түсіндіреді; денесі, басы, құйрығы, құлақтары, көздері т.б.; дене бөліктерінің жасалу жолдарын түсіндіреді; қағазды	3. Мүсіндеу Тақырыбы ойыншығым Мақсаты балабақшада, үйде көрген ойыншықтарын жасайды Негізгі кезең Педагог компьютерден ұшақтың жасалу жолын көрсете отырып түсіндіреді. Ермексазды сопақшалап ұшақтың негізгі бөлігін жасайды. Ермексаздың екі кішкене бөлшегін жалпақтап, кесу арқылы ұшақтың қанатын жасайды. Шымшу, тегістеу, жапсыру әдістері арқылы ұшақтың тұмсығын және құйрығын жасайды. Басқа түсті ермексаздармен ұшақты сәндейді(өз
---	--	---	--	---

өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. «Ботамойын» өрнегін салғанда бір нүктеден бастап қолды үзбей екінші бөлігіне дейін сызып салуды, «қошкармүйіз» өрнегін салған кезде симметрияны сақтау жолдарын көрсетеді. Педагог көптілділік компонент бойынша қамзол – қамзол ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Рефлексия	68-беттегі үлгіге дайын болған ұяны мынадай ретпен жапсырамыз: ұяны жапсыру; шатырын жапсыру; есігін жапсыру; еденін жапсыру. Рефлексия	қосасындар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сырттын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үйіліш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысуға шақырады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысады. Туған өлкеде қандай пайдалы кендер өндірілетінін анықтайды. Қазақстанның пайдалы қазбаларына қатысты шартты белгілермен танысады. Әліпше-дәптерге олардың суретін бояйды Рефлексия	қиыпжапсыруғабағытберіп , көмектесіп, басшылық жасалады;бұл қораптар жай қорап емес, «сиқырлы» қораптар екенін дәлелдейді; үлгілерді көрсетіп, қораптардан әртүрлі б Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Рефлексия.	шығармашылықтары бойынша). Рефлексия
--	---	---	--	--

3 үзіліс

Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны.

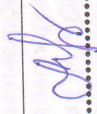
4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі уақыты: 11.00 – 11.25

4. Орыс тілі Тақырыбы Наши помощники (бытовая техника) Цель: названия предметов бытовой техники, слова – действия. Основная часть Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминать, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. Сос – сос – сос – у меня есть пылесос, Ыл – ыл – ыл – холодильник я открыл, Рю – рю – рю – телевизор я смотрю. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка Показывает игрушки (или картинки) бытовой техники. Педагог называет предметы на русском языке, просит повторить. Это пылесос.	4. Логика Тақырыбы Белгісіз арал кіркітілг.08.03 Сөз жұмбақ Мақсаты Сөз жұмбақты шешуді үйренеді Негізгі кезең Қызықты жұмбақтар: 1. Анасына балалар гүл әкеліп сыйлайды. Айгүл берді екеуін. Марат берді жетеуін, Болады сонда нешеу? 2.10 тоқаштың 7-ін Самат берді Сеулетке. Санайықшы қанекей, Нешеу қалды Саматта? 3. Тоғыз асықтың 5-суін, Досын сұрап алады.Айтың сонда нешеу!Өз қолында қалады? Басқатырғыш Геометриялық пішіндердің орнына төменде көрсетілген әріптерді қойып, сөздерді оқы. Ойын. «Көршісін тап»	4. Музыка Тақырыбы Ана – өмір шырағы Мақсаты Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілегі» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)	4. Ертегілер елінде Тақырыбы Бес ешкі Мақсаты Суретке көңіл қойып мазмұнын түсінеді Негізгі кезең «Бес ешкі » ертегісін оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ –жауап:Ертегі қалай аталады?Кедейдің қандай малдары болыпты?Бай кедейге қандай озбырлық көрсетті?Кедейдің қандай малдары бар?Кедей малдары қасқырдан қалай құтылды?Кедей малдарын қалай шақырды?4.Ертегіні мазмұнын сұрақ-жауап арқылы әңгімелейту Рефлексия	4. Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Балықтар. мұсіндеу Мақсаты кесек ермексәзден созу арқылы мұсіндейді Негізгі кезең Балалар барлығың келіндерші аквариумдағы балықтардың қасына. Енді дене құрылысындағы ерекшеліктерге назар аударайық. Сендер балықтың қандай түрін мұсіндегілерің келеді? Мен сендерге жұмыстың орындалу ретін түсіндіріп өтемін, мұқият тыңдаңдар. Созу тәсілімен балықтың жүзбеқанаттары мен құйрығын қалай шығарып алуға болатынын айту. Көк түсті ермексәз кесегін жұмсартып аламыз. Ермексәзді домалақтап алып, аздап жанып, жалпайтамыз. Созу тәсілін пайдаланып, жіңішке ширатпалар мен домалақтар жасап
--	---	--	---	---

Серуенге дайындық	Это телевизор. Это стиральная машина. Это холодильник Это уют Стиральная машина, холодильник, пылесос, телевизор, утюг – это бытовая техника. Запоминают новые слова, четко проговаривают хором и индивидуально И/У «Как помогает техника» Педагог показывает и называет Стиральная машина стирает бельё. Пылесос чистит ковер. Холодильник морозит. Утюгом гладят одежду. Юля смотрит мультфильм по ... (телевизору). Дети слушают, запоминают, повторяют. Рефлексия	-Санның құрамын анықтауға үйрету мақсатында бірнеше тапсырма орындау Рефлексия	Музыкалық аспапта ойнау: «Күннуақ» (Е. Құсайынов)		аламыз. Балықтың дене бөлігін шиыртпалар және домалақтармен әшекейлейміз Рефлексия
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.30 – 15:40	Наурыз Серуен-Бақылау №10 Бақылау: Қардың еруін бақылау Мақсаты: табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. Бақылау барысы Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозықеев Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде танертен қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан	Наурыз Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Табиғат өзгерістерді бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (кыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)	Наурыз Серуен-Бақылау №12 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізгі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақылбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қарандар, не көріп тұрсындар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бұлдіршіндердің алаңындағы	Наурыз Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Су тамшыларын бақылау Мақсаты: — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Мендібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады.	Наурыз Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Өлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығалды. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғалды. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады?

мұз болып катады. Бұны мұзқатқак деп атайды. Зерттеу қызметі	Бак пенен бакшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, (күзде) Тәрбиеші сурақтары: *Өленде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібіді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.	сырғанак құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахағ алууды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жаттығу ойыны: Орында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сурақтар ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуакты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ылдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ылдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ылдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенте шыққанда ылдыстарды қарайды, қай ылдыста су көп, қай ылдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.	*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызлады, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоныр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.
Киімдерін ретімен өз шкафтарына ілу				
мұз болып катады. Бұны мұзқатқак деп атайды. Зерттеу қызметі	Бак пенен бакшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, (күзде) Тәрбиеші сурақтары: *Өленде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібіді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.	сырғанак құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахағ алууды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жаттығу ойыны: Орында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сурақтар ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуакты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ылдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ылдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ылдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенте шыққанда ылдыстарды қарайды, қай ылдыста су көп, қай ылдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.	*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызлады, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоныр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.
Жеке баламен жұмыс				
Жеке баламен	Жеке баламен жұмыс	Жеке баламен жұмыс	Жеке баламен жұмыс	Жеке жұмыс

жұмыс 15.40	Жаңылташ айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайынды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Жаңылташ айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайынды арал, талды арал»
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әнгімелесу. Балаларды үйге қайтару Уақыты 16.00.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді:




Бекітемін:
№31 Ш.Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің
директоры:
А. Камбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық МАД «Б» сыныбы

Қаңтар айы 2022 ж.

Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»

111-апта

«Құстар-біздің досымыз»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 17.01	Сейсенбі 18.01	Сәрсенбі 19.01	Бейсенбі 20.01	Жұма 21.01
Сәлеметсіздер ме, балаларды сабылдау, тексеру, Ойындар.	13.30 14.00	Д/ойын: «Қарап ал да есіне сакта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтау, көз алдына елестете отырып, әр кайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	Дойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Дойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдылыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.

Жаттығулар кешені

Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметінің ұйымдастырылуда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар	
Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық.	Табиғат қандай тамаша. Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.
Қуаныш шенбері!	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнін көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!
Қуаныш шенбері!	Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті бол, Жақсылығын қолдайық.
Қуаныш шенбері!	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.