



Бекітемін:

№31 Ш. Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:

А. Қамбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Қантар айы 2022 ж.
Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»
11ІІ-апта
«Құстар-біздің досымыз»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 17.01	Сейсенбі 18.01	Сәрсенбі 19.01	Бейсенбі 20.01	Жұма 21.01
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау, тексеру, Ойындар. Таңертенгі гимнастика (5 мин)	08.30 09.00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
		Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есі не сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке карап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
	Жаттығулар кешені					
Қуаныш шеңбері!		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық,	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.

		Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.		ұқтырған!		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	09.00 11.10	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Мультфильмдер әлемі Кіріктірілген 10.01 Біздің айналамыздағы әлем Мақсаты: баяу қарқынмен 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалату. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу Негізгі кезең Орман әлемі Бір тізбекпен жүру: екі минут баяу қарқынмен жүгіру; мұрын арқылы дем алу, ырғақ пен қарқынды сақтау. Шөл әлемі «Қи қоныз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Шаңғымен жүру. Кіріктірілген 11.01 Африкаға саяхат Мақсаты: отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыру. Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүру. Білектері мен тізелеріне таянып, поролон модульдерді аттап еңбектеу Негізгі кезең «Континентті зерттейміз» Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тынысалуды қалпына келтіру. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Құрлықтар бойынша саяхат Мақсаты: екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Негізгі кезең «Еуропаға саяхат» «Пойыз» ойын-жаттығуы Ирелендеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді Арктика. Арктикада аяз. Жігі қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. Азия (Эверестке шығу) Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы.	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Ө" дыбысы Кіріктірілген 13.01 "Ү" дыбысы Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады Негізгі кезең – Балалар, сендер өткен оқу қызметінде алыстағы көлдегі үйректі қарсы алғансыңдар. – Үйрек қайда жүзеді? – Үйрек қай дыбыстан басталады? – «Ү» деп бірге қайталап айтыңдаршы. Педагог балалардан «Ү» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясын сұрайды. «Ү» дыбысын өткен дыбыстарға қосып сөз құрау: Үн, сүт, түс, үш, үс. Педагог қысқа сөздерге дыбыстық талдау жасатады. – С қандай дыбыс? – Ү қандай дыбыс? – Т қандай дыбыс? Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Ойын шарты: педагог бір құстың немесе жәндік пен жануарлар атын айтады, балалар не керек екенін айтып береді. Мысалы: Үйрекке не керек? Қоянға не керек? Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 34 тапсырма орындалады Рефлексия 2 Музыка Тақырыбы Қыс қызығы Кіріктірілген 13.01 Бұл қай кезде болады? Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Мен әдепті баламын. кіріктірілген 14.01 Мен елгезек баламын Мақсаты: балалардың тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту Негізгі кезең Өңгімелесу Елгезек бала қандай болады? Тілаңғыш бала қандай болады? Ойын «Сымсыз телефон» анасының айтқанын дәл жеткізе білуге үйрету. Дәптермен жұмыс Суреттерге қарап адамдарға қандай көмек қажет деп ойлайсыңдар? Өңгімелеп. Суретті бояңдар. Ғажайып сөздер Балалар сабақта айтып үйренген өнегелі сөздерін қайталап айтады. Мен тілаңғыш баламын. Үлкендерді тыңдаймын. Жүректен жүрекке Балалар Ш. Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» атты өлеңін бірге қайталайды. Ата менен ананың Айтқан тілін аламын. Үлкен кісі жұмсаса, Қайда болсын барамын. Жарайсыңдар балалар жақсы жауап бердіңдер! Рақмет! Рефлексия 2. Көркем әдебиет Тақырыбы Жаңа жыл келді (өлеңді жаттау) Мақсаты: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды Негізгі кезең Қазір жылдың қай мезгілі? Жақында қандай мереке болады?

шетіне дейін тақтайдан-
тақтайға секіріп барады.
«Теңіз шуы» ұнтаспасын
тыңдайды
Рефлексия

2. Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы Біз де ойнаймыз?

Кіріктірілген.10.01

Ақсақ құлан (Аңыз)

Мақсаты: қойылған
сұрақтарға жауап береді,
төңірдің дауысын салады;
Негізгі бөлім

Балалар, құлан – жылқы тектес
жануар.

Сендер жылқыны білесіңдер
ме?

Құланың да, жылқы сияқты,
жалы бар, бірақ ол – жабайы
жануар. Ертеде аң сияқты,
құланды да аулап етін жеген.
Мең сендерге «Ақсақ құлан»
аңызын оқып берейін. Аңыз –

бұл түп нұсқасы болған оқиға.
Ауыздан-ауызға ұмытылмай
жеткен оқиғаны аңыз деп
айтамыз. Қазір мен сендерге
«Ақсақ құлан» аңызын
мәнерлеп оқып беремін

Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы
ұнады ма?

Аңызда не туралы айтылған?

Ашуына тиген құлан әңгісі
балаға не істеді?

Міне, балалар, аң екеш аңға да
зәбір көрсетіп, қорлауға
болмайды екен.

Аңыз әңгімедегі құлан сөзі
орыс тілінде «кулан» деп
айтылады. Әңгі – үйірді
басқаратын, бастап жүретін
айғыры

рефлексия

барып алып келіп, сапқа
тұрады. Допты сол қолмен
лақтырады.

«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы
Арақашықтықтары бір-
бірінен 80 см болатын
кегельдер арасымен іші
толтырылған
доптарды домалатып алып
жүруге жаттықтыру.

Саусақтармен допты жеңіл
қозғап алып жүру
шеберліктерін
(машықтарын) жетілдіру,
ұсақ-қол моторикасын
дамыту. Белгіленген жерге
жеткен соң, орындарына
жүгіріп қайтып келеді.
«Кім алысқа секіреді?»
ойын-жаттығуы.

Екі сапқа тұрады. Екі
аяқтарымен бір мезгілде
итеріліп секіреді. Қолдарын
ширақсермейді. Барынша
алысқа секіруге тырысады.
Рефлексия

2.Математика негіздері
Тақырыбы Ауыр. Жеңіл
кіріктірілген. 11.01

Заттарды салмағы бойынша
салыстыру

Мақсаты: заттарды
салмағы бойынша
салыстыруды сипаттайтын
сөздерді айтуды: «ауыр–
жеңіл», «ауырлау–
жеңілдірек»;

Негізгі кезең.

1-тапсырма. Суреттерге
қараңдар. Жағдаяттың
сипаты бойынша ауыр және
жеңіл арқақоржынды
анықтап, белгіле.

2-тапсырманы педагог
түсіндіреді. Балалармен
бірге қарбызды теңестіру

Гимнастикалық қабырғаның
бір сатысынан екінші
сатысына диагональ бойынша
адымдап өту, өрмелеуді
бекіту. (3 рет)
Антарктида
Антарктидада жыл бойы қыс
болады. Пингвин – оның
мекені.

«Пингвиндер» ойын-
жаттығуы

Екі тіземен допты қысып
алып жүру. Екі топқа
бөлінеді. Екі топ екі тізбек
болып тұрады. Бастаушы
балалар екі тізе ортасына
допты қысып, белгіленген
жерге екі аяқпен секіріп
барып, кері жүгіріп келіп,
тізбектің соңына тұрады.
Ойын осылай жалғаса береді
Рефлексия

2.Сауат ашу негіздері
Тақырыбы Ө" дыбысы

кіріктірілген.12.01

"У" дыбысы

Мақсаты дыбыстық талдау
жасайды

Негізгі кезең

–Кәне, бәріміз «үйрек» – деп
айтайықшы. – Үйрек қай
дыбыстан басталады? Бүгін
біз «Ү» дыбысымен
танысамыз. «Ү» дыбысы –
дауысты дыбыс. – Дауысты
дыбыстарды қандай
текшемен белгілейміз? «Ү»
дыбысы балалар «Ү»
дыбысына ұқсайды. Бір-
біріне ұқсас ағайынды
дыбыстар. Екі дыбыс та –
дауысты дыбыстар. «Ү»
дыбысының айтылу
артикуляциясы мынадай. Ерін

мазмұнын, олардың сипатын,
көңіл күйін ажырату, әсерлі
реңктерін ажырату
Негізгі кезең

Музыка тыңдау: «Қыс» (Б.
Ерзакович)

Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М.
Маңғытаев)

«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Ленталармен жаттығу» (В.
Моцарт)

Билер: «Испан биі»

(«Билеп үйренейік» жинағынан)
Ойындар, хороводтар:

«Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген
М. Раухвергер) **Музыкалық**
аспапта ойнау:

«Полька» (А. Филиппенко)

Рефлексия

3. Құрастыру

Тақырыбы Түлкі мен ешкі

Мақсаты: қағаз конустан ертегі
мазмұны бойынша түлкіні жасай
алады

Негізгі кезең.

Педагог түлкінің конус
пішінінен жасалған үлгісін
көрсетіп, талдау жасайды:
-дөңгелектен қиылған пішіндерді
ортасынан бүктеп қиып алады;
жарты дөңгелекті орап бүктеу
арқылы желімдеп, денесін, екінші
бөлігінен басын жасауды
көрсетеді;
құлақтары, көзі, құйрығын түрлі
түсті қағаздардан қиып
жапсыруға бағыт береді.

Рефлексия.

4.Ертегілер елінде

Тақырыбы Сауысқан мен көкек
кіріктірілген.13.01

Бақыт іздеушілер

Мақсаты: Балаларға адам
бойындағы жақсы қасиеттерді

Жаңа жыл мерекесі саған несімен
ұнайды?

Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде
тойланады?

Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың
«Жаңа жыл келді» атты өлеңімен
танысамыз.

Өлең – әдеби жанрдың бір түрі
екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның
жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.
Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен
суреттейді. Жаңа жыл да келеді,
Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір,
ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір.
Кел, Жаңа жыл, біздерге,
Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!

Сұрақ-жауап:

Өлең қалай аталады?

Жаңа жылда балалар не істейді?

Жаңа жылда бізге кім келеді?

Дәптермен жұмыс:

Суретте балалар не істеп жатыр деп
ойлайсың?

Әр балаға ат қойып, олардың немен
айналысқанын әңгімеле.

Балалардың көңіл күйі қандай?

Жаңа жылды қарсы алу үшін
шыршаға қандай ойыншықтар
дайындайды?

Дидактикалық ойын: «Кім
жылдам?»

Ойын шарты: екі үлкен шырша
қойылады. Балалар екі топқа
бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен
безендіру. Қай топ тез безендірсе,
сол топ жеңімпаз атанады

Рефлексия

3. Мүсіндеу

Тақырыбы Біздің аю

Кіріктірілген.14.01

Қоян көжектерімен

Мақсаты: ұңғу, шпирату,
жымдастыру тәсілдерімен қоянды
мүсіндейді;

Негізгі кезең.

Біз бүгінгі оқу қызметімізде

	3. Сурет салу Тақырыбы Аяз ата кірік.10.01 Мерекелік дастарқан Максаты: дастарқанды әшекейлеп, безендіре алады; Негізгі кезең Үлгіні талдау барысында дастарқанды салу техникасы мен ою-өрнектерге назар аударады. Алдымен дастарқанның суретін салып аламыз. Дастарқан қандай геометриялық пішінге ұқсас? Дастарқанды бір түсті бояумен салайық. Педагог дастарқанды әшекейлеу жолдарын көрсетеді, салып түсіндіреді. Өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. Тік төртбұрышты дастарқанның шеттеріне, бұрыштарына, ортасына түрлі түсті «қызғалдақ», «қошқармүйіз» өрнектерін үйлестіре салайық. Педагог көптілділік компонент бойынша дастарқан – дастархан, ою – орнамент – ornament, өрнек – узор – pattern ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады Рефлексия 4. Орыс тілі ТЕМА: Мои друзья кірік.10.01 Домашние животные Цель: какис звуки издают домашние животные Основная часть Работа в азбуке-тетради Задание №1	үшін неше алма салу керектігін анықтайды. Ал енді арқақоржынға саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіндер. Қалай қимылдаймыз? «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілрек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай- ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. Педагог 3-тапсырманы қалай орындау керектігін түсіндіреді. Балалар тапсырманы орындайды. Рефлексия 3. Жапсыру Тақырыбы Қысқы орман Кіріктіріл.11.01 Қысқы түн Максаты: тұрғын үйлерді жапсырады; Негізгі кезең Педагог балалардың назарын үлестірмелі материалдағы «Қысқы түн» сюжетті суретіне аударады. Мына суреттен не көріп тұрсындар? Дұрыс айтасындар, балалар, суретте қысқы түн	алға созылып, түтікшеге ұқсайды тіл, ауыз қысылып ұшы сүйірленіп, жоғары көтеріңкіреді. Дауыс шымылдығы ашық болады. – «Ү» дыбысын, кәне, айнаға қарап айтындаршы. "Үтік" сөзіне дыбыстық талдау жасау. – Ү қандай дыбыс? – Т қандай дыбыс? – І қандай дыбыс? – К қандай дыбыс? Дидактикалық ойын: «Сөз ойлап айт». Ойын шарты: Педагог әр балаға қалам таратады. Берілген дыбысқа сөз құрап айтады. Кім көп сөз айтса, соның қаламы көп болады. Жұмыс дәптермен жұмыс: дәптердегі № 33 тапсырма орындалады Рефлексия. 3. Жаратылыстану Тақырыбы Қар тоқтату жұмысы Кіріктіріл.12.01 Үй жануарлардың қандай пайдасы бар? Максаты: үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады Негізгі кезең : Суреттерді қарап шығып, үй жануарларын атайды және олардың жабайы аңдардан айырмашылығын табады. Адамдар үй жануарларына қалай күтім жасайды? Балалар «Адамдар үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» деген сұраққа жауап іздейді. Неге үйде мысық пен ит ұстайды?	үйрету,әдеп әліппесінің кілтін және әдептілік қасиеттерді бойына сіңіру Негізгі бөлім -Балалар бүгінмен сендерге «Бақыт іздеушілер» ертегісін оқып беремін.«Бақыт іздеушілер» ертегісін оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ - жауап: 1.Ертегі неге бақыт іздеушілер деп аталған? 2.Бай балалары не үшін қызмет жасамақшы болды? 3. Кіші баласы не іздеуге шығады? 4. Кішкентай жігіт қалай сыналды? 5. Бақыт іздеушіге алғаш кім кездесті? 6. Патшаның тілегі не еді? 7. Ағаш түбінде отырған атайдың тілегі қандай? 8. Ертегі қалай аяқталды? 9. Сендер не істер едіңдер? 4.Ертегіні мазмұны бойынша сұрақ-жауап арқылы әңгімелету Рефлексия	әжемізбен бірге көжектерін ертіп серуенге шыққан қоянды мүсіндейміз. Қазір екі топқа бөлініп жұмыс істейміз. І топ. «Қояндар» тобы оң жаққа отырамыз (педагогпен). ІІ топ. «Көжектер» тобы сол жаққа отырамыз (әжеймен). Балалар, қоянның түсі қандай болады? Иә, қыста ақ. Түсі көктемде,қыста маусымға байланысты өзгеріп отырады екен. Ақ түсті ермексазdan І топ үлкендеу, ал ІІ топ кішірек етіп үзіп аламыз да, алақанымызбен домалақтаймыз. Бұл – қоянның басы, ал көжектің басы қоянның басынан кішірек болады (педагог пен әжей қадағалап отырады.) –Енді қоянның денесін жасаймыз, денесі басынан үлкенірек, сәл сопақша пішінге келтіреміз. Тура осы үлгіде көжектің де денесін жасаймыз, бірақ ол кішірек болады. Осы сопақша пішіннің жоғарғы жағынан кескіш көмегімен бас бөлігін орналастыру үшін ойық жасаймыз. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны. Ойынның шарты: бастаушы бір сөз айтады, балалар жалғасын тез ойлап табуы керек. Мен әншімін... (ән айтамын). Ермексазды ширатып үзіп аламыз да, саусақтарымыздың ұшымен соза отырып, кескішпен кесу арқылы қоян мен көжектің аяғын, құйрығын, құлағын жасаймыз. Құйрығы сәл қысқалау болады. Енді басу, жымдастыру, шымшу әдістері арқылы дене бөліктерін біріктіреміз. Кескіш құрал көмегімен аузын, тырнақтарын бедерлейміз Рефлексия
--	--	--	---	--	--

– Рассмотрите и назовите животных. Расскажите, где они живут.
Задание №2
– Соедините линией детеныша с его мамой. Назовите детенышей. Педагог активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Как называется детеныш собаки? Где живет?»
Педагог показывает на картинке осла, называет: «Это осел. У него длинные уши». Затем показывает на картинке барана, называет его. Это баран. У барана есть шерсть. Это домашние животные. Они живут на скотном дворе. Дети повторяют новые слова и предложения.
П/И «Кто как кричит?» (с мячом)
Цель: научить ребенка узнавать животное по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.
Ход:
Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку.
«Мяу-мяу», «Гав-гав», «Му-му», «Иго-го», «Иа-иа», «Бе-бе».
Рефлексия

бейнеленген.
– Қар жауып тұр. Үйлердің мұржаларынан будақтап түгін шығып жатыр. Аулада балалардың ойнайтын шанысы тұр. Бүгінгі оқу қызметіндегі тапсырма бойынша осы суретке қарап, қысқы айлы түндегі үйлерді қиып жапсырамыз. Балалар үш топқа бөлінеді. Бірінші топ үлкен үйді, екінші топ орташа үйді, үшінші топ кішкене үйдің бөліктерін қиып дайындайды.
1-үлгіден қоңыр түсті қағазды қиып аламыз. Үйдің шатырын қиямыз. Үйдің мұржасын, одан шығып жатқан түгінді қиып аламыз. Үйміздің бөлшектері дайын болып қалды, енді несі жетпейді? Дұрыс, енді сары түсті қағаздан үйдің терезелерін қиямыз. Педагог балалардың жұмыстарын аралап жүріп көреді, көмектеседі.
Рефлексия
4. Логика
Тақырыбы Себеттегі алма» ойыны **кірік.11.01**
Ойнай отырып, ойла
Мақсаты: . Сан қатарын, санның құрамы туралы білім, білік дағдыларын қалыптастыру
Негізгі кезең
Есептер шығару.
 $2+3=$ $3-2=$
 $2+1=$ $3+2=$
Негізгі бөлім
Мақал-мәтел
Бір тал кессең он тал ек.

Адамдар қандай жануарлардан жүн алады? Неліктен адамдар түйе, сиыр, жылқы, қой мен ешкіні үй жануары деп атаған? Олардың төлдерін қалай атайды?
Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма): жануарлар терісінің түрлерін зерттеу. (Қой, ешкі мен қоянның терісін салыстырып, үлкейткіш әйнектің көмегімен қарап шығады).
«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай.
Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?
Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ

4.Өнерлі екен он саусақ
Тақырыбы Тату жанұя (мүсіндеу)
кірік.14.01
Қоңыраугүл сурет
Мақсаты «Қоңыраугүл» туралы тақпақ жаттау. Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп, жаттықтыру.
Негізгі бөлім
Балаларды тақтадағы суретке назарын аудартады. Суреттегі гүлдердің түрлерімен таныстырады. Гүлдер неше түрлі болып бөлінеді: дала гүлі, қыргүлі, бақшагүлі болып бөлінеді.
Дала гүлдері – далада өсетін гүлдерді айтады.
Қыр гүлдері – қырда өсетін гүлдерді айтады.
Бақша гүлдері деп – бақшада адамның күтіп баптауымен өсетін гүлді айтады.
Осы гүлдердің бірі қоңырау гүлді бүгін біз суретін саламыз. Қоңырау гүл деп қоңырауға ұқсайтын болғандықтан қоңыраугүл деп атаймыз.
Енді осы гүлді салуға кірісейік. Ал қағаз бетіне бірінші жәй қаламмен гүлдің бейнесін салып алайық.
Сосын артынан акварельмен бояймыз.
Рефлексия

			Ерке бала екі жылар Санға байланысты мақалдар айтқызуға болады. Санамақ Бір дегенім-баспақ, Бұзауды жүр бастап. Екі дегенім-ешкі, Ешкі қайдан өсті. Дәптермен жұмыс: Қалып қойған сандарды тапқызту. Рефлексия	тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай? Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Ойланып, үй жануарларының адамдарға қандай пайда әкелетінін айтып бер. Қарындашпен қоршап сыз. Бұзаудың суретін нүктелер арқылы қос. Оған ат қой. «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны. Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой- пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой- пой, олай емес!» – деп жауап береді. рефлексия 4. Музыка Тақырыбы Қыс қызығы кірік.12.01 Бұл қай кезде болады? Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық	
--	--	--	--	---	--

				мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко) Рефлексия		
Серуен:	11.30 11.40	Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы такпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.	Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Такпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Серуеннен оралу.						
Жеке жұмыс:	11.40	Жеке жұмыс: Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.	Ойын: «Қасқыр мен аю». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи- тымпи».	Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу- ақ. Үреді абалап.	Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.	Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта- рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаң- дыққа, ептілікке баулу.
Балалардың үйге қайтуы	12.00	Медбике кеңесі: «Тұмауға қарсы іс-шара»	Үйде өткен әріптерді қайталату керек	Мектеп ішіндегі ережелерді естен шығармаймыз» тақырыбында Бекарыс, Абдубақыттың тәртібі туралы әңгімелесу.	Сымбатты сурет көрмесіне дайындау. Үйде сурет салып келуді тапсыру.	«Үйдегі бала өміріне зиянды заттар» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу (балаларға ұялы телефоннан аулақ болуды үйрету)

Тексерілді



Бекітемін:

№31 Ш. Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:
А. Қамбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Қантар айы 2022 ж.

1 V-апта

«Ғажайып қыс»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 24.01	Сейсенбі 25.01	Сәрсенбі 26.01	Бейсенбі 27.01	Жұма 28.01
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау, тексеру, Ойындар. Танертенгі гимнастика (5 мин)	09.30 10.00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
		Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптыісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
		Жаттығулар кешені				
Қуаныш шеңбері!		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Жер-Ана, сағанмыңалғыс, Сыйлайсыңбізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін,	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!

			Бірге күлсін бүлдіршін.			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10.00 11.30	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Байқоңыр Мақсаты: қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру. Негізгі кезең Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-пу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қолмен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Шаңғымен жүру Мақсаты: «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді. Негізгі кезең Шаңғышының қимылына зейін аудару. «Дегелек» жаттығуы. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды. Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінің артынан бірі ұру. Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қадам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!». <i>Нұсқау</i> – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді.	1. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Тақырыбы Сезім мүшелері Кіріктіріл. 12.01 Мұрын, тыныс алу және иіс сезу мүшелері Мақсаты: мұрын және тыныс алуға арналған жаттығуларды, иіс сезу мүшесін күтуді. Негізгі кезең Балалар, мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп отыр. Түсі бар көрінбейтін, Біртұтас бөлінбейтін. Тынысы ол тіршіліктің, Ешқашан жерінбейтін. (Ауа) Балалар жұмбақ шешуін табады. Дұрыс айтасындар жұмбақтың шешуі – ауа. – Адам ұдайы ауамен тыныс алады (үйде, мектепте, ұйықтап жатқанда). Тек адам ғана емес, жануарлар да, құстар да, өсімдіктер де, ауамен тыныс алады. Ауа мұрын арқылы өтеді. Балалар бәріміз бірге мынадай ойын жаттығуын жасайық. Дидактикалық ойын: «Әдемі гүл» Шарты: топқа гүл тістеген күшіктің кіруімен ғажайып сәт ұйымдастырылады. Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терең дем алып иіскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді. «Ой, балалар, мына гүлдерім шашылып қалды ғой, сендер маған көмектесесіңдер ме?» – деп сұрақ қояды. – Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайық. Әрқайсысын жерден жинап иіскеп және алған гүлдің түсін атауларын керек. (Иісі ұнаған гүлін	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Л дыбысы Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады Негізгі кезең 1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Педагог лақ сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталатады. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады). 2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасында келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды. Рефлексия	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Бірлігіміз жарасқан Мақсаты балаларға «бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру Негізгі кезең Әңгімелеу «Құмырсқа» М. Байділданов. Құмырсқа өз достарының қадірін қалай түсінеді? Құмырсқалар бірліктерін қалай танытты? Ойын «Бесінші артық» Төрт орындық қойып ойынға бес бала қатысады. Әуен ойнағанда балалар орындықтарды айнала жүреді. Әуен тоқтағанда орындыққа отырулары керек. Қалған баланы алдарына отырғызады. Осылай ойын бір орындық қалғанша жалғаса береді. Бұл ойын бірлікке татулыққа тәрбиелейді. Дәптермен жұмыс Суретті бояп әңгімелеп беріңдер. Ғажайып сөздер үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. -Бірлік бар жерде қуаныш бар. Рефлексия 2. Көркем әдебиет

орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады.

Тепе-теңдік:

Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі.

Рефлексия

2. Сөйлеуді дамыту

Тақырыбы Су торғайы

Мақсаты: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді;

Негізгі бөлім

Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, қандай ойын ойнағандарын сұрайды. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы»

Қыстығүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.

Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол

пыр етіп қайтадан жағаға ұшып

Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады.
Рефлексия

2.Математика негіздері

Тақырыбы Бүтін және бөлік

Мақсаты «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды біледі

Негізгі кезең

Педагог: бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салындар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Екінші дорбада не жатқанын тексеріңдер.

Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салындар. Заттармен не істедіңдер?

(Жинадық, салдық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.)

Тағы бір рет қайталаймыз: Бірінші дорбада не жатты? (2 алма.) Бұл – бірінші бөлік. Екінші дорбада не жатты? (3 саңырауқұлақ.) Бұл – екінші бөлік.

Біз не істедік? (Барлығын біртұтас етіп біріктірдік.) Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (Біріктіру арқылы.)

Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет.

1-тапсырманы педагог балалармен бірге орындайды.

2-тапсырма. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізіп, қоршауды ұсынады

Рефлексия

3. Жапсыру

Тақырыбы Менің сүйікті ойыншығым

Мақсаты өздеріне ұнаған

гүл салғыш құмыраға салады).

Рефлексия

2.Сауат ашу негіздері

Тақырыбы Л дыбысы

Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады

Негізгі кезең

1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады

Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог лақ сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады).

2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1.Сен дайындық сыныбына неше жасында келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды.

Рефлексия

3.Жаратылыстану

Тақырыбы: Әтеш қай кезде шақырады?

Мақсаты: үй құстарының бірнеше түрін атап береді

2..Музыка

Тақырыбы: Қыс келді

Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу

Негізгі кезең

Музыка тыңдау:

«Көңілді балалар әні» (Б.

Дәлденбай)

Ән айту:

«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)

«Зырлайды шаңамаз» (М.

Манғытаев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Марш» (Е. Андосов)

Билер:

«Қоян бий» (В. Питерцев)

Ойындар, хороводтар:

«Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)

Рефлексия

3. Қоршаған орта

Тақырыбы: Байланыс құралдары кіріктіріл. 16.12

Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктер

Мақсаты: көлік түрлерін ажыратады, олардың атқаратын қызметін айтып береді;

Негізгі кезең

Мынау қандай мәшине?

Өрт сөндіргіш мәшине.

Ол не істейді?

Өрт сөндіреді.

Мынау қандай мәшине?

Жедел жәрдем мәшинесі.

Ол қандай қызмет көрсетеді?

Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.

Мына мәшине қалай аталады?

Қандай қызмет көрсетуге арналған?

Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады.

(«ТЖ» мәшинесі).

Тақырыбы Жақсы мен жаман (өлеңді жаттау)

Мақсаты: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды

Негізгі кезең

Бүгін біз Рақым

Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз.

Өлең – әдби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.

Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық,

Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып.

Сұрақ жауап:

Өлең қалай аталады, не туралы айтылған?

Сендерге ұнады ма?

Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз?

Жаман бала деп кімді айтамыз? - Сен қандай бала болғың келеді?

Дәптермен жұмыс:

Суретте не бейнеленген?

Кімді көріп тұрсындар?

Баланың әрекетін ретімен әңгімеле.

Жақсы баланың әрекетін айтып көр

Есіне сақта:

«Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».

Рефлексия

3. Мүсіндеу

Тақырыбы: Жіп орамымен ойнаған мысық **Мақсаты** мысықтың дене

шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша эндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.

1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2. Әңгімеде не туралы? 3. Су торғайын кім сипаттап береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады?

Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей

Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады

Рефлексия

3. Сурет салу

Тақырыбы Қыстағы

жапырақсыз қайың ағашы

Мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктерін анықтап, қағаз бетіне түсіре алады;

Негізгі кезең

Балалар, енді осы қыстағы жапырақсыз ағашты қағаз бетіне түсіріп көрейік.

Ағаш суретін салудың жолдары түсіндіріледі. Педагог ағаштардың түрлері туралы сұрайды. Аққайың ағашының ерекшелігін атап өтеді.

Ағаштың діңі ұзынша, төменгі бөлігі жуандау, жоғарыға қарай жіңішкері бастайды. Бұтақтары ағашқа көлденең және ұштары жоғарыдан төмен қарай иіліп тұрады. Қолдарымен ауада сызып көрсетеді. Қағаз бетіне сызып салып көрсетеді немесе үлгі суретті, демонстрациялық материалды талдау арқылы түсіндіреді. Балалар сурет салуға кіріседі, олардың

ойыншықтарды

Негізгі бөлім

«Менің сүйікті ойыншығым»

тақырыбына әңгімелеседі.

Ең сүйікті ойыншығың не?

Неге ең сүйікті? Сипаттап бер?

Ойыншықты қалай ұстайсыңдар?

Енді үлгі дәптерге сүйене отырып, жапсыру жұмысын бастаймыз. Бірінші, өзімізге ұнаған ойыншықты таңдап аламыз. Аю, доп, машина – кім нені ұнатады.

Балаларды 3 топқа бөледі.

Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі.

Педагог осы қиып алған бөліктерді 54-беттегі орындарына рет-ретімен қалай орналастыру керектігін көрсетеді.

Рефлексия

4. Логика

Тақырыбы Математикалық әзіл есептер

Мақсаты: Әзіл есептерді шығарта отырып, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдысын қалыптастыру.

Негізгі кезең

Математикалық әзіл есептер:

1. Жанып тұрған төрт майшамның екеуі сөніп қалды. Сонда неше май шам қалды?

2. Далада тұр екі ешкі, Қорада тұр екі ешкі, Екі ешкі мен екі ешкі, Болады барлығы неше ешкі?

3. Табақта он алма, Данияр алды 7 алма.

Негізгі кезең

Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.

Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады?

Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды.

Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады.

Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды.

Қарындашпен қоршап сызады.

Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден өтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады.

Әліппе-дәптерлегі суретті негізге ала отырып, тәжірибе жұмыстарын жүргізеді. Қауырсынды қасиеттерін анықтайды... (тығыз, қатты, үлкен).

Бұл қауырсын жеңіл ма, ауыр ма?

Салыстыру үшін балалар бір қолына қауырсынды, екінші қолына тас салады (жеңіл екен). Жоғары қарай лақтырады. Қауырсын жерге айналып, асықпай қалықтап түседі.

Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Өзің зерттеген

Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл машинелер арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем машинесінде қандай құрал-жабдық болады?

Дәрі-дәрмек, оттегі толтырылған баллон т.б.

Ал мына суреттен не көріп тұрсыңдар?

Түйеге, атқа жүк артқан адамдар көшіп барады. Бұрын машина болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы ертеде көшпенді халық болған. Олар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан.

Сендер тағы қандай арнайы көліктерді білесіңдер?

Кран, жүк көлігі т.б.

Олардың ең басты қызметі қандай?

Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.

Автобус, пойыз, ұшақ, кеме – бұлар не?

–Көліктер.

Бұлардың ортақ атауын табыңдар.

Жолаушылар көлігі.

«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.

Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, машина.

Рефлексия

4. Ертегілер елінде

Тақырыбы Білгір адам

Мақсаты: Осыған дейін өткен іс-әрекеттерін қайталау, пысықтау арқылы білімдерін түйіндеп, сапасына көз жеткізу

Негізгі бөлім

мүшелері мен жіп орамын жасайды

Негізгі кезең

Тақтамен жұмыс: тақтада мысықтың жіп орамымен ойнап жүрген сурет ілініп тұр.

Мына суретте не көріп тұрсыңдар?

Мысық немен ойнап жүр?

Бізге қонаққа келген мысықтың да домалақ жібі бар екен.

Жібінің түсі қандай екен?

Мысықтың түрі қандай?

Балалар, бізге қонаққа

келген мысыққа

ермексازдан неше түрлі домалақ жіп жасап берейік.

Педагог мысықтың жасалу жолына балалардың

назарын аударып, көрсете отырып түсіндіреді:

Ермексазды жұмсартып, мысықтың денесін сопақша пішінде жасайды.

Кішкене домалақ пішіннен басын жасап, денесіне орналастырады.

Төрт кішкене бөлікті сопақша пішінде есіп,

аяқтарының пішінін келтіреді.

Бір кішкене бөлігінен есу арқылы құйрығын дайындап, денесіне біріктіреді.

Шымшу арқылы құлақтарын шығарады.

Басқа түсті ермексаздан көзін, мұртын, аузын

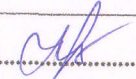
жасайды, басына

орналастырады.

Дайын болған мысыққа жіп орамын жасаймыз. Түрлі түсті

		жұмысына педагог бақылау мен басшылық жасайды. Рефлексия 4. Орыс тілі ТЕМА Домашние птицы Цель: названия домашних птиц и их детенышей Основная часть Задание №1 – Рассмотрите картинку. Назови, кто на ней изображен. Где они живут? Дети рассматривают картинку, называют знакомых птиц: курица, петух. Педагог показывает и называет: «Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе». Дети закрепляют новые слова, повторяют хором и индивидуально: Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе. Р/Игра «Один – много» Педагог напоминает правило образования множественного числа. петух – петухи курица – курицы цыпленок – цыплята гусь – гуси гусенок – гусята утка – утки уенок – утята Рефлексия	Еңілік алды 2 алма, Сонда қалды неше алма? 4. Көлден ұшты жеті қаз, Қайтып қонды екі қаз. Қонбады оның нешеуі? Қане, кім тез табады? Рефлексия	қауырсынның суретін сал. «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шокиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. Рефлексия 4. Музыка Тақырыбы: Қыс келді Максаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Рефлексия	«Білгір адам» ертегісін оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ - жауап: 1. Ертегі неге білгір адам деп аталған? 2. Білгір адам баласына қандай ақыл айтады? 3. Баласы әкесінің ақылын не үшін сынамақшы болды? 4. Ол байдан не үшін қарызға ақша алмақшы болды? 5. Әйеліне қандай шындықты айтты? 6. Әйелі не үшін шындықты айтып қойды? 7. Оны хан не үшін жазамалақшы болды? 8. Ертегі қалай аяқталды? 9. Ханның баласы қалай аман қалды? Рефлексия	ермексайдан балалар өз қалауы бойынша дайындайды. Жіп орамын арқан сияқты есіп, орайды. Мысықтың екі аяғынан арасына қондырады Рефлексия 4. Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Қояндар бүктеу. Максаты Балаларға қоян туралы тақпақ жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету Негізгі бөлім - Балалар қандай жабайы жануарлар түрлерін білесіндер? - Аңдар қайда мекен етеді? - Қоян туралы кім тақпақ біледі? - Қоянның төлінің атауы қандай? Демек балалар ақ және сұр түсті қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қоянды жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар. Рефлексия
Серуен:	11.30 11.40	Бақылау: Бұлтты бақылау. Максаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақы	Бақылау: Мұзды бақылау. Максаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Максаты: Балаларды бірлесіп	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Максаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Максаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.	Бақылау: Мұздақты бақылау. Максаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Максаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.	Бақылау: Күнді бақылау. Максаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Максаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын

		лау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.	жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.			алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен карауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу.		Кийімдерін өз шкафтарына орналастыру. тәртіппен өз орнына ортыру.				
Дербес ойындар Жеке баламен жұмыс	11.40	Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру	Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету	Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	Жеке жұмыс: Балалардың көңілдерін көтеру Қим.ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту	Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу
Балалардың үйге қайтуы	12.00	«Сау, болындар» «Балаңызды тыңдай білесіз бе?» әңгімеге ата-ананы тарту.	«Сау, болындар» «Сабаққа кешікпейміз» ата-аналарды ескерту. Балалардың еркін ойындары.	«Сау, болындар» «Үйдегі балаңыздың тәртібі» ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: «Үйде жалғыз қалғанда» Қауіпсіздік ережелері	«Сау, болындар» «Демалысты қызықты өткізіңіз» ұсыныс. Балалардың еркін ойындары.

Тексерілді.....



Бекітемін:

№31 Ш. Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:
А. Қамбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

IV-апта
«Ғажайып қыс»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 24.01	Сейсенбі 25.01	Сәрсенбі 26.01	Бейсенбі 27.01	Жұма 28.01
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау, тексеру , Ойындар. Танертеңгі гимнастика (5 мин)	09.30 10.00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
		Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипап тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбынды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
		Жаттығулар кешені				
Қуаныш шеңбері!		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Жер-Ана, саған мына алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлық күн! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10.00 11.40	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Байқоңыр Мақсаты: қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі ~30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру. Негізгі кезең Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Шаңғымен жүру Мақсаты: «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді. Негізгі кезең Шаңғышының қимылына зейін аудару. «Дегелек» жаттығуы. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды. Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінің артынан бірі жүру. Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қадам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!». <i>Нұсқау</i> – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді.	1. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Тақырыбы Мұрын, тыныс алу және иіс сезу мүшелері Мақсаты: мұрын және тыныс алуға арналған жаттығуларды, иіс сезу мүшесін күтуді. Негізгі кезең Балалар, мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп отыр. Түсі бар көрінбейтін, Біртұтас бөлінбейтін. Тынысы ол тіршіліктің, Ешқашан жерінбейтін. (Ауа) Балалар жұмбақ шешуін табады. Дұрыс айтасындар жұмбақтың шешуі – ауа. – Адам ұдайы ауамен тыныс алады (үйде, мектепте, ұйықтап жатқанда). Тек адам ғана емес, жануарлар да, құстар да, өсімдіктер де, ауамен тыныс алады. Ауа мұрын арқылы өтеді. Балалар бәріміз бірге мынадай ойын жаттығуын жасайық. Дидактикалық ойын: «Әдемі гүл» Шарты: топқа гүл тістеген күштіктің кіруімен ғажайып сәт ұйымдастырылады. Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терең дем алып иіскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді. «Ой, балалар, мына гүлдерім шашылып қалды ғой, сендер маған көмектессіңдер ме?» – деп сұрақ қояды. – Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайық. Әрқайсысын жерден жинап иіскеп және алған гүлдің түсін атауларың керек. (Иісі ұнаған гүлін гүл салғыш құмыраға салады). Рефлексия	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Л дыбысы Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады Негізгі кезең 1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Педагог лақ сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталаатады. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады). 2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасыңда келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды. Рефлексия	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Бірлігіміз жарасқан Мақсаты балаларға «бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру Негізгі кезең Әңгімелеу «Құмырсқа» М. Байділданов. Құмырсқа өз достарының қадірін қалай түсінеді? Құмырсқалар бірліктерін қалай танытты? Ойын «Бесінші артық» Төрт орындық қойып ойынға бес бала қатысады. Әуен ойнағанда балалар орындық тарды айнала жүреді. Әуен тоқтағанда орындыққа отырулары керек. Қалған баланы алдарына отырғызады. Осылай ойын бір орындық қалғанша жалғаса береді. Бұл ойын бірлікке татулыққа тәрбиелейді. Дәптермен жұмыс Суретті бояп әңгімелеп беріңдер. Ғажайып сөздер үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. - Бірлік бар жерде қуаныш бар. Рефлексия 2. Көркем әдебиет

орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады.

Тепе-теңдік:

Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі.

Рефлексия

2. Сөйлеуді дамыту

Тақырыбы Су торғайы

Мақсаты: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді;

Негізгі бөлім

Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, қандай ойын ойнағандарын сұрайды. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы»

Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып

Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады.

Рефлексия

2. Математика негіздері

Тақырыбы Бүтін және бөлік

Мақсаты «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды біледі

Негізгі кезең

Педагог: бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салыңдар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріңдер.

Екінші дорбада не жатқанын тексеріңдер.

Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салыңдар.

Заттармен не істедіңдер?

(Жинадық, салдық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.)

Тағы бір рет қайталаймыз:

Бірінші дорбада не жатты? (2 алма.)

Бұл – бірінші бөлік.

Екінші дорбада не жатты? (3 саңырауқұлақ.)

Бұл – екінші бөлік.

Біз не істедік? (Барлығын біртұтас етіп біріктірдік.)

Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (Біріктіру арқылы.)

Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет.

1-тапсырманы педагог балалармен бірге орындайды.

2-тапсырма. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізіп, қоршауды ұсынады

Рефлексия

3. Жапсыру

Тақырыбы Менің сүйікті ойыншығым

Мақсаты өздеріне ұнаған ойыншықтарды

2. Сауат ашу негіздері

Тақырыбы Л дыбысы

Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады

Негізгі кезең

1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет.

Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады

Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог лақ сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады).

2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасында келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды.

Рефлексия

3. Жаратылыстану

Тақырыбы: Өтеш қай кезде шақырады?

Мақсаты: үй құстарының бірнеше түрін атап береді

Негізгі кезең

Әліппе-дәптердегі табиғат

2..Музыка

Тақырыбы: Қыс келді

Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу

Негізгі кезең

Музыка тыңдау:

«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай)

Ән айту:

«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)

«Зырлайды шанамаыз» (М. Маңғытаев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов)

Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев)

Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)

Рефлексия

3. Қоршаған орта

Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктер

Мақсаты: көлік түрлерін ажыратады, олардың атқаратын қызметін айтып береді;

Негізгі кезең

Мынау қандай мәшине?

Өрт сөндіргіш мәшине.

Ол не істейді?

Өрт сөндіреді.

Мынау қандай мәшине?

Жедел жәрдем мәшинесі.

Ол қандай қызмет көрсетеді?

Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.

Мына мәшине қалай аталады?

Қандай қызмет көрсетуге арналған?

Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады.

(«ТЖ» мәшинесі).

Бұл көліктер арнайы көліктер деп

Тақырыбы Жаксы мен жаман (өлеңді жаттау)

Мақсаты: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды

Негізгі кезең

Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жаксы мен жаман» өлеңімен танысамыз.

Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.

Жаксы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. Сұрақ жауап:

Өлең қалай аталады, не туралы айтылған?

Сендерге ұнады ма?

Жаксы бала деп қандай баланы айтамыз?

Жаман бала деп кімді айтамыз? - Сен қандай бала болғың келеді?

Дәптермен жұмыс:

Суретте не бейнеленген?

Кімді көріп тұрсындар?

Баланың әрекетін ретімен әңгімеле.

Жаксы баланың әрекетін айтып көр

Есіне сақта:

«Болғың келсе жаксы адам, Жаксылық жаса әрқашан».

Рефлексия

3. Мүсіндеу

Тақырыбы: Жіп орамымен ойнаған мысық

Мақсаты мысықтың дене

шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.

1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2.Әңгімеде не туралы? 3.Су торғайын кім сипаттап береді? 4.Су торғайы жемін қайдан табады?

Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей

Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады

Рефлексия

3. Сурет салу

Тақырыбы Қыстағы

жапырақсыз қайың ағашы

Мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктерін анықтап, қағаз бетіне түсіре алады;

Негізгі кезең

Балалар, енді осы қыстағы жапырақсыз ағашты қағаз бетіне түсіріп көрейік. Ағаш суретін салудың жолдары түсіндіріледі. Педагог ағаштардың түрлері туралы сұрайды. Аққайың ағашының ерекшелігін атап өтеді.

Ағаштың діңі ұзынша, төменгі бөлігі жуандау, жоғарыға қарай жіңішкері бастайды. Бұтақтары ағашқа көлденең және ұштары жоғарыдан төмен қарай иіліп тұрады. Қолдарымен ауада сызып көрсетеді. Қағаз бетіне сызып салып көрсетеді немесе үлгі суретті, демонстрациялық материалды талдау арқылы түсіндіреді. Балалар сурет салуға кіріседі, олардың

Негізгі бөлім

«Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына әңгімелеседі. Ең сүйікті ойыншығың не? Неге ең сүйікті? Сипаттап бер?

Ойыншықты қалай ұстайсыңдар?

Енді үлгі дәптерге сүйене отырып, жапсыру жұмысын бастаймыз. Бірінші, өзімізге ұнаған ойыншықты тандап аламыз. Аю, доп, машина – кім нені ұнатады.

Балаларды 3 топқа бөледі. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі.

Педагог осы қиып алған бөліктерді 54-беттегі орындарына рет-ретімен қалай орналастыру керектігін көрсетеді.

Рефлексия

4. Логика

Тақырыбы Математикалық әзіл есептер

Мақсаты: Әзіл есептерді шығарта отырып, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдысын қалыптастыру.

Негізгі кезең

Математикалық әзіл есептер:

1. Жанып тұрған төрт майшамның екеуі сөніп қалды. Сонда неше май шам қалды?

2. Далада тұр екі ешкі, Қорада тұр екі ешкі, Екі ешкі мен екі ешкі, Болады барлығы неше ешкі?

3. Табақта он алма, Данияр алды 7 алма. Еңлік алды 2 алма,

күнгізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.

Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады?

Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды.

Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады.

Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды.

Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден өтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады.

Әліппе-дәптерлегі суретті негізге ала отырып, тәжірибе жұмыстарын жүргізеді. Қауырсынның қасиеттерін анықтайды... (тығыз, қатты, үлкен). Бұл қауырсын жеңіл ма, ауыр ма?

Салыстыру үшін балалар бір қолына қауырсынды, екінші қолына тас салады (жеңіл екен). Жоғары қарай лақтырады. Қауырсын жерге айналып, асықпай қалықтап түседі.

Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Өзің зерттеген қауырсынның суретін сал.

«**Іс-әрекетті танда**» ойынын

аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл машиналар арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем машинесінде қандай құрал-жабдық болады? Дәрі-дәрмек, оттегі толтырылған баллон т.б.

Ал мына суреттен не көріп тұрсыңдар?

Түйеге, атқа жүк артқан адамдар көшіп барады. Бұрын машина болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы ертеде көшпенді халық болған. Олар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан.

Сендер тағы қандай арнайы көліктерді білесіңдер?

Кран, жүк көлігі т.б.

Олардың ең басты қызметі қандай?

Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.

Автобус, пойыз, ұшақ, кеме – бұлар не?

–Көліктер.

Бұлардың ортақ атауын табындар.

Жолаушылар көлігі.

«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.

Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, машина.

Рефлексия

4.Ертегілер елінде

Тақырыбы Білгір адам

Мақсаты: Осыған дейін өткен іс-әрекеттерін қайталау, пысықтау арқылы білімдерін түйіндеп, сапасына көз жеткізу

Негізгі бөлім

«Білгір адам» ертегісін оқып

мүшелері мен жіп орамын жасайды

Негізгі кезең

Тақтамен жұмыс: тақтада мысықтың жіп орамымен ойнап жүрген сурет ілініп тұр.

Мына суретте не көріп тұрсыңдар?

Мысық немен ойнап жүр? Бізге қонаққа келген мысықтың да домалақ жібі бар екен.

Жібінің түсі қандай екен? Мысықтың түрі қандай?

Балалар, бізге қонаққа келген мысыққа

ермексаздан неше түрлі домалақ жіп жасап берейік.

Педагог мысықтың жасалу жолына балалардың назарын аударып, көрсете отырып түсіндіреді:

Ермексазды жұмсартып, мысықтың денесін сопақша пішінде жасайды.

Кішкене домалақ пішіннен басын жасап, денесіне орналастырады.

Төрт кішкене бөлікті сопақша пішінде есіп,

аяқтарының пішінін келтіреді.

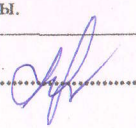
Бір кішкене бөлігінен есу арқылы құйрығын дайындап, денесіне біріктіреді.

Шымшу арқылы құлақтарын шығарады. Басқа түсті ермексаздан көзін, мұртын, аузын жасайды, басына орналастырады.

Дайын болған мысыққа жіп орамын жасаймыз. Түрлі түсті

		жұмысына педагог бақылау мен басшылық жасайды. Рефлексия 4. .Орыс тілі ТЕМА Домашние птицы Цель: названия домашних птиц и их детенышей Основная часть Задание №1 – Рассмотрите картинку. Назови, кто на ней изображен. Где они живут? Дети рассматривают картинку, называют знакомых птиц: курица, петух. Педагог показывает и называет: «Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе». Дети закрепляют новые слова, повторяют хором и индивидуально: Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе. Р/Игра «Один – много» Педагог напоминает правило образования множественного числа. петух – петухи курица – курицы цыпленок – цыплята гусь – гуси гусенок – гусята утка – утки утенок – утята Рефлексия	Сонда қалды неше алма? 4. Көлден ұшты жеті қаз, Қайтып қонды екі қаз. Қонбады оның нешеуі? Қане, кім тез табады? Рефлексия	ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. Рефлексия 4.Музыка Тақырыбы: Қыс келді Максаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Рефлексия	беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ - жауап: 1.Ертегі неге білгір адам деп аталған? 2.Білгір адам баласына қандай ақыл айтады? 3. Баласы әкесінің ақылын не үшін сынамақшы болды? 4. Ол байдан не үшін қарызға ақша алмақшы болды? 5. Әйеліне қандай шындықты айтты? 6. Әйелі не үшін шындықты айтып қойды? 7. Оны хан не үшін жазамалақшы болды? 8. Ертегі қалай аяқталды? 9. Ханның баласы қалай аман қалды? Рефлексия	ермексайдан балалар өз қалауы бойынша дайындайды.Жіп орамын арқан сияқты есіп,орайды.Мысықтың екі аяғынан арасына қондырады Рефлексия 4.Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Қояндар бүктеу. Максаты Балаларға қоян туралы тақпақ жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету Негізгі бөлім -Балалар қандай жабайы жануарлар түрлерін білесіңдер? -Аңдар қайда мекен етеді? - Қоян туралы кім тақпақ біледі? - Қоянның төлінің атауы қандай? Демек балалар ақ және сұр түсті қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қоянды жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар. Рефлексия
Серуен:	11.10	Бақылау: Бұлтты бақылау. Максаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақы	Бақылау: Мұзды бақылау. Максаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Максаты: Балаларды бірлесіп	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Максаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Максаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.	Бақылау: Мұздақты бақылау. Максаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Максаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“	Бақылау: Күнді бақылау. Максаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Максаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын

		лау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ. Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим. ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	Отқа жанбас, Суға батпас» (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.
Серуеннен оралу.		Кийімдерін өз шкафтарына орналастыру. тәртіппен өз орнына ортыру.				
Жеке жұмыс	11.40	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	«Ғажайып қапшық» ойын арқылы сөздік қорын заттардың атауларын білдіретін сөздермен байытады	қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйренеді.	«Атын атап бер» ойыны арқылы түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамытады
Балалардың үйге қайтуы	12.00	«Сау, болындар» «Балаңызды тыңдай білесіз бе?» әңгімеге ата-ананы тарту.	«Сау, болындар» «Сабаққа кешікпейміз» ата-аналарды ескерту. Балалардың еркін ойындары.	«Сау, болындар» «Үйдегі балаңыздың тәртібі» ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: «Үйде жалғыз қалғанда» Қауіпсіздік ережелері	«Сау, болындар» «Демалысты қызықты өткізіңіз» ұсыныс. Балалардың еркін ойындары.

Тексерілді.....



Бекітемін:

№31 III Шоқан Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:

А. Қамбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Ақпан айы 2022 жыл
Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»
1-апта
«Ғажайып қыс»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 31.01	Сейсенбі 01.02	Сәрсенбі 02.02	Бейсенбі 03.02	Жұма 04.02
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды қабылдау, тексеру, Ойындар. Таңертенгі гимнастика (5 мин)	09.30 10.00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
		Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптыісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
		Жаттығулар кешені				
Қуаныш шенбері!		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Жер-Ана, сағанмыңалғыс, Сыйлайсыңбізгеқуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күнкүлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін,	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап,күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлықүн! Бізсүйкімдібаламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!

			Бірге күлсін бүлдіршін.			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	10.00 11.30	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Байқоңыр Мақсаты: қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі ~30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру. Негізгі кезең Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлтжытпай орындап, өздерін ержүрек	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Шаңғымен жүру Мақсаты: «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді. Негізгі кезең Шаңғышының қимылына зейін аудару. «Дегелек» жаттығуы. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды. Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінші артынан бірі жүру. Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қадам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!». <i>Нұсқау</i> – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше	1. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Тақырыбы Мұрын тыныс алу және иіс сезу мүшелері Мақсаты: мұрын және тыныс алуға арналған жаттығуларды, иіс сезу мүшесін күтуді. Негізгі кезең Балалар, мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп отыр. Түсі бар көрінбейтін, Біртұтас бөлінбейтін. Тынысы ол тіршіліктің, Ешқашан жерінбейтін. (Ауа) Балалар жұмбақ шешуін табады. Дұрыс айтасындар жұмбақтың шешуі – ауа. – Адам ұдайы ауамен тыныс алады (үйде, мектепте, ұйықтап жатқанда). Тек адам ғана емес, жануарлар да, құстар да, өсімдіктер де, ауамен тыныс алады. Ауа мұрын арқылы өтеді. Балалар бәріміз бірге мынадай ойын жаттығуын жасайық. Дидактикалық ойын: «Әдемі гүл» Шарты: топқа гүл тістеген күштің кіруімен ғажайып сәт ұйымдастырылады. Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терең дем алып иіскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді. «Ой, балалар, мына гүлдерім шашылып қалды ғой, сендер маған көмектесесіңдер ме?» – деп сұрақ қояды. – Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайық. Әрқайсысын жерден жинап иіскеп және алған гүлдің түсін атауларың керек. (Иісі ұнаған гүлін гүл салғыш құмыраға салады). Рефлексия 2. Сауат ашу негіздері	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Л дыбысы Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады Негізгі кезең 1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог лақ сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталаатады. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады). 2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасыңда келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды. Рефлексия 2.. Музыка	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы Бірлігіміз жарасқан Мақсаты балаларға «бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру Негізгі кезең Әңгімелеу «Құмырсқа» М.Байділданов. Құмырсқа өз достарының қадірін қалай түсінеді? Құмырсқалар бірліктерін қалай танытты? Ойын «Бесінші артық» Төрт орындық қойып ойынға бес бала қатысады. Әуен ойнағанда балалар орындық тарды айнала жүреді. Әуен тоқтағанда орындыққа отырулары керек. Қалған баланы алдарына отырғызады. Осылай ойын бір орындық қалғанша жалғаса береді. Бұл ойын бірлікке татулыққа тәрбиелейді. Дәптермен жұмыс Суретті бояп әңгімелеп беріңдер. Ғажайып сөздер үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. -Бірлік бар жерде қуаныш бар. Рефлексия 2. Көркем әдебиет Тақырыбы Жақсы мен

екендіктерін көрсетуге тырысады.

Тепе-теңдік:

Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі.

Рефлексия

2. Сөйлеуді дамыту

Тақырыбы Су торғайы

Мақсаты: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді;

Негізгі бөлім

Педагог балаларды шеңбер жасап отырғызады да, қандай ойын ойнағандарын сұрайды. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы»

Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең

алысқа сырғуға тырысады.

Рефлексия

2. Математика негіздері

Тақырыбы Бүтін және бөлік

Мақсаты «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды біледі

Негізгі кезең

Педагог: бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 санырауқұлақ салындар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріңдер.

Екінші дорбада не жатқанын тексеріңдер.

Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салындар.

Заттармен не істедіңдер?

(Жинадық, салдық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.)

Тағы бір рет қайталаймыз: Бірінші дорбада не жатты? (2 алма.) Бұл – бірінші бөлік.

Екінші дорбада не жатты? (3 санырауқұлақ.) Бұл – екінші бөлік.

Біз не істедік? (Барлығын біртұтас етіп біріктірдік.) Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (Біріктіру арқылы.)

Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет.

1-тапсырманы педагог балалармен бірге орындайды.

2-тапсырма. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізіп,

қоршауды ұсынады

Рефлексия

3. Жапсыру

Тақырыбы Менің сүйікті ойыншығым

Мақсаты өздеріне ұнаған ойыншықтарды

Негізгі бөлім

«Менің сүйікті ойыншығым»

Тақырыбы Л дыбысы

Мақсаты Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады

Негізгі кезең

1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады

Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог лақ сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады).

2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды.

Тиісті суретпен сәйкестендіреді. 3-тапсырма 1. Сен дайындық сыныбына неше жасыңда келдің? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар?

Балалар әліппе-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды.

Рефлексия

3. Жаратылыстану

Тақырыбы: Әтеш қай кезде шақырады?

Мақсаты: үй құстарының бірнеше түрін атап береді

Негізгі кезең

Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.

Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл машинелер

Тақырыбы: Қыс келді

Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу

Негізгі кезең

Музыка тыңдау:

«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай)

Ән айту:

«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)

«Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Марш» (Е. Андосов)

Билер:

«Қоян бңі» (В. Питерцев)

Ойындар, хороводтар:

«Кешікпе» орыстың х.э. (өндеген М. Раухвергер)

Рефлексия

3. Қоршаған орта

Тақырыбы: Арнайы

көліктер. Жүк және жолаушы көліктер

Мақсаты: көлік түрлерін ажыратады, олардың атқаратын қызметін айтып береді;

Негізгі кезең

Мынау қандай мәшине?

Өрт сөндіргіш мәшине.

Ол не істейді?

Өрт сөндіреді.

Мынау қандай мәшине?

Жедел жәрдем мәшинесі.

Ол қандай қызмет көрсетеді?

Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.

Мына мәшине қалай аталады?

Қандай қызмет көрсетуге арналған?

Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады.

(«ТЖ» мәшинесі).

Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді. Бұл машинелер

жаман (өлеңді жаттау) **Мақсаты:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды

Негізгі кезең

Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз.

Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.

Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. Сұрақ жауап: Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз? Жаман бала деп кімді айтамыз? - Сен қандай бала болғың келеді? Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Кімді көріп тұрсындар? Баланың әрекетін ретімен әңгімеле. Жақсы баланың әрекетін айтып көр **Есіне сақта:** «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».

Рефлексия

3. Мүсіндеу

Тақырыбы: Жіп орамымен ойнаған мысық **Мақсаты** мысықтың дене мүшелері мен жіп орамын жасайды

қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.

1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2.Әңгімеде не туралы?

3.Су торғайын кім сипаттап береді? 4.Су торғайы жемін қайдан табады?

Су торғайын не үшін ғажап құсқа теней

Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады
Рефлексия

3. Сурет салу

Тақырыбы Қыстағы

жапырақсыз қайың ағашы

Мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктерін анықтап, қағаз бетіне түсіре алады;

Негізгі кезең

Балалар, енді осы қыстағы жапырақсыз ағашты қағаз бетіне түсіріп көрейік.

Ағаш суретін салудың жолдары түсіндіріледі. Педагог ағаштардың түрлері туралы сұрайды. Аққайың ағашының ерекшелігін атап өтеді.

Ағаштың діңі ұзынша, төменгі бөлігі жуандау, жоғарыға қарай жіңішкере бастайды. Бұтақтары ағашқа көлденең және ұштары жоғарыдан төмен қарай иіліп тұрады. Қолдарымен ауада сызып көрсетеді. Қағаз бетіне сызып салып көрсетеді немесе үлгі суретті, демонстрациялық материалды талдау арқылы түсіндіреді. Балалар сурет салуға кіріседі, олардың жұмысына педагог бақылау мен басшылық жасайды.

Рефлексия

тақырыбына әңгімелеседі. Ең сүйікті ойыншығың не? Неге ең сүйікті? Сипаттап бер?

Ойыншықты қалай ұстайсыңдар?

Енді үлгі дәптерге сүйене отырып, жапсыру жұмысын бастаймыз. Бірінші, өзімізге ұнаған ойыншықты таңдап аламыз. Аю, доп, мәшине – кім нені ұнатады.

Балаларды 3 топқа бөледі. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі.

Педагог осы қиып алған бөліктерді 54-беттегі орындарына рет-ретімен қалай орналастыру керектігін көрсетеді.

Рефлексия

4. Логика

Тақырыбы Математикалық әзіл есептер

Мақсаты: Әзіл есептерді шығарта отырып, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдысын қалыптастыру.

Негізгі кезең

Математикалық әзіл есептер:

1. Жанып тұрған төрт майшамның екеуі сөніп қалды. Сонда неше май шам қалды?

2. Далада тұр екі ешкі, Қорада тұр екі ешкі, Екі ешкі мен екі ешкі, Болады барлығы неше ешкі?

3. Табақта он алма, Данияр алды 7 алма. Еңлік алды 2 алма, Сонда қалды неше алма?

4. Көлден ұшты жеті қаз, Қайтып қонды екі қаз.

Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады?

Балалар суреттерді қарап шығады.

Үй құстарын атайды.

Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады.

Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды.

Қарындашпен қоршап сызады.

Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады.

Әліппе-дәптерлегі суретті негізге ала отырып, тәжірибе жұмыстарын жүргізеді. Қауырсынның қасиеттерін анықтайды... (тығыз, қатты, үлкен). Бұл қауырсын жеңіл ма, ауыр ма? Салыстыру үшін балалар бір қолына қауырсынды, екінші қолына тас салады (жеңіл екен). Жоғары қарай лақтырады. Қауырсын жерге айналып, асықпай қалықтап түседі. **Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады.** Өзің зерттеген қауырсынның суретін сал.

«Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын

арнайы жабдықталған. Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады?

Дәрі-дәрмек, оттегі толтырылған баллон т.б.

Ал мына суреттен не көріп тұрсыңдар?

Түйеге, атқа жүк артқан адамдар көшіп барады. Бұрын мәшине болмаған кезде адамдар осылай көшкен. Қазақ халқы ертеде көшпенді халық болған. Олар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан.

Сендер тағы қандай арнайы көліктерді білесіңдер?

Кран, жүк көлігі т.б.

Олардың ең басты қызметі қандай?

Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.

Автобус, пойыз, ұшақ, кеме – бұлар не?

–Көліктер.

Бұлардың ортақ атауын табындар.

Жолаушылар көлігі.

«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.

Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, мәшине.

Рефлексия

4.Ертегілер елінде

Тақырыбы Білгір адам

Мақсаты: Осыған дейін өткен іс-әрекеттерін қайталау, пысықтау арқылы білімдерін түйіндеп, сапасына көз жеткізу

Негізгі бөлім

«Білгір адам» ертегісін оқып беріп, мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ - жауап:

Негізгі кезең

Тақтамен жұмыс: тақтада мысықтың жіп орамымен ойнап жүрген сурет ілініп тұр.

Мына суретте не көріп тұрсыңдар?

Мысық немен ойнап жүр? Бізге қонаққа келген мысықтың да домалақ жібі бар екен.

Жібінің түсі қандай екен?

Мысықтың түрі қандай?

Балалар, бізге қонаққа келген мысыққа ермексаздан неше түрлі домалақ жіп жасап берейік. Педагог мысықтың жасалу жолына балалардың назарын аударып, көрсете отырып түсіндіреді: Ермексазды жұмсартып, мысықтың денесін сопақша пішінде жасайды.

Кішкене домалақ пішіннен басын жасап, денесіне орналастырады.

Төрт кішкене бөлікті сопақша пішінде есіп, аяқтарының пішінін келтіреді.

Бір кішкене бөлігінен есу арқылы құйрығын дайындап, денесіне біріктіреді.

Шымшу арқылы құлақтарын шығарады. Басқа түсті ермексаздан көзін, мұртын, аузын жасайды, басына орналастырады. Дайын болған мысыққа жіп орамын жасаймыз. Түрлі түсті ермексаздан балалар өз қалауы бойынша дайындайды. Жіп орамын

		4. Орыс тілі ТЕМА Домашние птицы Цель: названия домашних птиц и их детенышей Основная часть Задание №1 – Рассмотрите картинку. Назови, кто на ней изображен. Где они живут? Дети рассматривают картинку, называют знакомых птиц: курица, петух. Педагог показывает и называет: «Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе». Дети закрепляют новые слова, повторяют хором и индивидуально: Это индюк. Это утка. Это гусь. Это домашние птицы. Они живут на птичьем дворе. Р/Игра «Один – много» Педагог напоминает правило образования множественного числа. петух – петухи курица – курицы цыпленок – цыплята гусь – гуси гусенок – гусята утка – утки утенок – утята Рефлексия	Қонбады оның нешеуі? Қане, кім тез табады? Рефлексия	атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. Рефлексия 4.Музыка Тақырыбы: Қыс келді Мақсаты Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу Негізгі кезең Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Рефлексия	1.Ертегі неге білгір адам деп аталған? 2.Білгір адам баласына қандай ақыл айтады? 3. Баласы әкесінің ақылын не үшін сынамақшы болды? 4. Ол байдан не үшін қарызға ақша алмақшы болды? 5. Әйеліне қандай шындықты айтты? 6. Әйелі не үшін шындықты айтып қойды? 7. Оны хан не үшін жазамалақшы болды? 8. Ертегі қалай аяқталды? 9. Ханның баласы қалай аман қалды? Рефлексия	арқан сияқты есіп,орайды.Мысықтың екі аяғынан арасына қондырады Рефлексия 4.Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Қояндар бүктеу. Мақсаты Балаларға қоян туралы тақпақ . жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету Негізгі бөлім -Балалар қандай жабайы жануарлар түрлерін білесіңдер? -Аңдар қайда мекен етеді? - Қоян туралы кім тақпақ біледі? - Қоянның төлінің атауы қандай? Демек балалар ақ және сұр түсті қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қоянды жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар. Рефлексия
Серуен: Еңбек	11.30	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Кім тапқыр». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түттеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету.



Бекітемін:

№31 Ш. Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:

А. Қамбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы :№31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

(Наурыз 31.03 - Сәуір 01.04.2022 ж)

Өтпелі тақырыбы: «Қазақстанның ғарышкерлері»

5-,апта

Күн тәртібі	Дүйснбі 28.03	Сейсенбі 29.03	Сәрсенбі 30.03	Бейсенбі 31.03	Жұма 01.04
Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау, отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.					
Балаларды қабылдау 09.30 -10.00				«Менің қиял әлемім» Фотосуреттер қарастыру «Жәндіктер әлемі». Фотосуретте бейнеленген жәндіктерді ата. Мақсаты: Жәндіктер, олардың сипаттық белгілері туралы білімдерін кеңейту, көбелек пен қоңыздың айырмашылығын таба білуге үйрету.	Лабиринт үстел үсті дидактикалық ойын: «Ормандағы жәндіктер мен қосмекенділер» Мақсаты: Жәндіктер мен қосмекенділер туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: аттарын (қоңыз, көбелек, шыбын) біледі, кейбір жәндіктерді (құмырсқа) естесактайды. (4К,БЛУМ,сыни ойлау)
ҰОҚ дайындық					
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Шаттық шеңбері Жаттығу				«Құмырсқа» өлені Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Онға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.	«Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!
1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі					

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ				1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы К дыбысы (кір.ҚР БҒМ №18) И дыбысы Мақсаты Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау Негізгі кезең 1-тапсырма. Балалар сурет бойынша әр маусымның ерекшеліктерін әңгімелейді. Әр маусымдағы табиғат құбылыстарын, еңбек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді. 2-тапсырма. Сұраққа жауап болатын суретті сызықпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасату. 3-тапсырма. К дыбысын педагог 3-4 қайталап айтады. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсындар? Балалар к дыбысын қайталап айтады. 4-тапсырма. Кітап парағын К бейнесінде ашып көрсетеді. А.Бақтыгерееваның «Анаға сыйлық» өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, күн сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймыз» өлеңін мәнерлеп оқиды. Мазмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі күн сөзіне дыбыстық талдау жасату.	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы «Табиғаттан үйренейік» (кір.ҚР БҒМ №18) Өнердің ғажайып әлемі Мақсаты балалардың табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту Негізгі кезең К. Ушинскийдің «Төрт тілек» әңгімесін оқып сұрақтар қоямын. Ойын. «Мен табиғаттан не үйрендім? Балалар кезекпен табиғаттан не үйренгенін айтады. Дәптермен жұмыс. Суреттегі табиғаттың бөлшегінен қандай жақсы қасиеттер үйрендіңдер? Әңгімелеп беріңдер. Ғажайып сөздер. -мен мейірімділікті табиғаттан үйрендім. Рефлексия
--	--	--	--	---	---

				Рефлексия	
1 үзіліс					
2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі					
				2. Музыка Тақырыбы Домбыра сазы (кір.ҚР БҒМ №18) Көктем әндері Мақсаты Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Музыка тыңдау: «Келіншек» қ.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай) Өн айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өнд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	2. Көркем әдебиет Тақырыбы Әз, Наурызым, армысың (өлеңді жаттау) (кір.ҚР БҒМ №18) Үш қыз (татар халық ертегісі) Мақсаты өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді Негізгі кезең Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсындар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз. - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз Рефлексия
2 үзіліс					
3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі					

				3. Қоршаған орта Тақырыбы Еліміздің ірі қалалары БҒМ №18) Қазақстан байлықтары мен жетістіктері Максаты Қазақстанның астанасын атау, мемлекеттік рәміздерді білу Негізгі кезең 1-тапсырма арқылы елордамыз – Нұр-Сұлтан қаласы туралы мәлімет беріледі. Астана қаласы бұрын Ақмола деп аталған. Астана қаласы Есіл өзенінің жағасында орналасқан. Қала қазір Астана деп аталады. Қазір қаланың көшелері кең, зәулім ғимараттар салынған. Көрнекті жерлері өте көп. Мысалы: «Астана-Бәйтерек» монументі. Биіктігі – 97 метр. Бәйтерек кешені үш бөліктен тұрады. Ең жоғарғы жағында «Аялы алақан» композициясы орын тепкен. Одан әрі қосымша түріндегі композиция өз негізінен бөлініп, жер бетіне қалықтап тұрғандай әсерге бөлейді. Ұшар басында алтын шар орналасқан. Бұл – Астанадағы халық көп баратын нысан. Рефлексия.	3. Мүсіндеу Тақырыбы Анама сыйлық №18) Тостаған Максаты шығармашылықпен жұмыс нәтижесін салыстырады Негізгі кезең Педагог жұмыс жасау тәсілдерін түсіндіреді: Ермексазды жалпақтап жайып, кескіштің көмегімен төртбұрышты шаршы етіп кесеміз. Қалақша көмегімен артық ермексазды алып тастаймыз. Кескіштің көмегімен орамалдың екі шетін шашақтаймыз. 4.Түрлі ермексазды қолданып, орамалды гүлдермен әшекейлейміз Рефлексия
3 үзіліс					
4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі					
				4. Ертегілер елінде Тақырыбы Түлкі мен бөдене Максаты Балалар ертегі мазмұнын түсінеді Негізгі кезең Бұл ертегі «Түлкі мен	4. Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Гүлдер әлемі сурет Максаты : Балаларға гүлдердің түрлері туралы біледі Негізгі кезең Гүлдер әсем де, әдемі және алуан түрлі

				бөдене» деп аталады. Жұмбақ жасыру: Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай да, шу. Түлкі туралы не білеміз. Ия б оның терісінен ішік, яғни тон тігеді. Әдемі құйрығынан жаға жасайды. «Түлкі мен бөдене» ертегісін мәнерлеп оқып беру. Ертегі мазмұны бойынша сұрақ- жауап. Бұл ертегіде түлкі қандай кейіпкер болып көрінеді? Бөдене ше? Рефлексия	болады. - Гүлдер қайда өседі? Дұрыс айтасындар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз. - Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсындар? - Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды. Суретке назар аудару. - Суреттен не көріп тұрсындар? - Мына гүлдердің аттары қандай? - Қызғалдақ пен бәйшешек көктемнің алғашқы гүлі. Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады. Мен сендерге суреттің салу реттілігін түсіндіріп өтейін. - Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп сал
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 10.50 – 11:00				Сәуір Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Қардың еруін бақылау Мақсаты: табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. Бақылау барысы Көркем сөз «Көктем келді» Б. Қозыкеев Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды. Зерттеу қызметі Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау. Көлеңкедегі қатқан	Сәуір Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ. Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсындар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды

				қармен, күн беттегі қарқатқакты салыстыру. Еңбек Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. <i>Мақсаты: тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету.</i> Қимылды ойын «Ормандағы аюда». <i>Мақсаты: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау.</i>	топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.</i> Қимылды ойын: «Ұшты ұшты» <i>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.</i>
Серуеннен оралу.	Сыныпқа ретімен кіру. Киімдерін өз шкафтарына орналастыру.				
Жеке жұмыс 11.40				Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> — Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау; — Ептіліктерін қалыптастыру; — Қозғалыс координациясын жақсарту.	Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әнгімелесу. Балаларды үйге қайтару. Уақыты 12.00				Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді 



Бекітемін:

№31 Ш. Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:

А. Қамбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : №31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Сәуір айы (04.04 - 08.04.2022 ж)

Өтпелі тақырыбы: «Қазақстанның ғарышкерлері» 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.04	Сейсенбі 05.04	Сәрсенбі 06.04	Бейсенбі 07.04	Жұма 08.04
Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату					
Балаларды қабылдау 09.30 -10.00	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ. 1. Бірім, екім, Алма текім, Сапар айым, Сар шымшық. Балтанды ал да, Жүгіріп шық. 2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы тандалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.
ҰОҚ дайындық					

«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Шаттық шеңбері Жаттығу	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз, Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрің біліп алатын, Мен ақылды баламын.
---	--	--	--	---	--

1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

уақыты: 08.30-08.55

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Жаттығу жеңіс кепілі Мақсаты: имек ағаш пен түрлі тактикаларды пайдаланып целлулоид шарларды алып жүру, шайбамен кегельдерді соғып түсіру Негізгі кезең «Түсіріп алма!». Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүру ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Иmek ағаштарына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мұздағы кегельдер». Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек	1. Дене шынықтыру Тақырыбы Стадион Мақсаты қалашықты 3 метр қашықтықтан ұрып жығу, зат бейнесін елестетіп орындалатын бұлшық ет релаксациясына арналған жаттығулар Негізгі кезең «Баскетбол» Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға	Дене шынықтыру Тақырыбы : Бір, екі, үш, балалар алды күш! Мақсаты: түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кету, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру Негізгі кезең «Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады. «Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көз мөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады. Дыбыстарды айтып тұрып, тыныс алу гимнастикасы. «Я» дыбысы.	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Г дыбысы. Мақсаты Г дыбысы – дауыссыз дыбыс, г дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі г дыбысының орнын ажыратады. Негізгі кезең Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер, Алдаркөсе, мыстан. «Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады Ертегі сөзін буынға бөліп, Г дыбысы естілетін буынды табады. 2-тапсырма. «Қаршақыз бен жеті құртақан» атты туралы ертегіден үзінді көрсетеді. Жеті цифрын белгілейді. Балалар сандарды тура және кері санайды. Сегіз сөзін буынға бөледі. Сегіз сөзіне сөйлем құрайды. Г ұяң дауыссыз дыбыс екенін беледі Г дыбысын айтқанда тіліміздің арты таңдайымызға тиеді. Созылып айтылмайды, кедергіге	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы : Өнердің ғажайып әлемі Мақсаты балалардың табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту Негізгі кезең К. Ушинскийдің «Төрт тілек» әңгімесін оқып сұрақтар қоямын. Ойын. «Мен табиғаттан не үйрендім?» Балалар кезекпен табиғаттан не үйренгенін айтады. Дөптермен жұмыс. Суреттегі табиғаттың бөлшегінен қандай жақсы қасиеттер үйрендіңдер? Әңгімелеп беріңдер. Ғажайып сөздер. -мен мейірімділікті табиғаттан үйрендім. Рефлексия
---	---	---	---	---	--

	ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау. Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататындай етіп ұстауға тырысады. Жаттығуды орындағанда бұрын білгендерін пайдаланады Рефлексия	траекториясымен жұбына береді. «Гимнастика» Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау Ойын жаттығуы: «Қарама-қарсы қозғалыс» Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де, екінші қатар соған қарама-қарсы қимылдар жасайды. Рефлексия	Дыбыстарды айту өкпенің астыңғы жағына, жүрекке, бауырға, асқазанға жақсы әсер етеді. Ауырғанды басады, өз-өзіне деген сенімділігін арттырады. Бастапқы қалып – еркін тұрыс. Терең тыныс алады да, демін шығарғанда созып «аяяя» деп дыбысты айтады. Дыбысты мүмкіндігінше созады Рефлексия	ұшырайды. Тактаға Г әрпінің баспа түрін іліп қояды. Құтан суретіндегі мойыны Г-ге ұқсап тұрады. Және Г әрпіне ұқсайтын гүлдің суреті де болады. Балалар Г әрпінің бейнесін ауада жазып жаттығады. Естеріне сақтайды. Рефлексия	
--	--	--	---	--	--

1 үзіліс – 10.25 - 10:30

2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

уақыты: 09.05 – 09.30

	2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы Күшік пен мысық Мақсаты: ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі Негізгі кезең: Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсындар? Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?	2. Математика негіздері Тақырыбы Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа. Тең заттар Мақсаты: «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды біледі Негізгі кезең: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог:	2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы Й дыбысы. Мақсаты Й дыбысы – дауысты дыбыс. Й дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды Негізгі кезең Балалар педагогтің сөйлемдерін қайталап айтады. Ым-ишиармен келтіреді. Сөйлемдерден й дыбысы естілетін сөздерді атайды, буынға бөледі. Қандай, қайың. Й – үнді дауыссыз дыбыс. Айтқанда кедергіге	2. Музыка Тақырыбы: Наурыз жыл басы Мақсаты Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу Музыка тындау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:	2. Көркем әдебиет Тақырыбы : Үш қыз (татар халық ертегісі) Мақсаты ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; Негізгі кезең Педагог әңгіме құрастырады. Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап,
--	--	--	--	--	---

	Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық» Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма орындалады. Рефлексия ;	Бір-бірінің үстіне салу тәсілін пайдалану әрқашан қолайлы бола бермейді. Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. 1-тапсырма жаңа «ұзынырақ-қысқарақ», «өлшем» терминдерін бекітуге арналған. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері	ұшырап қысқа айтылады. Көк текшемен белгілейміз. Й дыбысынан басталатын қазақ сөз жоғын педагог балаларға ескертеді. Мысал келтіреді. Айша, айна, қалай?, қайсы? т.б. Айша деген қыздың атын қайталайды. Айша сөзін буынға бөліп сызбасын жазады. Дауыссыз дыбыстарды көк, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейді. 2-тапсырма. Суреттегі заттарды атайды, оларға ортақ атау (киім) береді, й дыбысы кездесетін сөздерді дауыстап айтып, оларға дыбыстық талдау жасатады. Мысалы: ма-ла-қай – үш буын, й дыбысы сөздің соңында тұр. Рефлексия	«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)	айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Сұрақ-жауап: Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? Дәптермен жұмыс: Суретке қарап, тақырып ойлап тап. Суретте анасы, қыздары немен айналысып жатыр деп ойлайсың? Суретке қарап, кейіпкерлердің көңіл күйін сипатта. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіндегі оқиғаларды салыстырыңдар. Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет». Рефлексия
--	---	---	---	---	---

		(муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Тапсырманы орындайды, «ұзынырақ – қысқарақ», «өлшем» сөздерін қайталайды Рефлексия Рефлексия			
2 үзіліс					
Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»					
3 сабақ - ұйымдастырылған оқу					
3. Сурет салу Тақырыбы Қызғаншақ қонжықтар Мақсаты. қонжық суретін оның көңіл күйін жеткізе отырып сала біледі Негізгі кезең Қазір біз жаңа ғана тамашалаған ертегідегі екі қызғаншақ қонжықтың суретін саламыз. Алдымен, көрнекі суретке (демонстрациялық материал) қарайық, содан соң ретімен жұмыс дәптерімізге саламыз. Қатар отырған көрші балалар қызғаншақ екі қонжықты бір- бірден келісе отырып бөліп алатын болады. Оқу партасының оң жағында отырған бала он жақтағы, ал сол жақта отырған бала сол жақтағы қонжықты тандап алады. Суретті салмас бұрын алдымен сурет дәптерінің бетін дұрыс бағдарлап қойып аламыз. Бұл қонжықтың қолайлы орналасуы, барлық бөліктерінің қағаз бетіне ретімен салынуы үшін қажет. Қонжықтың басы, денесі, қолдары мен аяқтары салынады. Алдымен қарындашпен салып аламыз. Аяқтары мен қолдары біркелкі болып шығуын қадағалаймыз. Қылқаламмен бояп суретімізге көрік береміз, бірақ балалар, ұмытпаңдар, біздегі басты мақсат – екі қонжықтың көңіл күйлерін дұрыс жеткізу. Ал олар	3. Жапсыру Тақырыбы Гүл салынған ыдыс Мақсаты ыдысқа салатын гүлді жасайды Негізгі кезең Педагог бұл гүлдің ерекше жасалғанын көрсетіп, жаңа әдісті өз балаларына бүгінгі оқу қызметінде үйрететінін айтады. 73-беттегі үлгідегі суретпен таныстыру. Педагог гүлдің сабағы мен күлтелері, олардың орналасуы туралы түсіндіреді. Гүл жасайтын бөліктерді қиып дайындау 2-үлгіге қарап, гүлді 74-бетке жапсырады. Жапсырудың мынадай ретімен әдісі бар: гүл сауытын әшекейлеу; гүлдің сабағын жапсыру(дөңгелек қағазды екіге бүктеп, астыңғы бөлігіне желім жағып жапсырамыз).	3. Жаратылыстану Тақырыбы Өсімдіктерді қалай күту қажет? Мақсаты бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді Негізгі кезең Педагог «Ақылдылар тартысы» техникасын айтып береді. Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады Балаларға «Дала гүлдеріне күтім жасау қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады. Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр жасайды деп ой қорытады. Әліппе-дәптердегі тапсырманы орындауды тапсырады. Дала гүлдеріне өсіп, жетілу үшін қажетті заттар бейнеленген суреттерді қоршап сыз Рефлексия	3. Қоршаған орта Тақырыбы Қазақстан байлықтары мен жетістіктері Мақсаты Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. Отан туралы білімдерін кеңейту, еліміздің табиғи байлығы туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру Негізгі кезең Үлкен өзен, көлдері Үлкен орман шөлдері Елдідесем, табыңдар! «О» әрпі, терезе суреті, алма суреті, нан суретеді. -Біздің Отанымыз- Қазақстан Республикасы. Біздің жеріміз-кең-байтақ Қазақстан. Мұнда көптеген облыс орталықтары бар. Барлық қалаларды, ауылдарды, облыс орталықтары біріктіріп тұрған біздің бас қала-Астана. Бүгін біз еліміздің байлықтары мен жетістіктері туралы әңгімелесеміз. Пайдалы қазбалардың суретін көрсетеді. <i>Билингвалды компонент.</i> байлық-богатство, жетістік-достижение, қуатты-мощный, мыс-медь, мұнай-нефть, жанармай-горючее. <i>Пайдалы қазба-жер астынан қазылып алынатын кен.</i> - Біздің жеріміз кең-байтақ, ұланғайыр,	3. Мүсіндеу Тақырыбы Торсық Мақсаты ермексازдан торсықты мүсіндейді, әшекейлейді Негізгі кезең Балалар, бүгін осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексазды алақандарына салып, сопақша пішінге келтіріп, осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен созып шымшып, қысу арқылы үшбұрыштап оюлап иіп, мүсінін келтіреміз Торсықтың қақпағын жасау. Ермексазды алақанға салып домалақтап, фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасына ойық жасаймыз. Ойыққа саусақтың көмегімен	

	қандай қоянжықтар екенін жаңа ертегіден білген болатынбыз Рефлексия	гүл күлтелерін де сол әдіспен жапсырамыз. Жапсыру барысында реттілікті сақтау керек, өйткені бір-бірін басып қалады. Жұмыс жасау барысында көмек қажет балаларға педагог көңіл бөледі. Саусақ жаттығуларын жасау Рефлексия		еліміз, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Қазба байлықтарды тек төз еліміз пайдаланып қоймай, шетелге де шығарады. <i>Саяси-әкімшілік картамен жұмыс.</i> -Балалар біз өткенде еліміздің басты қалаларымен таныстық. Олар қандай қалалар? Дұрыс айтасындар. Мына картадағы әр түс әр облысты бейнелейді. Әр облыстардың орталық қалалары бар. Мынау-Қарағанды қаласы. -Қарағанды облысында не өндіріледі? -Көмір бізге не үшін керек? -Отты неге жағу керек? -Үйді жылу үшін бізге керек көмірді жер астынан қазып алады екенбіз. Қарағанды облысында тағы бір қала бар. Ол-Балқаш қаласы. Балқаш қаласы Балқаш көлінің жағасында орналасқан. Балқаш қаласында үлкен мыс зауыты бар Рефлексия	қаппақтың пішінін орналастырамыз. Педагогтің көмегімен балалар торсықты қалауы бойынша безендіреді. Ермексазды ұзыншалап созып және есіп, «Қошқармүйіз» оюымен әшекейлеуге болады Рефлексия
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс

Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда-төменде, биік-аласа»

4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

	4. Орыс тілі Тема Наурыз Цель: слова, обозначающие весенние явления. Основная часть НА – НА – НА – наступила вновь весна ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну ГА – ГА – ГА – растаяли снега Д/У: Педагог показывает картину «Наурыз». Беседа по картинке – Что вы видите на картинке? Как одеты люди? Какое у них настроение?	4. Логика Тақырыбы «Бұл қай сөз?» Мақсаты Сөздерді құрастырып оқиды Негізгі кезең Мен тимеймін, жасқанба Асқаржан Сәрсеков Мен тимеймін, жасқанба, Дос болайық көбелек. Жайнап тұрған бақшамда. Гүлдерінді көре кет. Кел болайық көбелекті боя. -есептерді шығара отырып, түстерін	4. Музыка Тақырыбы Көктем әндері Мақсаты Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Музыка тыңдау: Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау:	4. Ертегілер елінде Тақырыбы Түлкі мен жолбарыс Мақсаты Балалар ертегі мазмұнын түсінеді Негізгі кезең Жұмбақ жасыру: 1.Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай да, шу. 2.Барекен бір айуан көпке таныс, Мекені жүрер оның тау мен қамыс. Бұл өзі айланы көп, шапшаң епті, Жүректі бір айуанға қойса бетті. Қайтпайды, жара алмаса не өледі, Жүрмесе тынбайды ол, алмай кекті Жылқы тұмсық, Ешкі құйрық, Есек құлақ, Қорқақ өзі,	4. Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы Орманда қол еңбегі Мақсаты орман суретін жапсырады Негізгі кезең Суретте орманның көктем мезгіліндегі уақыты Суретте орманның жаз мезгіліндегі уақыты Суретте орманның күз мезгіліндегі уақыты Суретте орманның қыс мезгіліндегі уақыты. Осы орман суреттерінің айырмашылығын анықтап,
--	--	--	--	---	--

	Педагог дает образец рассказа. Наступила Весна. Весной мы празднуем праздник Наурыз. Во время праздника люди поют песни, танцуют, играют в разные игры, дарят друг другу подарки. Готовят наурызкоже. Предлагает 3–4 детям повторить рассказ Рефлексия	ажыратып, көбелекті боя Көлік түрлері және олардың пайдасы мен зияны туралы әңгімелеу Тапсырма: -Көліктерді тұрағына дұрыс орналастыр. -Ойын: «Гүлдерді кұрастыр» Рефлексия	«Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	Қыли көзі Оларды неге жабайы аңдар деп атаймыз? Олар немен қоректенеді? Өздерің тұратын жерде қандай жабайы аңдар бар? «Түлкі мен жолбарыс» ертегісін мәнерлеп оқып беру.Ертегі мазмұны бойынша сұрақ-жауап:Бұл ертегіде түлкі қандай кейіпкер болып көрінеді?Жолбарыс ше? Рефлексия	түсіндіру. Жазда көк, көктемде көк, күзде сары түске, қыста аппақ түске айналатынын білдік. Енді осы орманды қағазға түрлі – түсті қағаздармен орманның бейнесін жапсырамыз Рефлексия
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11.30 – 11:40	Сәуір Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау Мақсаты: — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен кант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары.	Сәуір Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?	Сәуір Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып	Сәуір Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез	Сәуір Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Сутоғанды бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал,

	Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол берменіз. Балаларға сұрақтар ♦ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ♦ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ♦ Мойыл жидектерінен не жасайды? ♦ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ♦ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.	*Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.	қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Аланды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.	қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Жеке баламен жұмыс 11.40	Жеке баламен жұмыс: қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.	Жеке баламен жұмыс: түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Еркін таңырыпта □□гімелесу.	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. Уақыты 12.00	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	---	--	---	--	--

Тексерілді.....



Бекітемін:

№31 Ш. Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:

А. Қамбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

(11.04-15.04.2022 ж)

Ай тақырыбы: «Қазақстанның ғарышкерлері»

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру					
Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.04	Сейсенбі 12.04	Сәрсенбі 13.04	Бейсенбі 14.04	Жұма 15.04
Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.					
Балаларды қабылдау 09.00 - 10.00	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
ҰОҚ дайындық					
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Шаттық шеңбері Жаттығу		«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!
1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ	1. Дене шынықтыру Тақырыбы: Қ. Республикасы халықтарының ойындары Мақсаты: Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу Негізгі кезең «Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону.	1. Дене шынықтыру Тақырыбы: Қ. Республикасы халықтарының ойындары Мақсаты: Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу Негізгі кезең «Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп,	1. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Тақырыбы: Дәрумендер Мақсаты: ережелерді есте сақтайды, тапсырмаларды орындайды Негізгі кезең Дәруменсіз адам денсаулығы жақсармайды. Жеміс-жидектермен	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: 3 дыбысы Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. 3 дыбысы – дауыссыз дыбыс, 3 дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды Негізгі кезең: Педагог балаларға қару-жарақтар, музыкалық аспаптар мен қазанның	1. Өзін-өзі тану Тақырыбы: Туған жерімді сүйемін Мақсаты: Балаларға отанға сүйіспеншілік, туған жер туралы құндылықтарын түсінеді Негізгі кезең Туған жер. Е. Ерботин. Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді. Туған жерім мен үшін Көк майсасын төседі.

	Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндептеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады. «Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады. Дыбыстарды айтып тұрып, тыныс алу гимнастикасы. «Я» дыбысы. Дыбыстарды айту өкпенің астыңғы жағына, жүрекке, бауырға, асқазанға жақсы әсер етеді. Ауырғанды басады, өз-өзіне деген сенімділігін арттырады. Бастапқы қалып – еркін тұрыс. Терең тыныс алады да, демін шығарғанда созып «аяяя» деп дыбысты айтады. Дыбысты мүмкіндігінше созады Рефлексия	екі аяқпен кону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндептеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады. «Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады. Дыбыстарды айтып тұрып, тыныс алу гимнастикасы. «Я» дыбысы. Дыбыстарды айту өкпенің астыңғы жағына, жүрекке, бауырға, асқазанға жақсы әсер етеді. Ауырғанды басады, өз-өзіне деген сенімділігін арттырады. Бастапқы қалып – еркін тұрыс. Терең тыныс алады да, демін шығарғанда созып «аяяя» деп дыбысты айтады. Дыбысты мүмкіндігінше созады Рефлексия	көгеністерді қажетінше жеу керек. Дәрумендердің қандай көгеніс, жемістерде кездеседі? – Дәрумендер тек қана көгеніс пен жемістерде ғана емес, сонымен қатар тағамдарда да болады. – Сүт тағамдары, ет құрамында дәрумен мол болады. – Себеттегі жемістерді алып, көрсете отырып түсіндіру. Алма, апельсин, лимон т.б. жемістердегі дәрумендерді атап айту. Жемістерден алынған дәрумендер бойдың өсуіне, ағзаның дұрыс дамуына әсер етеді, көздің көруін жақсартыды. «Дәрумендер» демонстрациялық материалынан педагог балаларға А, С, В, D дәрумендерінің қандай жемістер мен тағамда болатынын түсіндіреді. Суреттегі тағамдар мен жемістерді балалар педагогтің көмегімен атайды Рефлексия	суреттерін көрсетеді. Балалар заттардың аттарын атайды: қобыз, семсер, садақ, қазан, найза, домбыра, сыбызғы. Суреттегі заттарды ататып, сызықпен қосып топтастырып, сұрақтарға жауап беру. Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан). Суретте берілген заттардың аттарынан 3 дыбысын табу. 3 дыбысының орнын анықта. Балалар кеңістікті бағдарлайды. 3 дыбысы нешінші буында екенін айт. 2-тапсырма Педагог балаларға моншақтар мен түсті қағаздардан 3 әрпін құрастыруды ұсынады. 3-тапсырма. Қай зат үстінде тұр? Сол заттың суретін боя. Берілген тапсырмада сызғыштағы 8 санын тігінен екіге бөлгенде оң жағы 3 әрпі және 3 цифры болады. Жауабы болған жағын бояңдар Рефлексия	Өзіммен-өзім. Ұнтаспадан табиғаттың дыбыстарын тыңдайды көз алдарына елестетеді. Туған жер дегенді қалай түсінесіңдер? Дәптермен жұмыс. Табиғаттың суретін салыңдар
1 үзіліс					
Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»					
2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі уақыты: 09.05 – 09.30					
	2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Наурыз көктем мерекесі жұмбақ айтысқа, жұмбақ	2. Математика негіздері Тақырыбы: Геометриялық пішіндер және денелер	2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Г дыбысы Мақсаты: Г дыбысы – дауыссыз дыбыс, г	2 Музыка Тақырыбы: Қайырлы таң Мақсаты: Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен	2. Көркем әдебиет Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Мақсаты: өлеңнің авторын,

айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды

Негізгі кезең
Қазақ халқында өнер көп. Соның бірі – айтыс өнері. Айтыстың түрлері көп, соның бірі – жұмбақ айтыс. Ал бізге бүгін ақын Сара апамыздың жолын қуған Кәмшат атты қыз жұмбақ айтысымен келіп отыр. (Ұнтаспадан Кәмшаттың дауысы қосылады.)

Сәлеметсіңдер ме, балалар. Менің атым – Кәмшат. Менің бүгін сендерге ұлттық киім киіп қонаққа келгенім тегін емес. Себебі жақында Наурыз мерекесі болады. Мен қазір жұмбақ жасырамын, егер жұмбақтың жауабын білсеңдер, айтыңдар. Дұрыс жауабы табылған жағдайда мен келесі жұмбаққа көшемін. Егер дұрыс болмаса, жасырылған бұйымды сипаттауды жалғастырамын. Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге Наурыз мерекесі туралы айтып берейін: Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн тенеледі. Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн. Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер. Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? Оны кім пісіреді? Оған не қосады?

Максаты: біледі:
пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр

Негізгі кезең
Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету). Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. (Педагог дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді).

Практикалық жұмыс.
Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіңдер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс). Атауларды қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді – сопақша мен дөңгелекті тексереді,

Рефлексия

дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды

Негізгі кезең
«Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады. Педагог балалардан сұрақ сұрайды. – Қай мультфильм ұнайды? Балалар өздеріне ұнайтын мультфильмдер туралы айтады. Ертегі сөзін буынға бөліп, Г дыбысы естілетін буынды табады. 2-тапсырма. «Қаршақыз бен жеті құртақан» атты туралы ертегіден үзінді көрсетеді. Жеті цифрын белгілейді Г дыбысын айтқанда тіліміздің арты таңдаймызға тиеді. Созылып айтылмайды, кедергіге ұшырайды. Тақтаға Г әрпінің баспа түрін іліп қояды. Құтан суретіндегі мойыны Г-ге ұқсап тұрады. Және Г әрпіне ұқсайтын гүлдің суреті де болады. Балалар Г әрпінің бейнесін ауада жазып жаттығады. Естеріне сақтайды

Рефлексия

сезінуді үйрету.

Негізгі кезең
Музыка тыңдау:
«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)
Ән айту:
«Қайырлы таң» (Е. Өміров)
«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Жеңіл би» (Т. Ломова)
Билер:
«Қоян биі» (В. Питерцев)
Ойындар, хороводтар:
«Төлдер» (Д. Ботбаев)
Музыкалық аспапта ойнау:
«Латыш полькасы» (М. Раухвергер)

тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді

Негізгі кезең
Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің?
Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (Ғарышкеме)
Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз.
Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын

Рефлексия

	Рефлексия				
2 үзіліс – 09: 30 – 09:45					
Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмакпен сылдырлат»					
3 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі					
	3. Сурет салу Тақырыбы Сәукелені әшекейлейміз Мақсаты: сурет салу іс-әрекеті арқылы сәукелені әшекейлей алады Негізгі кезең Сәукелені салу үшін алдымен үшбұрыш салып аламыз, астыңғы бөлікті сәл дөңгелектеп, сәукеленің ең жоғарғы ұшына үкі тағамыз, сәукелеміз әдемі әрі тартымды болуы үшін оған ою-өрнек саламыз. Балалар үлгіден қарап немесе өз таңдаулары бойынша ою-өрнекпен безендіреді. Педагог көптілділік компонент бойынша: киіз – кошма – nightmare, тәж – корона – crown, құлақбау – гуж – tug, үкі тағу – украшать перьями филина – decorate with feathers, конус – Рефлексия	3 Жапсыру. Тақырыбы: Көлшікте Мақсаты: суда мекен ететін үйрек пен бақаны жасайды Негізгі кезең Бүгінгі оқу қызметінде бақа мен үйрекке біздің көмегіміз керек екен. Өйткені олар өз көлшіктерінен адасып қалыпты. Міне, қараңдаршы! №1 слайд. Экраннан ағаш басында отырған бақа мен таудың үстінде жүрген үйрек көрсетіледі. №2 слайд. Үлестірмелі материалдың 76-бетіндегі сюжетті сурет көрсетіледі. Кәнеки, оларды әдемілеп қиып жапсырып, өз көлшіктеріне орналастырайық. Үлестірмелі материалдың 78-бетіндегі үйректің бөліктерін қиып аламыз: денесін; басын; қанатын; тұмсығын; көзін. Жұмыс жасау барысында көмек қажет балаларға педагог көңіл бөледі Рефлексия	3. Жаратылыстану Тақырыбы: Тақырыбы Көктем белгілері Мақсаты: табиғат құбылыстарын атап береді Негізгі кезең Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Өліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тану процесін ұйымдастырады: Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді. Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық». Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. Жарық.	3.Құрастыру Тақырыбы Төбешіктер Мақсаты: құрылыс материалдарының негізгі бөліктерін атай біледі және олардың құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады Негізгі кезең Әр балаға құрылыс материалдарының жиынтықтары беріледі. Биік төбешіктерді құрастыру үлгісі ұсынылады. Педагог төбешіктердің құрылысын сұрақтар қою арқылы түсіндіреді: тірегі, сырғанайтын бөлігі, шығатын басқыштары т.б. мұнда ең негізгібөлігі қайсысы? қандай бөліктерден бастап құрастыруға болады? төбешіктердің биіктігі қандай бөліктеріне байланысты? кірпіштер мен текшелерді қалай орналастыруға болады? Төбешікті құрастырудың ретін айтуды ұсынады. Ең бірінші неден бастаймыз, содан кейін? Тағы сол сияқты қай бөліктерін қоюға болады? Төбешікті құрастырудың ҰОҚ-сын қарап шығу ұсынылады, балалар өздігінен дербес әрекет ете отырып, «төбешікті» құрастыруға кіріседі. Біз жасайтын төбешікті	3. Мүсіндеу Тақырыбы: Әжемнің сандығы Мақсаты: сандықты ермексازдан мүсіндейді Негізгі кезең Балалар, әженің үйінде қандай бағалы бұйымдар бар екен? Әже, осы бағалы бұйымдарыңызды балаларға таныстырасыз ба? Мынау, міне, тұскиіз, текемет, көрпе, сандық, т.б. –Әже, осының ішінде әдемі болып көзімізге түсіп тұрғаны – сандық. Осы сандық қайдан алынғаны және қалай жасалғаны жайлы айтып беріңізші? Әженің шағын әңгімесі: Сендерге менің сандығым ұнаған болса, өздеріңе дәл осындай сандық жасап алуға немерем көмектеседі (тақтада сандықтың жасалу жолы көрсетіледі.) Ермексазды жұмсақтап, төртбұрыш пішінге келтіреміз, бұрыштарын қырлаймыз. Өзімізге таныс шымшу әдісі арқылы сандықтың аяғын шығарамыз. (Тақтада үлгі ауыстырылады, әдемі әшекейленген бірнеше сандықтың үлгісі көрсетіледі. Соның біреуі таңдалынады.) Осы үлгі бойынша сандықтың сыртын әртүрлігеометриялық

			Рефлексия	мәшинелер жүретін, яғни мәшине жылдам шыға алатын немесе баяу жүру үшін қалай құрастыруға болады? Рефлексия	пішіндермен өрнектейміз Рефлексия
3 үзіліс Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.					
4 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі					
4. Орыс тілі Тема: Что вкусно и полезно? Цель: названия продуктов питания. Основная часть ЕМ – ЕМ – ЕМ – продукты покупаем ША – ША – ША – вкусная каша КО – КО – КО – всем полезно молоко Педагог показывает картинки. Это сыр. Это сахар. Это яйцо. Сыр, сахар, яйцо – это продукты питания. Дети запоминают новые слова, четко проговаривают хором индивидуально. Педагог показывает картинки с продуктами, называет свойства и что можно делать с этими продуктами. Это сахар. Сахар сладкий. Сахар кладем в чай. Это молоко. Молоко полезное. Молоко нальем в стакан. Это масло. Масло вкусное. Масло намажем на хлеб. Педагог обращает внимание, что при составлении предложений, использовали предлоги «В» и «На». Дети слушают, напоминают, повторяют Рефлексия	4. Логика Тақырыбы: Үй құстары Мақсаты: үй құстарын ажыратады Негізгі кезең Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақ сауық. Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. -Үй құстарын ата . -Оларды неліктен солай атайды? -Қораздың қорегін боя. Дәптермен жұмыс: -Үйрек анаға өз балапандарын тауып алуға көмектес. -Қосу амалдарын орындау. -Жетіспей тұрған санды жаз. Рефлексия	4. Музыка Тақырыбы: Наурыз жыл басы Мақсаты: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру. Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)	4. Ертегілер елінде Тақырыбы: Қоянның зары Мақсаты: Балалар ертегі мазмұнын түсінеді Негізгі кезең Жұмбақ жасыру: 1. Аузы бейне шалғы орақ, Шөп емес, бірақ малды орады. 2. Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. 3. Орғыған қорқақ, көзі қыли, Қыс пен жазда екі түрлі тон киеді. Балалар қоянның суретін карап, ол туралы не білетіндерін ортаға салады. Оның сыртқы түрін сипаттайды. Қоян туралы қандай ертегі білетіндерін сұрау. Қоянның қандай кейіпкер екенін анықтау. 2. Ертегі «Қоянның зары» а) «Қоянның зары» ертегісін мәнерлеп оқып беру. ә) Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын түсіндіру Рефлексия	4. Өнерлі екен он саусақ Тақырыбы: Көлде жүзген аққу Мақсаты: аққуды тұздалған қамырмен мүсіндейді Негізгі кезең Аққу атына заты сай. Өте аппақ құс болғандықтан, бұл құсты аққу дейміз. Балалар аққу өте қасиетті құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Бұл құс көлде жүзеді. Аққуды атуға болмайды. Мақал: Аққуды атпа, Досыңды сатпа. Қазір біз осы көлде жүзген аққу құсын ермексаздан мүсіндейміз. Алдымен бізге ақ түсті ермексаз керек. Ал, көлге көк түсті ермексазды қолданамыз. Жұмыстың орындалу реті түсіндіріледі Рефлексия	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында»	Сәуір	Сәуір	Сәуір	Сәуір	Сәуір

Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11.30 – 11.40	Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түттеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түттері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Сутоғанды бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. Қимылды ойын	Серуен-Бақылау №10 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы	Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты туғу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске	Серуен-Бақылау №12 Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байлады. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.
--	--	--	---	---	--

		«Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу;	Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.	деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Жеке жұмыс 11.40	Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.	Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәңдейміз»Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі»Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару Уақыты .12.00.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.



Бекітемін:

№31 Ш. Уалиханов атындағы
жалпы орта мектептің директоры:

А. Қамбараова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : №31 Шоқан Уалиханов атындағы жалпы орта мектебі.

Мектепалды даярлық О «А» сыныбы.

Сәуір айы (18.04-22.04.2022 ж)

Өтпелі тақырып : «Қазақстанның ғарышкерлері»

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру					
Күн тәртібінің мазмұны Білім салалары	Дүйсенбі 18.04	Сейсенбі 19.04	Сәрсенбі 20.04	Бейсенбі 21.04	Жұма 22.04
	«Қатынас» «Денсаулық» «Шығармашылық» Дамытушылық сипаттағы сабақ «Ертегілер әлемі»	«Таным» «Әлеумет» «Шығармашылық» «Денсаулық»	«Қатынас» «Қатынас» «Шығармашылық» «Денсаулық»	«Қатынас» «Әлеумет» «Шығармашылық» Дамытушылық сипаттағы сабақ «Логика»	«Қатынас» «Шығармашылық» «Таным» Дамытушылық сипаттағы сабақ «Шебер қолдар»
Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.					
Балаларды қабылдау 09.30 -10.00	3	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
ҰОҚ дайындық					
«Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Шаттық шеңбері Жаттығу	«Бидай» Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егіміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш...

1 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

Қорғап қалған бидайды,
Қамбаға әкеп жинайды.

Мектепке дейінгі
ұйым кестесі бойынша
ҰОҚ
10.00-11.30

1.Дене шынықтыру
Тақырыбы: Волейболшының жаттығуы
Мақсаты: допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету
Негізгі кезең
Жиі аттап жүгіру – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады. Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды. Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мензейінін тұрақтандыруға тырысады. Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді.
Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4). Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады.
Рефлексия

1.Дене шынықтыру
Тақырыбы: Ойна, ойна доптан айырылып қалма
Мақсаты: лақтыру күштілігін арттыруды; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауды
Негізгі кезең
Лақтыру – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек
Тепе-теңдік сақтау – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру. (3 рет).
1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екі топ орын ауыстырады. Белгілеп сызылған жерде екі тізбекке сап түзейді. Ұзын орындықтан текшелерден аттап, қолды белдеріне қойып, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Бір-біріне кедергі жасамай, төмен қарамай, бастарын көтеріп жүруге тырысады
Рефлексия

1.Дене шынықтыру
Тақырыбы: Футбол ойнаймыз
Мақсаты: алаңның бір шетінен екінші шетіне қатарды бұзбай бару, «У-шу» жаттығуларын кешені, футбол добын 3 метр қашықтықтан нысанаға дөңгелету
Негізгі кезең
Б.қ.: аяқтарын алшақтау қойып тұру. Сол аяғына қарай қисаю, қол саусақтарын аяғына тигізу – демін ішке тарту. Б.қ.: демін шығару. Сол қимылдарды оң жағына қайталау.
Қолыңмен көкті итер. Б.қ.: тұру. Қолдарын баяу алдыға көтеру. Денені түзеп, тыныс алуды қалпына келтіру. 8 рет.
Футбол – жұптарға бөлініп, 3 метр қашықтықтан бір-біріне допты дөңгелету. (10 рет)
Нұсқау – допты серігінің дәл аяғына беру, допты ұру күшін мөлшерлеу, допты тек табанымен тоқтату
Табанмен тоқтату – доп келе жатқанда аяқты тізеден аздап бүгіп, алдыға шығару. Бутсының ұшын жоғары көтеріңкіреп, өкшені төмен түсіріп, аяғын артқа шегіндіру.
Рефлексия

1.Сауат ашу негіздері
Тақырыбы: Ж дыбысы
Мақсаты: Ж дыбысы – дауыссыз дыбыс, ж дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды
Негізгі кезең
Суреттерге назар сала отырып, педагогтің оқыған жұмбақтарын балалар шешеді. Жұмбақтардың шешулері: жұлдыз, көжек, жапырақ. Жұмбақтың шешуі болған сөздерді дауыстап айтқызып, осы сөздерде кездесетін Ж дыбысын бірнеше рет қайталатады. Ж – ұяң дауыссыз дыбыс. «Ж» созылып, әндетіліп айтылмайды, ауыз қуысында кедергіге ұшырайды. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. 3-тапсырма. Суреттен Ж дыбысы бар сөздері іздеп табады. (Кемпірқосақ, жапырақ). – Кемпірқосақтың түсі нешеу? (Балалар кемпірқосақтың түсінің санын айтады). Түстерін атай отырып, Ж дыбысы естілетін түсті табады (жасыл). Ж дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту. Балалар әр баланың айтқан сөзін буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Мысалы: жаң-ғақ. Ж дыбысы – ұяң дауыссыз дыбыс. Көк белгімен белгіленеді.
Рефлексия

1.Өзін-өзі тану
Тақырыбы: Ұлттық дәстүрім – мақтанышым
Мақсаты: ұлттық дәстүрлер туралы түсінеді
Негізгі кезең:
Шаттық шеңбері арқылы, шеңберге жиналып «Қазағымның дәстүрлері- ай» әнін орындасак Тұсаукесер дәстүрін әңгімелеп басқа дәстүрлер туралы сұраймын. Ойын «Үкі»
Санамақ арқылы баланы тандап алып, оның көзін орамалмен байлап ортаға шығарамын. Ол балаларды тану керек. Үкінің долбары дәл шықса ол сол ұсталған ойыншымен орын алмастырады. Ғажайып сөз.
Өз ұлтының дәстүрін сақтау-әр адамның азаматтық парызы. Ұлттық дәстүр-асыл мұра. Жүректен жүрекке. Мінеки, сондай жомарт сенің халқың, Ешқашан жоғалтпаған ата салтын. Жас ұрпақ ойлан өзің, біл тарихтан, Қазақ болып қал, қадірле қазақ халқан
Рефлексия

1 үзіліс еркін ойындар

2 сабақ - ұйымдастырылған оқу қызметі

2.Сөйлеуді дамыту

Тақырыбы: Қасқыр мен түлкі
Мақсаты: дыбыстарға сөз ойлап айтады, ертегіні драмалайды
Негізгі кезең

Ертегі: «Қасқыр мен түлкі»
 (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).

Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті.

Қасқыр Түлкіге:

Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап:

Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.

Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.

Қасқыр:

Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:

Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.

Ертегіде нелер жайлы айтылған?

Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?

Екеуі жолдан не көрді?

Қасқыр Түлкіге не деді?

Сонда Түлкі не дейді?

Ертегі қақпанға қайсысы түседі?

Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?

Рефлексия

2.Математика негіздері

Тақырыбы: Геометриялық пішіндегі заттар

Мақсаты: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр

Негізгі кезең

Мақсат қою (проблемалық жағдаят). Жұптық жұмыс.

Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр.

Тапсырманы түсіндіреді.

Кез келген бала хатқалтадан пішінді

шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған

ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.

Одан кейін рөлдерімен ауысады. Геометриялық

пішіндермен топтық жұмыс.

Балалар, қолдарыңа текше мен шаршыларды алыңдар.

Осы фигураларды

салыстырыңдар.

Цилиндрмен дөңгелекті салыстырыңдар.

Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері

бар екенін кім түсіндіре алады?

Одан кейін практикалық жұмыс ұсыныңыз: цилиндрдің

негізіндесе аусакпен,

қарындашпен қағазда

2.Сауат ашу негіздері

Тақырыбы: 3 дыбысы

Мақсаты: 3 дыбысы –

дауыссыз дыбыс, 3 дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.

Негізгі кезең

Сендердің үйтерінде әшекей бұйымдар бар ма? –

Мұражайға барып көрдіңдер ме? Балалар сұраққа жауап беріп өз ойларын айтады.

Педагог балаларға қару-жарақтар, музыкалық аспаптар

мен қазанның суреттерін көрсетеді. Балалар заттардың

аттарын атайды: қобыз, семсер, садақ, қазан, найза, домбыра,

сыбызғы. Суреттегі заттарды ататып, сызықпен қосып

топтастырып, сұрақтарға жауап беру. Сен қандай музейде

болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан). Суретте берілген

заттардың аттарынан 3 дыбысын табу. 3 дыбысының

орнын анықта. Балалар кеңістікті бағдарлайды. 3

дыбысы нешінші буында екенін айт.

Рефлексия

2.Музыка

Тақырыбы: Ғарыш әлеміне саяхат

Мақсаты:

Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.

Негізгі кезең

Музыка тыңдау:

«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)

Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)

Қайырлы таң» (Е. Өміров)

Музыкалық-ырғақтық

қимылдар:

«Көңілді би» (И. Штраус)

Би шығармашылығы:

Өз беттерінше би ойлап

шығару.

Ойындар, хороводтар:

«Қанша дыбыс» ойыны

(Дидактикалық ойындар

жинағынан)

Музыкалық аспапта ойнау:

«Тамшылар» румын х.э.

(өндеген Т. Попатенко)

2.Көркем әдебиет

Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау)

Мақсаты: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді

Негізгі кезең

Кім ғарышкер болғысы келеді?

Қандай ғарышкерлерді білесің?

Педагог балаларға жұмбақ

жасырады. Аспанда бір алып

құс, Ызғып ұшып барады.

Қарап тұрсаң ғажайып,

Соңында із қалады.

(Ғарышкерге)

Бүгін біз ақын Жакан

Смаковтың «Мен ғарышкер

боламын» деген өлеңімен

танысамыз.

Әдеби жанрдың бір түрі өлең

екенін түсіндіру. Өлең сөз

адамның жан тебіренісін әсерлі

етіп жеткізеді. Айрықша

сезімдерді ұйқас сөздермен

суреттейді.

Аспан, аспан, арайлым, Саған

жігі қараймын.

Сені көзбен шоламын,

Мен ғарышкер боламын.

Рефлексия.