№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы орта мектебі

«Бекітемін»

Мектеп директоры:

.... А.Камбарова

«Келісемін»

Директордың оқу-ісі

жөнінегі орынбасары:

.... А.Дюсенова

Математика, физика, информатика бірлестігінің 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспары

Бірлестік жетекші: .... А.Мұсақызы

2022-2023 оқу жылы

«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2022-2023 оқу жылындағы әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспары

Тақырыбы:

«Оқытудың жаңа технологияларын пайдалана отырып оқу үрдісін ізгілендіру»

Мақсаты:

1. Мемлекеттік бағдарламаны жүзеге асыру.
2. Оқушыларға стандартқа сәйкес білімді беріп қана қоймай,оқушылардың математикалық-функционалдық сауаттылығын және жаратылыстану ғылымдарындағы құзырлылығының қалыптасу дәрежесінің жоғары болуына ықпал жасау.
3. Мұғалімдердің барлық жұмыс түрлерін жүйелеу.
4. Әдістемелік жұмыстарды және мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттыру жұмыстарын ұйымдастыру.
5. Оқу бағдарламаларын жоспарлау және нақтылау.
6. Оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері мен түрлерін енгізу және тәжірибе алмасу.

Міндеттері:

1) Жалпыға міндет стандартқа сәйкес оқу бағдарламасының талаптарын орындау;
2) Әдістеме бірлестігі мен мектеп көлеміндегі тақырыптарды оқытудың жаңа технологияларының әдістерін сабаққа енгізу,талдау және дамыту арқылы іске асыру;
3) Мұғалімдердің білімдерін жетілдіруге арналған оқу семинарларын ұйымдастыру;
4) Семинарларға,педогогикалық оқу ,т.б. іс-шараларға қатысу.
5) Оқушыларды математика, физика, информатика жетістіктерін пайдалана отырып, өндірістік экономикалық және қорғаныс потенциалын арттыруға нарықтық қатынастар жағдайында өз бетінше шешім қабылдауға және ізденіп, зерттей білуге, сандық технологияларда құзырлылық танытуға үйрету.
   - көрнекі-бейнелік және логикалық ойлауды, оқу уәжін, өздігінен білім алу қабілетін, ғылыми тілде сөйлеуді, талдау мен дәлелдеулер жүргізу және қарапайым зерттеу есептерін шығару біліктігін қалыптастыру;
   - тұлғаның интеллектуалдық қасиеттерін (логикалық ойлау, интуиция, танымдық қызығушылығын, өздігінен жұмыс атқару, жігерлілік және т.б.) дамытуға бағытталған алгебраның базистік негізін сапалы меңгертуді қамтамасыз ету;
   - оқушыларды математика, физика, информатика ғылымының түрлі даму кезеңдерінде жинақталған құндылықтарға қатыстыру;

№	Жұмыстың тақырыбы	Жұмыстың мақсаты	Жұмыстың түрі	жауаптылар
		тамыз		
1	2022-2023 оқу жылына арналған әдістемелік бірлестік жоспарын, күнтізбелік жоспарларды, бағдарламаларды бекітуге ұсыну.	Әдістемелік нұсхау хатпен танысу. Күнтізбелі жоспарлардың мемлекеттік стандартқа сай болуын бақылау	Тексеру, бекітуге ұсыну	ӘБ жетешісі
2	Мұғалімдердің өз біліктілігін арттыру тақырыбын анықтап, бекіту	Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру үшін жағдай жасау	Талдау, бекіту	ӘБ жетекшісі Пән мұғалімдері
3	ҰБТ, ОЖСБ-ға, PISA, дайындық кестесін жасау, жоспарын құру. бекітуге ұсыну	Жоспарлардың талапқа сай болуын анықтау	Тексеру, бекітуге ұсыну	ӘБ жетешісі Пән мұғалімдері
		қыркүйек		
5	О-дік бақылау кесіндісін алу	Оқушылардың білім сапасын анықтау	Талдау, сараптама	Пән мұғалімдері
6	Дарынды оқушыларды анықтау, жұмыс жоспарын жасау	Олимпиадаға резерв даярлау	Талдау, сараптама	Пән мұғалімдері
		қазан		
7	Бақылау жұмыс дәптерлерінің сапасын тексеру	Бағдарламалық талаптардың орындалуы	Бақылау	ӘБ жетешісі
8	11 сынып оқушыларының ҰБТ-ға дайындық жұмыстарын тексеру	Оқушылардың дайындығын қадағалау	Бақылау	ӘБ жетешісі Пән мұғалімдері
9	9 сынып оқушыларының ОЖСБ, PISA-ға дайындық жұмыстарын тексеру	Оқушылардың дайындығын қадағалау	Бақылау	ӘБ жетешісі Пән мұғалімдері
10	8 сынып оқушыларының айқанатқа дайындық жұмыстарын тексеру	Оқушылардың дайындығын қадағалау	Бақылау	ӘБ жетешісі Пән мұғалімдері
11	Республикалық «Ақбота» интел-лектуалды марафонына оқушыларды қамту	Дарынды оқушылармен жұмыс	Білім сайысы	ӘБ жетешісі Пән мұғалімдері
		қараша		
13	І тоқсан қорытындысы	Мемлекеттік стандарттың орындалуы	Салыстырмалы сараптама	ӘБ жетешісі
14	Мектепішілік пән олимпиадасын ұйымдастыру	Дарынды оқушылармен жұмыс	Білім сайысы	ӘБ жетешісі Пән мұғалімдері
15	Математика, физика, информатика пән бірлестігінің апталығы	Өзара іс-тәжірибе алмасу	Іс-шаралар өткізу	ӘБ жетекшісі Пән мұғалімдері
16	Аттестациядан өтетін мұғалімдердің шығармашылық есебі	Тәжірибе алмасу,	Іс-шаралар өткізу	Пән мұғалімдері

17	Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыстың жүргізілуін тексеру	Қосымша сабақтардың өткізілуін бақылау	Анықтама	ӘБ жетекшісі
		желтоқсан		
18	Мемлекеттік жалпыға бірдей стандарттың орындалуын бақылау	Талаптардың орындалуын тексеру	Анықтама	ӘБ жетекшісі
19	II тоқсан қорытындысы	Мемлекеттік стандарттың орындалуы	Салыстырмалы сараптама	ӘБ жетекшісі Пән мұғалімдері
20	Аттестациядан өтетін мұғалімдердің шығармашылық есебі	Тәжірибе алмасу,	Іс-шаралар өткізу	Пән мұғалімдері
		қаңтар		
21	пән олимпиадасының қорытындысы	Жетістіктер мен кемшіліктерді анықтап, талдау	Талдау, сараптама	ӘБ жетекшісі
22	ҰБТ, ОЖСБ-ға, PISA -ға дайындық жұмыстарын тексеру	Оқушылардың дайындығын қадағалау	Бақылау	ӘБ жетекшісі Пән мұғалімдері
23	Бақылау кесіндісін алу	Оқушылардың білім сапасын анықтау	Талдау, сараптама	Пән мұғалімдері
		ақпан		
24	Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыстың жүргізілуін тексеру	Қосымша сабақтардың өткізілуін бақылау	Анықтама	ӘБ жетекшісі
25	Бақылау жұмыс дәптерлерінің сапасын тексеру	Бағдарламалық талаптардың орындалуы	Бақылау	ӘБ жетекшісі Пән мұғалімдер
		наурыз		
26	Мемлекеттік жалпыға бірдей стандарттың орындалуын бақылау	Талаптардың орындалуын тексеру	Анықтама	ӘБ жетекшісі
27	Оқушыларды «Кенгуру» интеллектуалды марафонына дайындау, қатыстыру	Дарынды оқушылармен жұмыс	Білім сайысы	ӘБ жетешісі Пән мұғалімдері
28	Оқушыларды «КИО-2016» республикалық қашықтық олимпиадасына дайындау, қатыстыру	Дарынды оқушылармен жұмыс	Білім сайысы	ӘБ жетешісі Пән мұғалімдері
29	III тоқсан қорытындысы	Салыстырмалы сараптама	Анықтама	ӘБ жетекшісі Пән мұғалімдері
30	«Үздік портфолио» байқауына қатысу	Байқау	Сараптама	Пән мұғалімдері
		сәуір		
31	Сыныптан-сыныпқа көшу емтиханның материалдарын қарау, бекітуге ұсыну	Материалдарды сараптау	Тексеру	Пән мұғалімдері

32	ҰБТ-ге дайындық жұмыстарын тексеру	Оқушылардың дайындығын қадағалау	Бақылау	ӘБ жетекшісі Пән мұғалімдері
33	Пән кабинеттерінің байқауына қатысу	Байқау	Іс-шаралар ұйымдастыру	Кабинет меңгерушілері
мамыр				
34	IV тоқсан қорытындысы	Салыстырмалы сараптама	Анықтама	ӘБ жетекшісі
35	ӘБ жылдық қорытындысы	Есеп беру	Сараптама	ӘБ жетекшісі
36	2022-2023 оқу жылындағы мұғалімдердің апталық жүктемесін бөлу. Кәсіптік рейтингтің қорытындысы	Жүктемелерді бөлу. Кәсіптік ретингтің қорытындысын шығару	Кесте	ӘБ жетекшісі
37	2022-2023 оқу жылына жұмыс жоспарын құру, қарау	Жоспар құру	Жоспар	ӘБ жетекшісі

Бірлестік жетекші................А.Мұсақызы

«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 2022-2023 оқу жылындағы әдістемелік бірлестіктің №1 хаттамасы

Өткізген уақыты: 31.08.2022 ж
Қатысқаны: 13

Күн тәртібінде:

1. 2022-2023 оқу жылына ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшіліктері туралы әдістемелік нұсқау хатпен таныстыру.
2. 2022-2023 оқу жылына әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспарын бекіту
3. 2022-2023 оқу жылына тақырыптық күнтізбе жоспарын бекіту
4. 2022-2023 оқу жылының математика пәнінің апталығы мен информатика және физика пәндерінің апталығының жоспарымен таныстыру.

Тыңдалды:

1. Оқу ісінің меңгерушісі А.Дюсенова. 2022-2023 оқу жылына ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшіліктері туралы әдістемелік нұсқау хатпен таныстырды.
2. Жаңа 2022-2023 оқу жылына әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспары талқыланды.
3. 2022-2023 оқу жылына тақырыптық күнтізбе жоспарын бекітуге көрсетті.
4. 2022-2023 оқу жылының математика пәнінің апталығы мен информатика және физика пәндерінің апталығының жоспарын ұйымдастыру әр пән мұғаліміне және жоспары бекіту жайында айтылды.

Шешімі:

1. 2022-2023 оқу жылына әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспарын бекітілсін.
2. 2022-2023 оқу жылына тақырыптық күнтізбе жоспарын бекітілсін.

Тыңдалды:

Кезектегі мәселе бойынша оқу ісінің меңгерушісі А.Дюсенова 2022-2023 оқу жылына ҚР жалпы білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқыту ерекшіліктері туралы әдістемелік нұсқау хатпен таныстырды Өзінің іс-тәжірибесінде күнделікті сабақтарда қолданатын нұсқаулықты көрсетті. Нұсқаулық бойынша сұрақтар қойылып, оны талқылады.

Мәжілістің соңында жылының математика пәнінің апталығы мен информатика және физика пәндерінің апталығының жоспары құрылды. Оған әр пән мұғалімі өз сыныбында ашық сабақтар мен сайыс сабақтар өткізуді ұйғарды.

Шешімі:

1. Жоспарға сай іс-шаралар уақытында өткізілуі әр пән мұғаліміне жүктелсін.
2. Осы шешімнің орындалуын қадағалау МИФ бірлестігінің жетекшісі А.Мұсақызына. жүктелсін.

Бірлестік жетекші: А.Мұсақызы
Хатшы: А.Калжигитова

«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі 2022-2023 оқу жылындағы әдістемелік бірлестіктің №2 хаттамасы

Өткізген уақыты: 14.11.2022 ж
Қатысқаны: 13

Күн тәртібінде:

1. I – тоқсанның қорытындысы бірлестік жетекшісі А.Мұсақызы
2. Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс
3. Мектепішілік пән олимпиадасын ұйымдастыру.

Тыңдалды:

1. МИФ бірлестігінің жетекшісі А.Мұсақызы I- тоқсанның қорытындысы туралы айтып өтті. Әр жазба жұмыстарының сараптамасы көрсетілді. Әр сыныпта оқу жылдамдығының қорытындысы айтылды.
2. Үлгерімі төмен оқушылармен жеке-дара қосымша сабақтар өткізу ұйғарылды. Дарынды балалармен жұмыс жоғары деңгейде ұйымтастыру , қабілеттерін одан әрі көтеру жұмыстары жайында айтылды.
3. Мәжіліс соңында мектепішілік пән олимпиядасын ұйымдастыру және өткізуін , жұмыстарын алуын жайында айтылды.

Шешімі:

1. I – тоқсанның қорытындысы есепке алынып, білім сапасын көтеру жұмыстары жалғастырылсын.
2. Үлгерімі төмен оқушылары көп пән мұғаліміне ескерту жасалсын. Дарынды оқушылармен жұмыс күшейтілсін.
3. Осы шешімнің орындалуын қадағалау оқу ісі меңгерушісі А.Дюсенова мен бірлестік жетекші А.Мұсақызына жүктелсін.

Бірлестік жетекші: А.Мұсақызы
Хатшы: А.Калжигитова

«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2022-2023 оқу жылындағы әдістемелік бірлестіктің №3 хаттамасы

Өткізген уақыты: 26.12.22 ж
Қатысқаны: 13

Күн тәртібінде:

1. II тоқсанның қорытындысы бірлестік жетекшісі А.Мұсақызы
2. Мемлекеттік жалпыға бірдей стандарттың орындалуын
3. Аттестациядан өтетін мұғалімдердің шығармашылық есебі.

Тыңдалды:

1. МИФ бірлестігінің жетекшісі А.Мұсақызы II тоқсанның қорытындысы туралы айтып өтті. Алдынғы тоқсанмен салыстыра оқушылардың білім сапасы артқандығы жайында айтылды. Әр сыныпта оқу жылдамдығының қорытындысы айтылды.
2. Мемлекеттік жалпыға бірдей стандарттың орындалуын қадағалап бекітілген сабақ сандары мен қамтылатын тақырыптар қадағаланды.
3. Аттестациядан өтетін мұғалімдердің тізімін жасап өз жұмыстарын ұйымдастыруды және алдағы болатын тестке дайындығын күшейтіп шығармашылық жұмыстарын жандандыруды айтылды.

Шешімі:

1. II тоқсанның қорытындысы есепке алынып, білім сапасын көтеру жұмыстары жалғастырылсын.
2. Мемлекеттік жалпыға бірдей стандарттың орындалуын жүргізу пән мұалiміне ал оындалуын қадағалау бірлестік жетекшіге жүктелсін.
3. Аттестациядан өтетін мұғалімдердің тізімін жасап өз жұмыстарын ұйымдастыруды қадағалау бірлестік жетекшіге А.Мұсақызына жүктелсін.

Бірлестік жетекші : А.Мұсақызы
Хатшы: А.Калжигитова

«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2022-2023 оқу жылындағы әдістемелік бірлестіктің №4 хаттамасы

Өткізген уақыты: 20.03.2023ж
Қатысқаны: 13

Күн тәртібінде:

1. ІІІ тоқсанның қорытындысы бірлестік жетекшісі А.Мұсақызы
2. Мемлекеттік жалпыға бірдей стандарттың орындалуын
3. ҰБТ –ға дайындық жұмыстары тексеру
4. Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыстың жүргізілуі

Тыңдалды:

1. МИФ бірлестігінің жетекшісі А.Мұсақызы ІІІ тоқсанның қорытындысы туралы айтып өтті. Алдынғы тоқсанмен салыстыра оқушылардың білім сапасы артқандығы жайында айтылды. Әр сыныпта оқу жылдамдығының қорытындысы айтылды.
2. Мемлекеттік жалпыға бірдей стандарттың орындалуын қадағалап бекітілген сабақ сандары мен қамтылатын тақырыптар қадағаланды.
3. ҰБТ–ға дайындық жұмыстары тексерілді, оқушылардың дайыныгы жайында айтылды. Оқушылардың дайындығын одан әрі күшейту керектігін айтылды.
4. Үлгерімі төмен оқушылармен жеке-дара қосымша сабақтар өткізу ұйғарылды. Дарынды балалармен жұмыс жоғары деңгейде ұйымтастыру , қабілеттерін одан әрі көтеру жұмыстары жайында айтылды.

Шешімі:

1. ІІІ тоқсанның қорытындысын есепке алынып, білім сапасын көтеру жұмыстары жалғастырылсын.
2. Мемлекеттік жалпыға бірдей стандарттың орындалуын жүргізу пән мұғаліміне ал оындалуын қадағалау бірлестік жетекшіге жүктелсін.
3. ҰБТ–ға дайындық жұмыстары күшейтілсін.
5. Үлгерімі төмен және дарынды оқушылармен жұмыстар күтейтілсін , жоспарға сай тапсырмалар орындалсын .

Бірлестік жетекші : А.Мұсақызы
Хатшы: А.Калжигитова

«№31 Ш.Уәлиханов атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2022-2023 оқу жылындағы әдістемелік бірлестіктің №5 хаттамасы

Өткізген уақыты: 26.05.2023ж
Қатысқаны: 13

Күн тәртібінде:

1. IV тоқсанның қорытындысы бірлестік жетекшісі А.Мұсақызы
2. Математика пәнінің апталығы мен информатика және физика пәндерінің апталықтарының жоспары
3. ӘБ жылдық қорытындысы

Тыңдалды:

1. МИФ бірлестігінің жетекшісі А.Мұсақызы IV тоқсанның қорытындысы туралы айтып өтті. Алдынғы тоқсанмен салыстыра оқушылардың білім сапасы артқандығы жайында айтылды. Әр сыныпта оқу жылдамдығының қорытындысы айтылды.
01-15 . 04.2023 аралығында болып өткен Математика пәнінің апталығы мен информатика және физика пәндерінің апталықтарының жоспары өте жоғары деңгейде ұйымдастырылғандығы, оқушылардың ашық сабақтар мен сайыс сабақтарға белсенділікпен қатысқандығы көрінді. Жоспарға сай пән мұғалімдері өз уақытысында ашық сабақтарын ұйымдастырды. 15.04.2024ж он күндіктің нәтижесі жарияланып, оқушылардың белсенділігін одан әрі арттыру мақсатында сый сыйапаттар, марапаттар берілді.
2. ӘБ жылдық қорытындысы баяндалып бір жылда атқарылған жұмыстар баяндалып барлығына алғыс айтылып өз жұмыстарын уақытында орындалғандығы атап айтылды.

Шешімі:

1. 3 тоқсанның қорытындысын есепке алынып, білім сапасын көтеру жұмыстары жалғастырылсын.
2. Мемлекеттік жалпыға бірдей стандарттың орындалуын жүргізу пән мұғаліміне ал оындалуын қадағалау бірлестік жетекшіге жүктелсін.
3. ҰБТ–ға дайындық жұмыстары күшейтілсін.
4. Үлгерімі төмен және дарынды оқушылармен жұмыстар күтейтілсін , жоспарға сай тапсырмалар орындалсын .

Бірлестік жетекші : А.Мұсақызы
Хатшы: А.Калжигитова

«Жас мамандармен жұмыс және оларға әдістемелік көмек көрсету жүйелері

Мақсаты: Жас мамандарға оқыту мен тәрбиелеу, дамыту салалары бойынша теориялық және әдістемелік көмек ұйымдастыру, ізденіске жетелеу.

р/с	Жүргізілетінжұмыстар	Мерзімдері	Жауапты
	1- отырыс		
	Сабақжәнеоғанқойылатынталаптаржөніндетүсініктер беру:		
1	Сабақтипологиясы	**Қыркүйек**	**Ә.Б.Ж** **Тәлімгерлер**
2	Сабақтыңқұрылымы		
3	Сабақүстіндеоқушыларқызметінұйымдастыружолдары		
4	Сабақтыжоспарлаужолдары		
	2- отырыс		
	Оқушылардыңбілім, біліққабілеттерінесепкеалаотырыпжұмысжүргізужолдары:		
1	Зерттеуәдістері	**Желтоқсан**	**Шығармашылық топ мүшелері**
2	Зерттеуәдістерініңтүрлері		
3	Интерактивтікәдістержәнеолардыоқу-тәрбиеүрдісінеенгізужолдары		
	3 - отырыс		
	Дарындыбалалармен жұмысжүргізуерекшеліктері		
1	Дарынды бала туралытүсінік	**Наурыз**	**Дарынорталығының жетекшісі**
2	Дарындыоқушылардыңжұмысынұйымдастыружолдары		
3	Оқушылардығылымға баулу, ғылымижұмыстарғажетелеудегімұғалімқызметі		
	4-отырыс		
	Мұғалімніңжаңашылдыққызметіжайлытүсінік		
1	Инновациялыққызмет	**Мамыр**	**Бірлестікжетекшілері:**
2	Инновациялыққызметтіңерекшеліктері		
3	Инновациялыққызметтіңқұрамдасбөлімдері		
4	Жаңашылдықтыенгізудекездесетінкедергілержәне оны жоюжолдары		

	5-отырыс		
	Мұғалімқұзырлығыжәнеоғанқойылатынталаптар		
1	Мұғалімқұзырлығыжайлытүсінік	**Қыркүйек**	**Ә.Б.Ж**
2	XXI ғасырмұғалімiқызметінүлгілеу (іскерлікойын)		
	6- отырыс		
	Оқушылардыоқыту мен тәрбиелеу, дамытужолдары мен технологияларыжөніндежалпытүсінік		
1	Білім беру технологияларытуралыәдебиеттер мен басылымдарғашолужасау	**Қараша**	**Тәлімгерлер**
2	Білім беру технологияларыноқу-тәрбиеүрдісінеенгізужолдары		
	7-отырыс		
	Нәтижегебағытталғанбілімберудегіжәнетәрбиелеудегітұлғаларқызметініңұйымдастырылуы:		
1	Нәтижегебағытталғанбілім беру жәнетәрбиелеуталаптарыжайлытүсінік	**Ақпан**	**ОТЖО**
2	Біліммекемесіндегітұлғаларқызметінұйымдастыружолдары (дөңгелек стол)		
	8-отырыс		
	Шығармашылмұғалімжәнеоныңоқушышығармашылығынаықпалы:		
1	Шығармашылықеңбекжайлытүсінік	**Мамыр**	**Шығармашылық топ мүшелері,** **Бірлестікжетекшілері**
2	Шығармашылықеңбеккеқойылатынталаптар		
3	Шығармашылықеңбектіңкөздері		
4	Оқушышығармашылығынқалыптастыруғамұғалімшығармашылығыныңықпалы		
	«Мұғалімніңкәсібиқалыптасуыныңфакторлары» (ғылыми-практикалық конференция)	**Тамыз**	**Шығармашылық топ мүшелері**

Жас мамандарға әдістемелік көмек көрсету

№	Көмек көрсетілетін тақырыптар	Нәтижесі	Ұсыныстар
1	Нормативті құжаттармен танысу	Нормативті құжаттар жинау	Оқып, үйрену
2	Бағдарламаны талдау	Мемлекеттік білім стандартын, бағдарламалар оқып, үйрену	әдістемелік отырыстарға қатысу
3	Күнтізбелік жоспар жасау	Сыныпқа сай бағдарлама негізінде күнтізбелік жоспар түзу	Бағдарлама, мемлекеттік білім стандарты негізінде жоспарлардың сақталуы
4	Сабақ типтерін таңдау, кезеңдерін жоспарлау	Жоспар түрінде	Жоспар
5	Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін үйрету	Жаңа технология негізіне сабақ өтуді жоспарлау	Жаңа технологияларды өз тәжірибесінде пайдалану
6	Сабақты талдау	Өзара сабаққа ену	Нәтиже
7	Өз білімін жетілдіру	Саяси жаңалықтар, әдістемелік құралдардан хабардар болу	Үнемі ізденісте жүру

Жас мамандарға әдістемелік кеңес

Сабаққа қойылатын талаптар

<u>Дидактикалық талаптар:</u> сабақтың ұқыпты, айқын, дұрыс ұйымдастырылуы, оқушылар алдындағы тақырыптың дұрыс таңдап алынуы, білімдік және тәрбиелік мақсаттармен қатар сабақтың нақты тапсырмаларын ұтымды жүргізіп пайдалануына әсер етеді. Бұл талаптар сабақ жоспары мен тақырыптық жоспардың жақсы жасалуына байланысты. Сабақ жоспарында сабақтың тақырыбы, мазмұнының қысқаша жоспары, білімдік және тәрбиелік мақсаты мен тапсырмалар, құрал-жабдықтар, көрнекіліктер, сабақтың құрамының кезеңдік түрлері, оқыту әдістері мен дидактикалық әдіс-тәсілдердің түрлері жазылады.

Сабақ жоспарын жасаған уақытта мұғалім сол өтілетін тақырыбының мазмұнына сай оқыту әдісін дұрыс таңдай білуі тиіс. Мұғалімдер оқыту әдістерінің жіктелуіне түрлі жол таба білуі керек. Ғылыми әдебиетте жіктеудің 20-дан астам түрі бар. Солардың ішінде ең кең тараған түрі: Огородников, Бабанский, Лемберг сынды ғалымдар ұсынған оқыту әдістерінің жүйелері. Олар оқыту әдістерін үш топқа бөлген:

1. *Ауызша* (әңгіме, кеңес, дәріс, кітаппен жұмыс)
2. *Көрнекілік* (суретпен сипаттау, картамен жұмыс)
3. *Зертханалық, тәжірибелік жұмыстар.*

Бұл жүйе білім алудың негізгі түпнұсқасына негізделген. Егер балалардың есту қабілеті арқылы ақпараттың 20%, көру қабілеті арқылы 40-60% қабылдай алатынын ескерсек, бұл әдістердің тиімді екеніне дау жоқ.

Сабақта мұғалімнің шеберлігі оқыту әдістемесін жақсы меңгерумен қатар педагогикалық ғылымдағы жаңа әдіс-тәсілдер мен шығармашылық жұмыстарды ұтымды пайдалануынан да көрінеді.

Оқу-тәрбие жұмысындағы нәтижеліліктің басты белгілері мұғалімнің жеке басының білімділігі, шеберлігі, өмір танымы, өз пәніне шәкірттерін иландырып қызықтыра білуінде. Ең бірінші, мұғалім өз пәнін сүйетін, терең білімді, шығармашылықпен жұмыс істейтін, ізденгіш, әдіскер, шебер болуы керек. Оның үстіне өз пәнін талдай алатын теориялық білімі мол, сауатты болуы шарт.

Екіншіден, шәкіртермен қарым-қатынасының жоғары мәдениеттілігі талап етіледі. Мұғалім шәкіртімен терезесі тең адамдай сөйлесіп, оларды өз ойларын қысылмай-қымсынбай айтуға, пікірін еркін, ашық айтуға тәрбиелеп отыруы керек. Оқушы мұғалім қойған талапты зорлықпен емес, саналылықпен орындасын. Сонда ғана оқу да, тәрбие де арнасына түседі.

<u>Технологиялық талаптар:</u> Мұғалім өзі сабақ беретін сыныбындағы оқушылардың ойлау қабілетін, есте сақтауын, айтып жеткізуін, сабаққа ынта, көңіл қоюын, ерік-жігерін, т.б. психологиялық жағдайы сабақ үрдісіне ерекше әсерін тигізеді.

Мұғалімнің көңіл-күйі, жинақтылығы, жүріс-тұрысы оқушыларға беріліп, оқу еңбегінің дұрыс немесе бұрыс болуына тікелей әсер етеді. Сондықтан мұғалім өз бойындағы әр түрлі психикалық, эмоциялық көңіл-күйлеріне ерік бермей өзін тежеп ұстауы қажет. Оқушылардың жеке басын танып, зерттеу арқылы сабақ үстінде оларды мадақтап, қолдап, көмек беріп және сол сияқты сабаққа үнемі қатысып отыруын ескеруі мұғалімнің назарынан тыс қалмауы қажет.

<u>Гигиеналық талаптар:</u> Сынып бөлмесіндегі гигиеналық талаптардың сақталуы, қалыпты температура мен жарықтың мол болып түсуі- балалар денсаулығының кепілі. Мұғалім оқушыларға шектен тыс физикалық немесе миға, жүйкеге салмақ салатындай ауыр тапсырмаларды бермеуі керек. Ақыл-ойдың тежелуі мен зорығуы сабақтың бір сарында болуына әкеп соқтырады. Ақпаратты қабылдауды өмірлік тәжірибемен ұштастырмау дұрыс емес. Ең бастысы, дененің әр түрлі сезім мүшелері бірдей жұмыс істеуін қатаң ескеру қажет. Мұндай үзіліс оқушының демалып, әр түрлі органдарының қалыпқа келуіне әсер етеді.

Сабақтың үш мақсаты:

<u>Білімділік:</u> оқушыларды білім, білік, дағды жүйесімен қаруландыру.

<u>Тәрбиелік:</u> оқушылардың ғылыми дүниетанымын, тұлғаның адамгершілік қасиетін, көзқарастары мен сенімін қалыптастыру.

<u>Дамытушылық:</u> оқыту кезінде оқушылардың танымдық қызығушылығын, шығармашылық қабілеттерін, жігерін, көңіл-күйін, тілі, жадысы, ынтасы, қиялы мен қабылдауы сияқты танымдық қабілеттерін дамыту.

Сабақтың негізгі компоненттері:

1. Ұйымдастырушылық- сабақ бойы сыныпты ұйымдастыру, оқушылардың сабаққа дайындығы, тәртіп.

2. Мақсаттылық- оқушылар алдына сабақ мақсаты мен оның жеке кезеңдерінің мақсатын қою.

3. Ынталандырушылық – оқылатын оқу материалының берілген тақырып бойынша да, жалпы курс бойынша да маңыздылығын анықтау.

4. Коммуникативтілік – мұғалімнің сыныппен қарым-қатынас деңгейі.

5. Мазмұндық – оқылатын, бекітілетін, қайталанатын, өзіндік жұмыстар және т.с.с. материалдарды таңдау.

6. Технологиялық – сабақ типіне, берілген тақырыпқа, берілген сыныпқа арнап тиімді оқыту түрін, әдісі мен тәсілдерін таңдау.

7. Бақылау – бағалаушылық – сабақтағы оқушы іс-әрекетін бағалауда оны белсенділікке ынталандыру, танымдық қызығушылығын дамыту үшін пайдалану, қолдану.

8. Аналитикалық (талдау) – сабақты қорытындылау, сабақтағы оқушылар іс-әрекетін талдау, сабақты ұйымдастыру бойынша өз әрекетінің нәтижесін талдау.

Сабақты жоспарлау және мұғалімнің оны дайындау кезеңдері:

1. Бөлім немесе тақырып бойынша сабақтар жүйесін жасау, құрастыру;
2. Бағдарлама негізінде, әдістемелік құралдар, оқулық және қосымша әдебиеттер бойынша сабақтың үш мақсатын анықтау;
3. Сабақтағы оқу материалының тиімді мазмұнын анықтау, оны бірқатар тірек бөлімге бөлу, дидактикалық өңдеу;
4. Сабақта оқушы түсініп, есте сақтауы тиіс негізгі материалды бөліп алу;
5. Сабақтың оқу міндеттерін тұжырымдау;
6. Сабақ құрылымын жасау, оның типін, тиімді әдістер мен тәсілдерін анықтау;
7. Пәнаралық байланыс пен сабақта оны пайдалану әдістерін анықтау;
8. Сабақтың барлық кезеңдеріндегі, әсіресе стандартты емес жағдайларындағы оқушы мен мұғалімнің барлық іс-әрекетін жоспарлау;
9. Сабақтың дидактикалық құралдарын таңдау;
10. Техникалық оқу құралдары мен құрал-жабдықтарды тексеру;
11. Мұғалімнің тақтаға сызып, жазатындары мен оқушылардың тақтада немесе дәптерлерінде орындайтын ұқсас жұмыстарын жоспарлау;
12. Сабақтағы оқушылардың өзіндік жұмысының түрі мен тиімді көлемін анықтау;
13. Үйде және сыныпта алған білімді бекіту, білімді жинақтау және жүйелеу түрі мен әдісін таңдау;
14. Білім, білік, дағдысы олардың қалыптасу деңгейіне сәйкес әдістермен тексерілетін оқушылардың тізімін жасау, үй тапсырмасының түрі мен көлемін анықтау;
15. Сабақты қорытындылау түрін ойластыру;

Белгіленген талаптарға сәйкес сабақ жоспарын жазу.

Өткізілген сабаққа мұғалімнің талдау жасау алгоритмі

1. Қандай талаптар басшылыққа алынды?
2. Тақырыптағы сабақтардың өзара байланысы қалай есепке алынды?
3. Оқушылардың ерекшелігі: нашар және жақсы оқитын оқушылар ерекшелігі қалай есепке алынды?
4. Сабақтың үш мақсаты қалай анықталды?
5. Оқушылардың іс-әрекеті қалай жоспарланды?
6. Сабақтағы оқу материалы дұрыс таңдалды ма?
7. Мұғалім мен оқушылардың әдіс-тәсілдері өзін ақтады ма, егер жоқ болса, неге?
7. Мұғалім мен оқушылардың техникалық оқу құралдары мен көрнекіліктер өзін ақтады ма, егер жоқ болса,
8. Қолданылған техникалық оқу құралдары мен көрнекіліктер өзін ақтады ма, егер жоқ болса, неге?
9. Оқушылардың танымдық қабілетінің дамуына не ықпал етті?
10. Оқушылардың өзіндік жұмыстарының педагогикалық құндылығы неде?
10. Оқушылардың дүниетанымын қалыптастыруға, олардың тәрбиесі мен адамгершілік
11. Сабақ оқушылардың дүниетанымын қалыптастыруға, олардың тәрбиесі мен адамгершілік қасиеттерінің дамуына, жігері, мінез-құлқы мен жеке мәдениетіне қалай әсер етті?
12. Сабақ барысы: не көзделіп, қалай өтті?

13. Сабақ кезінде сыныпта, жекелеген оқушыларда қандай қиындықтар туындады? Олардың пайда болу себептері мен шешу жолдары.
14. Сабақ мақсаты мен міндеттеріне жетті ме, қандай көрсеткіштер бойынша ол анықталды, егер сабақ өз мақсатына жетпесе, не кедергі болды?
15. Сабақ нәтижелілігін бағалау.
16. Мұғалімнің өзін бағалауы.
17. Сабақты жетілдіру жолдары.

Сабаққа қойылатын талаптар.

1. Қазіргі кездегі ғылымның соңғы жаңалықтарын пайдалану.
2. Сабаққа дидактикалық ұстаным мен ережелерді тиімді пайдалану.
3. Оқушылардың қызығушылын,қабілетін біле отырып,қажеттілігін өтеу,дарынын дамыту.
4. Пән аралық байланыс құру.
5. Оқушылардың бұрынғы алған біліміне сүйене отырып,оқушыны жаңа деңгейге көтеру.
6. Оқушылардың белсенділігін арттырып қажеттілігіне түрткі (мотивация) жасау.
7. Оқу-тәрбие жұмысының барлық кезеңдерінде қисындылықты (логичный)және көңіл күйді ұйымдастыру.
8. Педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін арттыру.
9. Алынған білімді іс жүзінде өмірмен байланыстыру.
10. Практикалық білім,білік дағдыны қалыптастыру еңбекке үйрету.
11. Үнемі әрі үздіксіз білім алу қажеттігін ұйымдастыру.
12. Әрбір сабақты талдай,болжай .жоспарлай және құрастыра білу
13. Оушылардың өздігінен білім алуға,кітаппен жұмыс істеуге үйрету.
14. Сабаққа оқытудың жаңа технологиясын пайдалану.
15.

Сабақты жоспарлау сапалы білім алудың негізгі кепілі.Сондықтан сабақты жобалау мынадай іс-шаралардан тұрады:

1-сабақтың типін анықтау.
2-сабақтың мақсатын белгілеу
3-сабақтың нәтижесін жоспарлау
4-сабақ өткізудің жағдайын жасау
5-сабақ өткізудің әдісін таңдау
6-сабақ өткізудэң тиімді формасын таңдау
7-сабақтың құрылымын жасау (жүе,жоспар)
8-оқыту әдісін және сабақтың қосымша элеметтерін ұйымдастыру.
9-сабақ мазмұнын толықтыру,мәліметтермен байыту.
10-Оқыту құралдарын таңдау
11-педагогикалық технологияны ұйымдастыру және өткізу.
12-сабақ имиджін қалыптастыру.

Талдау дегеніміз-заттың (құбылыстың(қасиеттері бойынша оша бөлікк жіктелінуі,салыстырылуы және танылуы.Қазіргі таңдағы ғылымда көптеген талдаудың түрлері бар.
Сабақты талдау мұғалімнің педаогоикалық іс-әрекетін яғни оқыту нобайын (формасын) және оқушының іс-әрекетін ,оқу үрдісін талдау болып табылады.Сабақты талдау көп қырлы үрдіс.Мұғалімнің ғылыми-әдістемелік және психологиялық қабілетін ,қасиетін әрі ұйымдастырушылық,коммуникативтік,танымдық қабілетін әрі оқушылардың мүмкіншілігімен қабілетін,әлеуметтік жағдайын және білім,білік,дағдыларды қабылдауын талдау болып табылады.

Білім беру үрдісі өте күрделі бірнеше компоненттерден тұратын үрдіс.Білім беру үрдісін оқушылардың алған білімін бағалау және талдау үрдісі аяқтайды.Кез келген оқыту үрдісі кезінде «кері байланыс» яғни оқушыларға берген материалын қайтарып алу үрдісі жүргізіледі.Осы «кері байланысты»алу және оның мән мағынасымен,мазмұнын жіктеу үрдісі бірнеше түрге бөлінеді:

1. Сабақты құрылымы бойынша талдау (8 кезең бойынша талдау.Ю.Конаржевский)
2. Сабақты жүйелі талдау (мақсаты-мазмұны-әдісі-нобайы-нәтижесі Т.Шамова)

3. Жүйелі талдау (мұғалім-оқушы компоненті бойынша және 3 жүие мақсаты-нәтижесі-әдісі бойынша В.П.Симонов)
4. Сабақты аспектісі бойынша талдау (сабақтың негізгі аспектісі бойынша талдау Г.К.Селевко)

Бұдан басқа сабақты талдаудың уақытқа,жағдайға байланысты жылдамдатылған қысқаша да түрлері баршылық.Олар

1. Қысқа талдау
2. Толық талдау.
3. Кешенді талдау
4. Дидактикалық таладау

Сабақты құрылымы бойнша талдау. Сабақта 8 кезең болатыны белгілі.Олар:

1.Ұйымдастыру.

2.Үй тапсырмасын сұрау.

3.Білімді жалпы тексеру.

4.Оқушыларды жаңа материалды игеруге даярлау.

5.Жаңа материалды игеру.

6. Жаңа материалдың түсінгені тексеру.

7.Жаңа материалды бекіту.

8.Үйге тапсырма беру.

Сабақтың әрбір кезеңі мынадай параметрлермен далданады:

1. Кезеңнің дидактикалық міндеті
2. Кезеңің мазмұны.
3. Кезеңде оң нәтижеге жету шарттары.
4. Кезеңнің дидактикалық міндеттері орындалуының көрсеткіштері

Мұғалімнің сабақты өзіндік талдауы: сабақтың тиімділігінің бағалау критерилері

1. Оқу үрдісінің заңдылығы
2. Сабақты талдау түрлері мен типтері
3. Сабақты талдаудың жалпы критерилері
4. Сабақты өзіндік талдаудың деңгейлері
5. Өзіндік талдау
6. Әдебиеттер

Сабақ – логикалық аяқталған, толық, шектеулі бағандармен негізделіп қамтылған оқу-тәрбие үрдісі. Оның құрамында күрделі тығыз байланыста оқу процесінің негізгі элементтері қамтылған: мақсат, міндет, мазмұны, әдісі, тәсілі, түрі, оқушы мен оқу арасындағы іс-әрекеттің байланысы.

Сабақ өз алдына мұғалімнің шеберлігінің айқын көрінісі болғанымен , бір жағынан оқытудың психолого – педагогикалық заңдылықтарына, екінші жағынан білім беру стандартының қоятын талаптарына негізделген.

Нашар оқушымен жұмыс

Р/с	Тақырыбы	Мерзімі
1.	Ата- аналармен байланыс орнату.	үнемі
2.	Үлгермеген қиын тақырыптармен жұмыс жүргізу.	қосымша сабақта
3.	Оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру.	сабақ кезінде
4.	Деңгейлік тапсырма беру.	сабақ кезінде
5.	Есептер шығаруға баулу.	үнемі
6.	Сынып жетекшісімен байланыса отырып, қосымша сабақтар ұйымдастыру.	үнемі
7.	Жеңіл тақырыптарды меңгерту.	сабақ кезінде

Нашар оқушымен жұмыс.

1. Ата-анамен байланыс орнату.

$9^б$-сынып оқушысы Құрал Елмұраттың ата-анасына жолығып, оның сабақты үлгермей жүргенін айттым. Елмұратқа сабақта оңай есептерді шығартамын мысалы: $3x+5x=8x$.

1 есеп: 1кг тұз ауыр ма? әлде 2кг тас ауыр ма?

2-есеп. 100 теңгені 4 балаға тең етіп қаншадан бөлесің?

3-есеп: Бір тәулікте неше сағат? — үнемі

2. Үлгермеген қиын тақырыптармен жұмыс.

1. Функция деген не?
2. $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=tg x$, $y=ctg x$. білесің бе?
3. Көпбұрыштар деген не?
4. Төртбұрышты сызып көрсет. — қосымша.

3. Оқушының пәнге қызығушылығын арттыру.

Тақырыптағы сызбаларды сызу. Есептердегі суреттерді сызу. — сабақта

4. Деңгейлік тапсырма беру.

$100 \cdot 2 =$ $\quad$ $100+100=$ $\quad$ $6:3=$

$5 \cdot 20 =$ $\quad$ $120+240=$ $\quad$ $12:4=$ — сабақта

5. Есептер шығаруға баулу.

1кг алманың бағасы 200тг.
2кг алманың бағасы қанша? — үнемі

6. Қосымша сабақтар.

Сабақтан соң қосымша сұраулар немесе көбейту кестесін сұрау. — үнемі

7. Жеңіл тақырыптар.

1-есеп: 5 дәптер 250тг. ал 10 дәптер ше?

2 есеп: 1 нан 60тг. 4 нан қанша тұрады?

3 есеп: Куртка 5000тг, көйлек 1000тг екеуі қанша тұрады? — сабақта.

Нашар оқитын оқушылармен математика сабағында шығаратын есептер.

1 есеп: 640 + 220 =

750 − 350 =

4 · 100 + 4 · 200 =

875 + 125 =

2 есеп: Бір тәулікте 24 сағат бар. Ал екі тәулікте ше?

3 есеп: Асанда 2 дәптер 1 қарандаш бар. Ал Үсенде 5 дәптер 2 қарандаш бар. Екеуінде барлығы қанша дәптер, қарандаш бар?

4 есеп: Бір жәшікте 2 кг қызыл алма ал екінші жәшікте 4 кг көк алма бар. Екі жәшікте қанша кг алма бар?

5-есеп:

9 · 7 =	3 · 6 =	6 · 6 =
8 · 8 =	3 · 9 =	9 · 3 =
7 · 6 =	4 · 6 =	4 · 9 =
5 · 5 =	4 · 5 =	7 · 8 =

6-есеп: Мектептен магазинге дейін 500 м ал үйге дейін 700 м. Қайсысы алыс? Немесе көп?

7-есеп: 1) Математикада неше амал бар?

2) Бірінші қай амал орындалады?

3). Физика пәні қызық па?

4) компьютер ше?

8-есеп:

10 · 10 =	40 + 40 =	70 + 70 =
20 · 20 =	50 · 2 =	80 + 80 =
30 · 30 =	60 · 3 =	90 · 2 =

9-есеп: Чибурыны сызып бұрыштарын көрсетіп бер?

Нашар оқушымен жұмыс.

1. Ата-аналармен байланыс.

7^{б}-сынып оқушысы Исмайлов Құдайберген үлгермеуші оқушы. Оның ата-анасымен сөйлескенде сабаққа қызығушылығы нашар екенін айтты. Сынып жетекшісі оның сабаққа толық қатыспайтынын айтты.

2. Үлгермеген қиын тақырыптармен жұмыс.

Қысқаша көбейту формулаларын үйрету.

1) $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

2) $(a-b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$.

3) $(a-b) + 2a(a-b) = (a-b)(2a+1)$.

4). $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$.

3. Оқушының пәнге қызығушылығын арттыру.

Қызықты есептер:

Аквариумда 6 қызыл балық 4 сары балық бар. Тағы 2 қызыл балық қосып 1 сары балық салсақ барлығы қанша балық болады.

4. Деңгейлік тапсырма беру.

1 тонна = X кг. 1 см - X дм.

1 метр - X см 1 центнер - X кг.

5. Есептер шығаруға баулу.

1) Төрт тасбақа қорапта. Тағы 5 тасбақа әкеліп, 2 тасбақаны алып қойсақ қаншасы қалады?

2). Пілдің салмағы баласының салмағынан 5-есе ауыр баласы 2 тонна болса, пілдің салмағы қанша?

6. Сынып жетекшімен байланыса отырып қосымша сабақтар ұйымдастыру.

Көбейту кестесін үйрету.

$9 \cdot 7 =$ $8 \cdot 7 =$ $7 \cdot 6 =$ $6 \cdot 9 =$

$9 \cdot 6 =$ $8 \cdot 6 =$ $7 \cdot 7 =$ $6 \cdot 6 =$

$9 \cdot 9 =$ $8 \cdot 9 =$ $7 \cdot 8 =$ $6 \cdot 8 =$

7. Өскіл тақырыптарды меңгеру.

1) 5 қызыл шар 6 сары шар 7 көк шар 3 ақ шар үрледі. Жалпы қанша?

2). Адамның салмағы 180 кг болуы мүмкін бе?

Нашар оқушымен жұмыс.

1. Ата аналмен байланыс орнату.

$7^{б}$-сынып оқушысы Құрал Гүлжанның ата-анасымен жолығып оның сабақты үлгере алмайтыны жайлы, оңай есептерді өз еркімен шығара алмайтыны жайлы сөйлестім.

Ол оқушы басқа сабақтардан үлгерімі ортаща ал математикадан үлгерімі нашар.

1 есеп: $0,375 + 0,125 = 0,5$.

Ондық бөлшектерді қосу ережесі қандай.

2 есеп: $1\frac{1}{3} + 2\frac{1}{2} = \frac{4}{3} + \frac{5}{2} = \frac{8+15}{6} = \frac{23}{6} = 3\frac{5}{6}$

Аралас сандарды қалай қосамыз?

2. Үлгермеген қиын тақырыптармен жұмыс.

1. Көпмүшелерді көбейткіштерге жіктеу.
2. Бірмүшелерді бірмүшелерге көбейту.
3. Қысқаша көбейту формулаларымен есептер шығару.

3. Оқушының пәнге қызығушылығын арттыру.

1. Түрлі қызықты есептер беру.

1 мысал. Қорада 5 тауық 4 қоян бар. Олардың аяқтар саны мен бастар саны нешеу?

4. Деңгейлік тапсырма беру.

$0,3 \cdot 2 =$ $\quad 1,25 : 5 =$ $\quad 6,25 : 25 =$

$0,125 \cdot 4 =$ $\quad 3,75 : 5 =$ $\quad 1,44 : 12 =$

5. Есептер шығаруға баулу.

1) Қорапта 4 өрмекшілер мен 2 қоңыздар бар. Олардың аяқтар саны мен бастары нешеу.
2) 24 тәулікте неше сағат бар.

6. Қосымша сабақтар ұйымдастыру.

Көбейту кестесін сұрау.

$9 \cdot 7 =$ $\quad 9 \cdot 6 =$ $\quad 8 \cdot 7 =$ $\quad 8 \cdot 5 =$ $\quad 7 \cdot 9 =$

$11 \cdot 12 =$ $\quad 10 \cdot 19 =$ $\quad 20 \cdot 15 =$ $\quad 10 \cdot 12 =$

7. Жеңіл тақырыптар.

1) 2 қаламсап 100 теңге тұрады 5 қаламсап қанша тұрады?
2) 1000 тг. нің $\frac{1}{5}$ -і қанша теңге?

Дарынды балалармен жұмыс

Р/с	Тақырыбы	Мерзімі
1.	Дарынды, қабілетті оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру.	үнемі
2.	Терең білім бере отырып, шығармашылығын дамыту, ізденімпаздыққа баулу.	сабақ кезінде
3.	Алған білімдерін жүйелей білуге дағдыландыру.	үнемі
4.	Қорытынды жасай білуге дағдыландыру.	үнемі
5.	Шапшаң ойлау қабілетін дамыту.	сабақ кезінде
6.	Терең білім негіздерін қалыптастыру.	қосымша сабақта
7.	Жоғарғы оқу орнына түсуге дайындау.	қосымша сабақта
8.	Жүйелі түрде тестке дайындау.	қосымша сабақта

Дарынды балалармен жұмыс.

I. Сабақтың тақырыбы. Дарынды, қабілетті оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру.

Дарынды балалар

1. Мақсұт Диана
2. Исақул Перизат
3. Аман Аидос.
4. Ергін Әсемай.
5. Мырзапы Нұржігіт.
6. Мақсұт ...

1. Әбдолі Арайлым.
2. Жұмахан Фариза
3. Егемберді Азизбек
4. Полатов Жанболат.
5. Ныштанбай Шахзада.
6. Балабек Маура.
7. Пирхан Улбосын.
8. Жұман Дінмұхамед.
9. Исақул Перизат.
10. Исақул Гидера.

II Сабақтың мақсаты: Пәнге қызығушылығын арттыру, қызық есептер шығару.

1-есеп: Қандай санның квадраты, сол санның қосындысына тең.

$2^2 = 2 \cdot 2 = 4 \quad 2+2=4.$

2-есеп: Қандай тізбектес сандардың көбейтіндісі сол сандардың қосындысына тең?

$1 \cdot 2 \cdot 3 = 1+2+3.$

3-есеп: Ең кіші жай сан? ж 2.

3-есеп: Жай сан деген не?

Өзіне және бірге бөлінетін сандарды жай сан дейміз.

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, ...

4-есеп: Қандай төртбұрыш трапеция деп аталады?

Трапецияның ауданы неге тең?

$S_{трап} = \frac{a+b}{2} \cdot h.$

1. Рзбдәлі Арайлым.

$$\frac{63^2-27^2}{83^2-79^2}=\frac{(63-27)(63+27)}{(83-79)(83+79)}=\frac{36\cdot 90}{4\cdot 162}=\frac{18\cdot 45}{2\cdot 81}=\frac{10}{7}$$

2. Жумахан Фариза.

$$\frac{x+2}{x+1}=\frac{5}{4}$$

$5(x+1)=4(x+2).$

$5x+5=4x+8.$

$5x-4x=8-5$

$x=3$

3. Егембердi А.

$$\frac{x+3}{8}=\frac{1}{3}$$

$3(x+3)=8.$

$3x+9=8.$

$3x=8-9$

$3x=-1$

$x=-\frac{1}{3}.$

4. Полатов Жанболат.

у ті х арқылы өрнекте.

$2x+5y-16=0.$

$5y=-2x+16.$

$y=-\frac{2x+16}{5}$

5. Нышанбай Шахизада.

$$\sqrt{2}\left(\sin^4\frac{\pi}{8}-\cos^4\frac{\pi}{8}\right)=\sqrt{2}\left(\sin^2\frac{\pi}{8}-\cos^2\frac{\pi}{8}\right)\left(\sin^2\frac{\pi}{8}+\cos^2\frac{\pi}{8}\right)$$

$$=\sqrt{2}\left(\sin^2\frac{\pi}{8}-\cos^2\frac{\pi}{8}\right)\cdot 1=\sqrt{2}\left(-\frac{1}{\sqrt{2}}\right)=-1.$$

6. Балабек Лаура.

65 санының 40%-тап.

$65 - 100\%$

$x - 40\%$

$$x=\frac{40\cdot 65}{100}=\frac{260}{10}=26.$$

7. Тұрған Ұлбосын.

$$\left(10\frac{2}{3}-5\frac{1}{3}\right):3\frac{1}{3}=\left(\frac{32}{3}-\frac{17}{3}\right)\cdot\frac{3}{10}=\frac{16}{3}\cdot\frac{3}{10}=\frac{16}{10}=1,$$

Терең білім негіздерін қалыптастыру

1-есеп: Жеттің массасы 35кг.
Адам массасының 65%-і су.
Жеттің денесінде неше кг су бар.

35кг — 100%
x — 65%

$x = \frac{35 \cdot 65}{100} = \frac{91}{4} = 22,75$

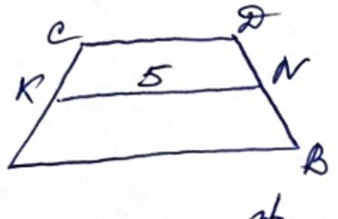
Ж: Жеттің денесінде 22,75 кг су бар.

2 есеп: 46т каучук өндіру үшін 92г спирт керек. 84т каучук өндіру үшін қанша спирт керек?

46т — 92г. спирт.
84т — xг

$x = \frac{84 \cdot 92}{46} = 168$ г. спирт.

3-есеп: Трапецияның табандары 2:3 қатынасындай, ал орта сызығы 5м тең. Трапецияның табандарын тап.



$\frac{a}{b} = \frac{2}{3}$

$KN = \frac{AB + CD}{2}$

$5 = \frac{a + b}{2}$

$a + b = 10$.
$10 - 3 \cdot 2 = 10 - 6 = 4$.
$10 - 4 = 6$.

Ж: 4; 6.

4 есеп: Екі ұқсас көпбұрыштардың кіші қабырғалары 35см ж/е 21см. ал периметрлерінің айырмасы 40см. Кіші көпбұрыш периметрін тап?

$P_1 = a + b + c + 35$.
$P_2 = a + b + c + 21$
$P_1 - P_2 = 2a + 2b + 2c - 35 - 21 = 40$.
$2(a + b + c) - 14 = 40$.
$a + b + c = (40 + 14) : 2$
$a + b + c = 54 : 2$.
$a + b + c = 27$.

$27 + 23 = 60$. Ж: 60.

5-есеп: Квадраттың диогоналі 6см.-ге тең. Оның ауданын тап?

$S = a^2$ $\quad c^2 = a^2 + b^2$

$6^2 = a^2 + b^2$ $\quad 36 = a^2 + b^2$ $\quad S = (3\sqrt{2})^2 = 9 \cdot 2 = 18см^2$.

Қорытынды жасай білуге дағдыландыру.

1). Теңсіздікті шешіңдер.

$2-3(1-x)<x+1,8$

$2-3+3x<x+1,8$

$3x-x<1,8-3-2$

$2x<-1,2-2$

$2x<-2,2$

$x<-2,2:2$

$x<-1,1.$

2) Теңдеуді шеш:

$\frac{12}{7-x}-x=0.$

$12-7x+x^2=0.$

$x^2-7x+12=0.$

$D=(-7)^2-4\cdot1\cdot12=49-48=1.$

$x_1=\frac{7+\sqrt{1}}{2\cdot1}=\frac{7+1}{2}=\frac{8}{2}=4$

$x_2=\frac{7-\sqrt{1}}{2\cdot1}=\frac{7-1}{2}=\frac{6}{2}=3.$

3). Геометриялық прогрессияның $\frac{b_4}{b_1}=64.$

$b_3=8.$ $b_1-?$

$b_n=b_1\cdot q^{n-1}$

$\frac{b_1\cdot q^3}{b_1}=64.$ $q^2=64$ $q=\sqrt[3]{64}$ $q=4.$

$b_3=b_1\cdot q^2$

$8=b_1\cdot 4^2$

$b_1=8:16$

$b_1=\frac{1}{2}.$

Оқушы теңдеу, теңсіздікті шешіп қана қоймай, геометриялық прогрессияны да орындай алады.